

**Katern Geldrekenen**



+

7 + 5

**Oefenactiviteiten voor niveau 6, 7 en 8**



**Katern Geldrekenen**

**Oefenactiviteiten voor niveau 6, 7 en 8**

**Auteurs**

Dineke de Groot en Wim Hoogendijk (CED-Groep)

[www.Rekenboog.nl](http://www.Rekenboog.nl)

januari 2014

© Rekenboog.zml

Het project Rekenboog.zml is een samenwerkingsproject van Freudenthal Instituut, CED-Groep en SLO. Het project is gefinancierd door het ministerie van OC en W.

**Woord vooraf**

Dit katern Geldrekenen bestaat uit elf lessen op de niveaus 6, 7 en 8.

Lessen over Geldrekenen op lagere niveaus zijn te vinden in het katern Geld verkennen (4-8 jarigen).

In het voor u liggende katern gaan de lessen over het op verschillende manieren samenstellen van bedragen tot € 10 en later tot € 20. Verder maken de leerlingen achtereenvolgens kennis met de biljetten van € 5, € 10, € 20, € 50 en € 100.

Eurocenten komen in dit katern nog niet aan de orde. Deze worden binnen de leerlijnen pas geïntroduceerd op niveau 9. Lessen hiervoor zijn te vinden in het katern Geld (8 lessen voor VSO ZML).

Voor het leren omgaan met geld is het belangrijk dat de leerlingen veel oefenen. De context van betalen en kopen is het best vorm te geven in een winkel of restaurant op school of in de klas. In het katern staan verschillende suggesties voor activiteiten in een winkel of restaurant genoemd.

Wij wensen u en uw leerlingen veel succes en plezier met deze oefenactiviteiten.

De auteurs

CED-Groep

Unit Onderzoek en Innovatie

**Inhoudsopgave**

Overzicht lessen: leerstofonderdeel en korte samenvatting 5

1. Hoe kun je betalen? 7

2. Iets kopen voor € 5 9

3. Iets kopen voor € 10 11

4. Iets kopen voor € 10 met euromunten en briefjes 13

5. Winkelen: wat kost het bij elkaar? 15

6. Spullen prijzen voor de vrijmarkt 17

7. Iets te eten bestellen voor € 20 en betalen met euromunten en briefjes 19

8. Kopen in de supermarkt: krijg ik geld terug? 22

9. Nieuwe biljetten: € 20, € 50 en € 100 24

10. € 36: hoeveel briefjes van € 10 en hoeveel munten van € 1? 26

11. € 86 is meer dan € 68 28

**Overzicht lessen: Leerstofonderdeel en korte samenvatting**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les** | **Leerstofonderdeel** | **Korte samenvatting** |
| **1. Hoe kun je betalen?** | Kerndoel 5.1, niveau 6 | In deze les laat de leerkracht zien hoe je bedragen tot € 10 op verschillende manieren kunt samenstellen met munten van € 1 en € 2 en hoe je dat met je vingers kunt controleren. |
| **2. Iets kopen voor € 5** | Kerndoel 5.1, niveau 6 | In deze les oefenen de leerlingen het samenstellen van bedragen tot en met € 5 met munten van € 1 en € 2. Ze leren daarbij inzien dat bedragen op verschillende manieren kunnen worden samengesteld. |
| **3. Iets kopen voor € 10** | Kerndoel 5.1, niveau 6 | In deze les oefenen de leerlingen het samenstellen van bedragen tot en met € 10 met munten van € 1 en € 2. Ze leren daarbij inzien dat bedragen op verschillende manieren kunnen worden samengesteld. |
| **4. Iets kopen voor € 10 met euromunten en briefjes** | Kerndoel 5.1, niveau 7  Kerndoel 5.3, niveau 7 | In deze les leren de leerlingen de biljetten van € 5 en € 10 herkennen. En ze oefenen het samenstellen van bedragen tot € 10 met munten van € 1 en  € 2 en briefjes van € 5 en € 10. Ze leren daarbij inzien dat bedragen op verschillende manieren kunnen worden samengesteld. |
| **5. Winkelen: wat kost het bij elkaar?** | Kerndoel 5.1, niveau 7  Kerndoel 5.3, niveau 7 | In deze les berekenen de leerlingen de prijs die ze moeten betalen voor twee voorwerpen bij elkaar. Bij elkaar kost het maximaal € 10. |
| **6. Spullen prijzen voor de vrijmarkt** | Kerndoel 5.2/5.4, niveau 7 | In deze les geven de leerlingen voorwerpen een prijs tussen de € 10 en  € 20. Deze prijzen worden met het €-teken op een prijskaartje genoteerd. De prijzen worden met elkaar vergelijken en op volgorde gezet.  Tot slot speelt u met de leerlingen het spel Hoger of lager met bedragen van  € 1 tot en met € 20. |
| **7. Iets te eten bestellen voor € 20 en betalen met euromunten en briefjes** | Kerndoel 5.1, niveau 8  Kerndoel 5.3, niveau 8 | In deze les oefenen de leerlingen het samenstellen van bedragen tot € 20 met munten van € 1 en € 2 en briefjes van € 5 en € 10. Ze leren daarbij inzien dat bedragen op verschillende manieren kunnen worden samengesteld. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les** | **Leerstofonderdeel** | **Korte samenvatting** |
| **8. Kopen in de supermarkt: krijg ik geld terug?** | Kerndoel 5.1, niveau 8 | In deze les oefenen de leerlingen dat als je iets koopt en je betaalt teveel, je geld terugkrijgt. Ze oefenen hiermee in de context van een supermarkt. |
| **9. Nieuwe biljetten:  € 20, € 50 en € 100** | Kerndoel 1.2, niveau 8  Kerndoel 5.1, niveau 8  Kerndoel 5.2/5.4, niveau 8 | Introductie van het briefje van € 20,  € 50 en € 100 en deze bedragen koppelen aan de kralenketting. Steeds wordt bij de ronde bedragen (in deze les alleen tienvouden) bedacht hoe je die kunt betalen met briefjes van  € 10. Ook wordt steeds de relatie gelegd met de kralenketting.  Ter afronding speelt u het spel ‘Raad mijn bedrag’ met alleen tienvouden. |
| **10. € 36: hoeveel briefjes van € 10 en hoeveel munten van € 1?** | Kerndoel 1.2, niveau 8  Kerndoel 5.1, niveau 8  Kerndoel 5.2/5.4, niveau 8 | De leerlingen stellen geldbedragen tot € 100 samen met briefjes van € 10 en munten van € 1. Steeds wordt de relatie gelegd met de kralenketting.  Ter afronding speelt u het spel ‘Raad mijn bedrag’ met geldbedragen tot € 100. |
| **11. € 86 is meer dan  € 68** | Kerndoel 5.2/5.4, niveau 8 | In deze les lezen de leerlingen prijskaartjes met bedragen tot € 100 op. Ze geven aan hoeveel tientjes en hoeveel munten van € 1 dat zijn, leggen ze in goede volgorde van laag naar hoog en hangen ze op de juiste plek aan de kralenketting.  De les wordt afgesloten met een bedragendictee tot € 100. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1. Hoe kun je betalen?** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel:   1. De leerlingen leren omgaan met geld- en   betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 5.1, niveau 6 |
| Doel van de les | - bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro |
| Benodigdheden | - munten van 1 en 2 euro  - een aantal voorwerpen uit de klas met prijskaartjes van  € 1 tot en met € 10 |
| Korte samenvatting | In deze les laat de leerkracht zien hoe je bedragen tot € 10 op verschillende manieren kunt samenstellen met munten van € 1 en € 2 en hoe je dat met je vingers kunt controleren. |
| Organisatie | Deze les is geschikt als kleine groepsles. |
| Activiteiten | **Introductie: De portemonnee**  Laat een portemonnee zien gevuld met munten van € 1 en  € 2. Leg de inhoud op tafel. Benoem samen met de leerlingen wat er in zit aan verschillende munten.  Laat de leerlingen de munten sorteren. Tel per soort hoeveel het er zijn. Hoeveel zou dit bij elkaar zijn?  **Kern: Hoe kun je betalen?**  Leg een voorwerp neer bij een prijskaartje van € 2. Bedenk met elkaar twee manieren om dit voorwerp met munten van € 1 en € 2 te betalen.  Laat duidelijk op tafel zien hoe die twee manieren er uitzien. Vraag aan de leerlingen wat ze liever zouden hebben: 2 x  € 1 of 1 x € 2 of maakt het hen niet uit? Leg het prijskaartje en de twee manieren om te betalen bij elkaar op de tafel.  Leg nu een kaartje met € 3 neer. Vertel: Ik ga laten zien hoe je dat kunt betalen. Leg op tafel: 3 munten van € 1. Laat op uw vingers zien hoe u natelt: 1, 2, 3. Vertel dat het klopt.  Leg dan ook een munt van € 2 neer en een munt van € 1. Vertel dat dit ook € 3 is en laat dat op uw vingers zien.  Misschien is dit iets te gemakkelijk voor de leerlingen, maar als de bedragen straks tot € 10 euro gaan, is het heel handig om je vingers te gebruiken.  Laat ook dit bedrag op tafel liggen met het prijskaartje erbij. Doe hetzelfde met € 4. Laat zien dat dit bedrag samengesteld kan worden op drie verschillende manieren: 4 x € 1; 2 x € 2; 2 x € 1 en 1 x € 2.  Laat op uw vingers zien dat het in alledrie de gevallen € 4 is. Op tafel liggen nu 3 prijskaartjes met daarbij steeds een aantal manieren om dat bedrag te betalen. Benadruk dat de manieren er anders uitzien, maar dat het bedrag steeds hetzelfde is. De waarde is hetzelfde. Je kunt er evenveel voor kopen. Je kunt dat zien op je vingers.  Doe hetzelfde met prijskaartjes van € 5 tot en met € 10. Bijvoorbeeld € 7 is 3 x € 2 en € 1, of 2 x € 2 en 3 x € 1. Geef per prijskaartje minimaal twee manieren en laat steeds op uw vingers zien hoe je kunt controleren of het klopt. De leerlingen doen dit op hun vingers na.  In deze les doet u het samenstellen van bedragen steeds voor. In de volgende les gaan de leerlingen zelf aan de slag met het samenstellen van bedragen. Ze doen dat eerst met bedragen tot € 5.  **Afsluiting: Wat hebben we geleerd?**  Concludeer dat je op verschillende manieren eenzelfde bedrag kunt betalen. Het ziet er dan anders uit, maar is evenveel waard. Je kunt dat controleren met je vingers. |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Beperk u bij het samenstellen van bedragen tot € 5 met alleen munten van € 1.  Moeilijker:  - Laat de leerlingen zelf oefenen met het samenstellen van bedragen tot € 10 (alleen met munten van € 1 en € 2). |
| Vervolgactiviteiten | - Laat de leerlingen regelmatig winkeltje spelen en voorwerpen kopen voor € 1 of € 2. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2. Iets kopen voor € 5** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel:   1. De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 5.1, niveau 6 |
| Doel van de les | - bedragen tot en met 5 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro |
| Benodigdheden | - munten van 1 en 2 euro  - een aantal voorwerpen uit de klas met prijskaartjes van  € 1 tot en met € 5 |
| Korte samenvatting | In deze les oefenen de leerlingen het samenstellen van bedragen tot en met € 5 met munten van € 1 en € 2. Ze leren daarbij inzien dat bedragen op verschillende manieren kunnen worden samengesteld. |
| Organisatie | Deze les is geschikt als kleine groepsles. |
| Activiteiten | **Introductie: Hoeveel is het?**  Laat een portemonnee zien met munten van € 1 en € 2. Leg twee munten van € 2 en één van € 1 neer en vraag hoeveel het is. Controleer het met de vingers.  **Kern: Hoe kun je betalen?**  Vertel dat u nu in een winkel iets wil gaan kopen. Leg een voorwerp neer met een prijskaartje van € 2. Bedenk met elkaar twee manieren om dit voorwerp met munten van € 1 en € 2 te betalen.  Laat duidelijk op tafel zien hoe die twee manieren er uitzien. Vraag aan de leerlingen wat ze liever zouden hebben: 2 x  € 1 of 1 x € 2 of maakt het hen niet uit? Leg het prijskaartje en de twee manieren om te betalen bij elkaar op de tafel.  Leg nu een kaartje met € 3 neer. Hoe kun je dat betalen?  Vertel de leerlingen dat ze hun vingers kunnen gebruiken bij het aangeven hoeveel het bedrag is. U laat dus in dit geval 3 vingers zien: dat zijn de € 3.  Laat ook dat op tafel liggen met het prijskaartje erbij. Doe hetzelfde met € 4.  Op tafel liggen nu de prijskaartjes van € 2, € 3 en € 4 met daarbij steeds een aantal manieren om dat bedrag te betalen. Benadruk dat de manieren er anders uitzien, maar dat het bedrag steeds hetzelfde is. De waarde is hetzelfde. Je kunt er evenveel voor kopen.  Nu laat u het prijskaartje met € 5 zien. Vraag aan de leerlingen hoe je dat zou kunnen betalen. De leerlingen gebruiken hiervoor hun eigen geld en bedenken een manier om  € 5 te betalen. Vergelijk de manieren. Zijn er verschillen? Controleer steeds met de vingers of het bedrag klopt. Hoeveel verschillende manieren hebben we gevonden?  Benadruk dat het allemaal evenveel waard is.  **Verwerking: Iets kopen in de winkel**  De leerlingen maken in tweetallen prijskaartjes met bedragen van € 1 tot en met € 5. Ze verzamelen 5 voorwerpen uit de klas en leggen de prijskaartjes erbij.  Zorg ervoor dat elk tweetal ook een hoeveelheid munten van € 1 en € 2 krijgt. Vervolgens gaan de groepjes bij elkaar iets in de winkel kopen. Stimuleer de leerlingen bijvoorbeeld met zo weinig mogelijk munten of om steeds anders te betalen.  **Afsluiting: Wat hebben we geleerd?**  Concludeer dat je op verschillende manieren eenzelfde bedrag kunt betalen. Het ziet er dan anders uit, maar is evenveel waard. |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen tot € 5 met alleen munten van € 1.  Moeilijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen tot € 10 (alleen met munten van € 1 en € 2).  - Laat de leerlingen steeds twee dingen kopen die bij elkaar € 10 of minder kosten. Neem dan voorwerpen met prijzen van € 1 tot en met € 5. |
| Vervolgactiviteiten | - Laat de leerlingen regelmatig winkeltje spelen en bedragen samenstellen tot € 5 met munten van € 1 en € 2. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3. Iets kopen voor € 10** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan het  kerndoel:   1. De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 5.1, niveau 6 |
| Doel van de les | - bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro |
| Benodigdheden | - munten van 1 en 2 euro  - een aantal voorwerpen uit de klas met prijskaartjes van  € 1 tot en met € 10 |
| Korte samenvatting | In deze les oefenen de leerlingen het samenstellen van bedragen tot en met € 10 met munten van € 1 en € 2. Ze leren daarbij inzien dat bedragen op verschillende manieren kunnen worden samengesteld. |
| Organisatie | Deze les is geschikt als kleine groepsles. |
| Activiteiten | **Introductie: Raad mijn geld**  Laat een portemonnee zien en vertel dat er € 8 inzit. Rara hoe zie dat eruit? De leerlingen leggen met hun eigen munten op hun tafel neer hoe zij denken dat de inhoud van uw portemonnee er uitziet. Er zijn 5 mogelijkheden. Wie heeft het goed?  **Kern: Hoe kun je betalen?**  Vertel dat u nu in een winkel iets wil gaan kopen. Leg een voorwerp neer met een prijskaartje van € 6. Bedenk met elkaar twee manieren om dit voorwerp met munten van € 1 en € 2 te betalen. Begin met munten van € 1. Schuif munten van € 1 naar het prijskaartje en tel door tot je bij € 6 bent. Controleer tellend en concludeer dat je zo € 6 kunt betalen. Vertel dat je gaat kijken of het ook op een andere manier kan. Laat zien dat je twee munten van € 1 kunt inwisselen voor een munt van € 2. Tel opnieuw het bedrag. Wijs op de vier losse munten van € 1 en vertel dat je nog een keer kunt inwisselen. Doe dat voor en tel weer het bedrag. Doe dat tenslotte ook met de laatste twee munten van € 1.  Doe hetzelfde met het prijskaartje van € 7. Leg eerst al tellend 7 munten van € 1 neer. Concludeer dat hier dus nu € 7 ligt en dat je zo dus kunt betalen. We gaan weer kijken of het ook anders kan. Wie heeft een idee?  Check na elke keer inwisselen of het nog klopt.  Laat de leerlingen in tweetallen aan de slag gaan met het prijskaartje van € 8. Laat ze steeds bij elke poging controleren of het nog klopt. Geef zelf bij elke poging aan of ze het goed gedaan hebben.  Als iedereen klaar is, vraagt u tweetallen om een manier voor te doen. Bespreek met zijn allen of het klopt.  Doe hetzelfde met de prijskaartjes van € 9 en € 10.  **Afsluiting: Wat hebben we geleerd?**  Concludeer dat je op verschillende manieren eenzelfde bedrag kunt betalen. Het ziet er dan anders uit, maar is evenveel waard. Vraag wat de leerlingen nog moeilijk vinden. Lukte het om alle mogelijke manieren om te betalen te vinden? |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen tot € 5 met alleen munten van € 1 en € 2.  Moeilijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen tot € 12 (alleen met munten van € 1 en € 2).  - Laat de leerlingen steeds twee dingen kopen die bij elkaar € 12 of minder kosten. Neem dan voorwerpen met prijzen van € 1 tot en met € 5. |
| Vervolgactiviteiten | - Laat de leerlingen regelmatig winkeltje spelen en bedragen samenstellen tot € 10 met munten van € 1 en € 2.  - Laat de leerlingen op een blaadje tekenen hoe je de bedragen € 6, € 7, € 8, € 9 en € 10 op verschillende manieren kunt betalen met munten van € 1 en € 2. Geef voor elk bedrag een apart blaadje.  € 1 noteren ze als ➀ en € 2 als ➁ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4. Iets kopen voor € 10 met euromunten  en briefjes** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel:   1. De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 5.1, niveau 7  Kerndoel 5.3, niveau 7 |
| Doel van de les | - biljetten van 5 en 10 euro herkennen  - bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro  - de leerlingen leren dat 5 munten van 1 euro evenveel waard zijn als een biljet van 5 euro |
| Benodigdheden | - munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro  - een aantal voorwerpen uit de klas om een speelgoedwinkel te maken met prijskaartjes van € 1 tot en met € 10 |
| Korte samenvatting | In deze les leren de leerlingen de biljetten van € 5 en € 10 herkennen. En ze oefenen het samenstellen van bedragen tot € 10 met munten van € 1 en € 2 en briefjes van € 5 en  € 10. Ze leren daarbij inzien dat bedragen op verschillende manieren kunnen worden samengesteld. |
| Organisatie | Deze oefenles is geschikt als kleine groepsles. |
| Activiteiten | **Introductie: De speelgoedwinkel**  Bekijk samen het speelgoed dat op tafel ligt. Wat staat er op de prijskaartjes? Wat is het duurst? Wat is het goedkoopst? Pak een voorwerp met een prijs van € 4. Geef een van de leerlingen de opdracht dit bedrag op tafel neer te leggen. Vraag een andere leerling of het ook op een andere manier kan.  **Kern: Iets betalen met een briefje**  Vertel dat u nu iets van € 5 koopt. Vraag een van de leerlingen dat voorwerp met die prijs te pakken. Geef de portemonnee met geld en laat dat bedrag neerleggen. Kan het ook nog anders?  Als alle manieren besproken zijn en op tafel liggen, haalt u het biljet van € 5 tevoorschijn. Herkennen de leerlingen dit briefje? Bekijk het briefje. Wat staat erop? Hoeveel is het waard? Waar kun je het aan herkennen? Leg het briefje naast de andere manieren van betalen van € 5. Benadruk dat het allemaal evenveel waard is.  Ga nu op eenzelfde manier verder met de prijskaartjes van € 6 tot en met € 9 waarbij steeds ook betaald wordt met het briefje erbij.  Pak tenslotte iets van speelgoed van € 10. Laat ook dit bedrag op verschillende manieren neerleggen. Ook met twee briefjes van € 5. En haal ten slotte het biljet van € 10 tevoorschijn. Vraag ook weer of de leerlingen dit briefje herkennen. Wat staat erop? Hoe herken je het? Wat is het verschil met het biljet van € 5? (grootte, kleur, bedrag, afbeelding)  **Verwerking: Iets kopen in de winkel**  De leerlingen maken in tweetallen prijskaartjes met bedragen van € 1 tot en met € 10. Ze verzamelen 10 voorwerpen uit de klas en leggen de prijskaartjes erbij.  Zorg ervoor dat elk tweetal ook een hoeveelheid munten van € 1 en € 2 en briefjes van € 5 en € 10 heeft. Vervolgens gaan de groepjes bij elkaar iets in de winkel kopen. Stimuleer de leerlingen bijvoorbeeld met zo weinig mogelijk munten en/of briefjes te betalen of om steeds anders te betalen.  **Afsluiting: Wat hebben we geleerd?**  Concludeer dat je op verschillende manieren eenzelfde bedrag kunt betalen. Het ziet er dan anders uit, maar is evenveel waard. Vraag nog even hoe je een briefje van € 5 en van € 10 herkent. |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen tot € 10 alleen met munten van € 1 en € 2.  Moeilijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen boven de € 10.  - Laat de leerlingen steeds twee dingen kopen die bij elkaar € 10 of minder kosten. Neem dan voorwerpen met prijzen van € 1 tot en met € 5. |
| Vervolgactiviteiten | - Laat de leerlingen regelmatig winkeltje spelen en bedragen samenstellen tot € 10 met munten van € 1 en € 2 en briefjes van € 5 en € 10.  - Laat de leerlingen op een blaadje tekenen hoe je de bedragen van € 2 tot en met € 10 op verschillende manieren kunt betalen met munten van € 1 en € 2 en briefjes van € 5 en € 10. Geef voor elk bedrag een apart blaadje.    € 1 noteren ze als ➀ en € 2 als ➁    100  5  € 5 als en € 10 als |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **5. Winkelen: wat kost het bij elkaar?** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel:   1. De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 5.1, niveau 7  Kerndoel 5.3, niveau 7 |
| Doel van de les | - biljetten van 5 en 10 euro herkennen  - bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro  - de leerlingen leren dat 5 munten van 1 euro evenveel waard zijn als een biljet van 5 euro |
| Benodigdheden | - munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro  - een winkelhoek, of het winkeltje van school met veel verschillende voorwerpen met prijskaartjes van € 1 tot en met € 10 (een paar producten bij elke prijs) |
| Korte samenvatting | In deze les berekenen de leerlingen de prijs die ze moeten betalen voor twee voorwerpen bij elkaar. Bij elkaar kost het maximaal € 10. |
| Organisatie | Deze oefenles is geschikt als kringles of kleine groepsles. |
| Activiteiten | **Introductie: We gaan winkelen**  Vertel dat u jarig bent geweest en geld hebt gekregen. Nu wilt u iets leuks gaan kopen voor € 10.  Bekijk samen de producten in de winkel. Wat kun je allemaal kopen? Wat kost veel? Wat kost weinig?  **Kern: Wat kun je kopen voor € 10?**  U pakt twee dingen uit de winkel, leest de prijzen op en rekent uit hoeveel u moet betalen. Maak daarbij gebruik van uw vingers. Leg het geld op tafel neer.  Laat de leerlingen in tweetallen hetzelfde doen. Ze mogen steeds twee dingen in de winkel kopen die samen niet meer kosten dan € 10. Ze rekenen uit hoeveel ze moeten betalen door de bedragen bij elkaar op te tellen. Vervolgens leggen ze het geld neer.  Geef vervolgens de opdracht om twee dingen te kopen die bij elkaar precies € 10 kosten.  **Afsluiting: Wat hebben ze gekocht?**  Wat hebben ze gekocht? Hoeveel moesten ze betalen? Was het moeilijk om dat uit te rekenen? Welke twee dingen kosten samen € 10? Hoe reken je dat uit? |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen tot € 5.  - Laat de leerlingen alleen gebruikmaken van munten van  € 1 en € 2.  Moeilijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen boven de € 10.  - Laat de leerlingen meer dan twee dingen kopen die bij elkaar ongeveer € 10 (of eventueel € 12) kosten. Neem dan voorwerpen met prijzen van € 1 tot en met € 5.  - Laat de leerlingen iets kopen en berekenen hoeveel geld ze terugkrijgen als ze betalen met € 10. |
| Vervolgactiviteiten | - Laat de leerlingen regelmatig winkeltje spelen en bedragen samenstellen tot € 10 met munten van € 1 en € 2 en briefjes van € 5 en € 10.  - Laat de leerlingen op een blaadje tekenen hoe je de bedragen van € 2 tot en met € 10 op verschillende manieren kunt betalen met munten van € 1 en € 2 en briefjes van € 5 en € 10. Geef voor elk bedrag een apart blaadje.  € 1 noteren ze als ➀ en € 2 als ➁    100  5  € 5 als en € 10 als |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **6. Spullen prijzen voor de vrijmarkt** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan het  kerndoel:   1. De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 5.2/5.4, niveau 7 |
| Doel van de les | - ronde bedragen tot en met 20 euro aflezen, noteren en vergelijken |
| Benodigdheden | - tien voorwerpen voor de ‘vrijmarkt’  - lege prijskaartjes  - 20 kaarten (grootte van een half A4-tje) met op elke kaart een bedrag van € 1 tot en met € 20. |
| Korte samenvatting | In deze les geven de leerlingen voorwerpen een prijs tussen de € 10 en € 20. Deze prijzen worden met het €-teken op een prijskaartje genoteerd. De prijzen worden met elkaar vergelijken en op volgorde gezet.  Tot slot speelt u met de leerlingen het spel ‘Hoger of lager’ met bedragen van € 1 tot en met € 20. |
| Organisatie | Deze oefenles is geschikt als kringles of kleine groepsles. |
| Activiteiten | **Introductie: Wat kan ik er voor vragen?**  Vertel dat u thuis heeft opgeruimd en spullen heeft gevonden die u wil verkopen. Bijvoorbeeld op de vrijmarkt of een braderie.  U weet alleen nog niet wat u ervoor zult vragen. U wilt voor elk voorwerp een bedrag tussen de € 10 en € 20 hebben.  **Kern: Hoeveel moet het kosten?**  Pak een van de voorwerpen en vraag: Welk prijskaartje zal ik hieraan hangen? Laat de leerlingen prijzen voorstellen tussen de € 10 en € 20 en gebruik de begrippen meer en minder om gezamenlijk tot een prijs te komen. Pak het lege prijskaartje en noteer de prijs met het €-teken erop. Besteed even aandacht aan de schrijfwijze van het getal en het €-teken. Ze moeten dat straks zelf ook gaan schrijven.  Ga samen met de leerlingen op dezelfde manier de rest van de meegebrachte voorwerpen prijzen. Zorg ervoor dat elk voorwerp een prijs krijgt tussen de € 11 en de € 20 en dat elke prijs één keer aan bod komt.  Leg daarna de voorwerpen in volgorde van prijs. Leg het voorwerp neer met het prijskaartje van € 15. Pak een tweede voorwerp en vraag: Is dit meer of minder? Pak een volgend voorwerp en doe daarmee hetzelfde. Bepaal steeds samen waar in de rij het voorwerp hoort. Gebruik daarbij de begrippen meer – minder – goedkoper – duurder.  In het tweede deel van de kern speelt u het spel ‘Hoger of lager’. Pak de 20 kaarten met de bedragen van € 1 tot en met € 20. Schud ze door elkaar. Zet er zes omgekeerd voor het bord. Draai de eerste om zodat het bedrag zichtbaar wordt. Kies twee tweetallen uit. Voordat u een volgende kaart omdraait, vraagt u is het volgende bedrag hoger of lager (in vergelijking met de laatst omgedraaide kaart)? Een goed antwoord levert 1 punt op. Een fout antwoord 0. Welk tweetal heeft, nadat de zes kaarten omgedraaid zijn, gewonnen?  Herhaal de oefening een aantal keren en zorg dat elke leerling in ieder geval 1 keer aan de beurt geweest is.  **Afsluiting**  Bespreek met de leerlingen hoe je een grotere kans hebt om het goede antwoord te raden bij het spelletje ‘Hoger of lager’. Wanneer het bedrag op een kaart heel laag is, is de kans groot dat het bedrag op de volgende kaart hoger is. |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Laat de leerlingen oefenen met aflezen, noteren en verglijken van bedragen tot € 10 euro.  Moeilijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen boven de € 20. |
| Vervolgactiviteiten | - Leg de geprijsde voorwerpen voor de vrijmarkt in de klassikale winkel. Bij het winkeltje spelen proberen de leerlingen op verschillende manieren te betalen.  - Laat de leerlingen voorwerpen tekenen en daar de prijzen bij schrijven tot en met € 20. Laat ze proberen voorwerpen te tekenen die ze ook echt voor die prijs zouden kopen. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **7. Iets te eten bestellen voor € 20**  **en betalen met euromunten en briefjes** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel:   1. De leerlingen leren omgaan met geld- en   betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 5.1, niveau 8  Kerndoel 5.3, niveau 8 |
| Doel van de les | - bedragen tot en met 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro  - biljetten van 5 en 10 euro wisselen  - wat je kunt kopen voor 2, 5, 10 en 20 euro |
| Benodigdheden | - munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro  - voor alle tweetallen een exemplaar van kopieerblad 1 (de menukaart kan ook op het digibord getoond worden)  - zo mogelijk een digibordtoepassing om geldbedragen samen te stellen (bijvoorbeeld van Gynzy). Let erop dat alleen briefjes van 5 en 10 en munten van 1 en 2 euro en niet de eurocenten erbij staan. |
| Korte samenvatting | In deze les oefenen de leerlingen het samenstellen van bedragen tot € 20 met munten van € 1 en € 2 en briefjes van € 5 en € 10. Ze leren daarbij inzien dat bedragen op verschillende manieren kunnen worden samengesteld. |
| Organisatie | Deze oefenles is geschikt als kringles of kleine groepsles. |
| Activiteiten | **Introductie: Het restaurant**  Vraag de leerlingen of ze weleens in een restaurant wat eten of drinken. Laat ze daarover vertellen. Wat vinden ze lekker? Vraag ook wat je in een restaurant kunt bestellen voor € 2. En kun je iets eten voor € 5? Wat dan? En € 10? En hoe zit dat met € 20?  Bekijk vervolgens samen de menukaart. Lees samen wat er allemaal op staat. Welk gerecht is het duurst? Welk het goedkoopst?  **Kern: De rekening betalen**  Vertel dat u in het restaurant een pizza heeft gegeten en een kop thee heeft gedronken. Vraag een van de leerlingen hoeveel u moet betalen.  De leerlingen leggen met hun eigen geld het bedrag neer op tafel.  Gebruik het digibord en leg de bedragen neer die de leerlingen gemaakt hebben. Controleer samen of het klopt. Voor de hand ligt om het bedrag samen te stellen met een briefje van € 10 en een munt van € 2.  Vertel dat iemand anders biefstuk met patat bestelt. Wie kan vertellen hoeveel hij moet betalen? Hij moet € 17 betalen. Hoe kan hij dat bedrag betalen? Leg op het digibord een briefje van € 10 en 7 munten van € 1. Laat zien dat het ook anders kan en vertel dat u het tientje inwisselt voor twee briefjes van € 5. Is het nog steeds € 17? Wat kunnen we nog meer inwisselen? Bespreek de diverse andere mogelijkheden om briefjes en munten te wisselen. Benadruk steeds dat bij het wisselen het belangrijk is dat het bedrag hetzelfde blijft. Je betaalt alleen op een andere manier.  Bestel nu een pannenkoek met melk. Vraag de leerlingen hoeveel je dan moet betalen. Laat de leerlingen op een blaadje noteren hoe je dit bedrag kunt betalen. Eventueel leggen de leerlingen het bedrag eerst nog met namaak-geld neer. Laat de leerlingen zien welke symbolen je gebruikt voor € 1, € 2, € 5 en € 10. Zie het voorbeeld hiernaast.  Doe verschillende manieren van betalen voor. Laat zien hoe je met en zonder briefjes kunt betalen. Bedenk steeds andere manieren door munten en briefjes in te wisselen.  Bestel nu een saté met patat. Wat kost dat? Leerlingen bedenken in tweetallen verschillende manieren om deze € 15 te betalen en noteren de uitkomsten op een blaadje.  Bespreek de uitkomsten. Welke manieren hebben de tweetallen bedacht?  Doe het nog even voor op het digibord. Laat de verschillende manieren om € 15 samen te stellen duidelijk zien.  Tot slot kiezen de tweetallen zelf iets van de menukaart en het te betalen bedrag noteren ze op een blaadje. Bespreek de uitkomsten.  **Afsluiting: Wat hebben we geleerd?**  Concludeer dat je op verschillende manieren eenzelfde bedrag kunt betalen. Het ziet er dan anders uit, maar is evenveel waard. Vraag nog even hoe je een briefje van € 5 en van € 10 herkent. |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen tot € 10 en eventueel ook alleen met munten van € 1 en € 2.  Moeilijker:  - Laat de leerlingen meer dingen bestellen die bij elkaar  € 20 of minder kosten.  - Bestel iets wat bij elkaar precies €20 kost.  - Eventueel laat u de leerlingen oefenen met bestellingen die meer dan € 20 kosten. |
| Vervolgactiviteiten | - Laat de leerlingen regelmatig restaurantje spelen en bedragen samenstellen tot € 20 met munten van € 1 en € 2 en briefjes van € 5 en € 10.  Zorg voor een tafeltje en twee stoelen, borden, bestek, menukaart en gerechten gemaakt van bijvoorbeeld klei of karton. |

**Kopieerblad 1**(hoort bij les 7 ‘Iets te eten bestellen voor € 20 en betalen met euromunten en briefjes’)

Menukaart



melk € 2

thee € 1

cola € 2

sap € 4

ijs € 3

pannenkoek € 8

pizza € 11

saté met patat € 15

biefstuk met patat € 17

spaghetti € 12

|  |  |
| --- | --- |
|  | **8. Kopen in de supermarkt:**  **krijg ik geld terug?** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan  het kerndoel:   1. De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 5.1, niveau 8 |
| Doel van de les | - binnen een context betalen en weten wanneer je geld terugkrijgt |
| Benodigdheden | - munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro |
| Korte samenvatting | In deze les oefenen de leerlingen dat als je iets koopt en je betaalt teveel, je geld terugkrijgt. Ze oefenen hiermee in de context van een supermarkt. |
| Organisatie | Deze oefenles is geschikt als kringles of kleine groepsles. |
| Activiteiten | **Introductie: De supermarkt**  Introduceer de context al of niet uitgebreid. Met of zonder winkel met producten die je kunt kopen. Het kan ook met afbeeldingen van producten.  **Kern: Geld terugkrijgen**  Vertel de leerlingen dat u iets gaat kopen in de supermarkt.  U koopt een kilogram appels voor € 3. U laat uw portemonnee zien: daarin zit alleen een briefje van € 5. Vraag of u nu die appels kunt kopen. Vraag ook wat er gebeurt als u met dit briefje van € 5 betaalt. Bespreek dat 5 meer is dan 3, u kunt de appels dus kopen. En benadruk dat als je iets koopt en meer betaalt, je dan geld terugkrijgt. In deze les gaat het erom dat de leerlingen snappen dat wanneer je teveel geld geeft, je geld terugkrijgt. Het berekenen hoeveel je dan terugkrijgt is geen doel op zich in deze les.  Oefen met verschillende bedragen onder de € 5 en onder de € 10 waarbij u met respectievelijk een briefje van € 5 of  € 10 betaalt. De vraag is steeds: krijg ik geld terug of niet?  Eventueel vraagt u ook hoeveel geld je terugkrijgt.  Door op de vingers door te tellen kun je berekenen hoeveel geld je terugkrijgt.  Wanneer dit goed gaat, kunt u ook bedragen tot € 20 nemen.  **Afsluiting: Wat hebben we geleerd?**  Concludeer dat je niet altijd het bedrag dat je moet betalen precies in je portemonnee hebt. Wanneer je teveel betaalt, krijg je geld terug. En als je te weinig geld hebt? Wat gebeurt er dan? |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen tot € 5 en € 10.  Moeilijker:  - Laat de leerlingen ook grotere verschillen tussen het te betalen bedrag en wat je betaalt uitrekenen. |
| Vervolgactiviteiten | - Laat de leerlingen regelmatig in contexten oefenen waarbij iets betaald moet worden. Laat ze binnen die context oefenen met gepast betalen, maar ook met geld terugkrijgen. |



|  |  |
| --- | --- |
|  | **9. Nieuwe biljetten: € 20, € 50  en € 100** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan  de kerndoelen:   1. De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen 2. De leerlingen leren omgaan met geld- en   betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 1.2, niveau 8  Kerndoel 5.1, niveau 8  Kerndoel 5.2/5.4, niveau 8 |
| Doel van de les | - hoeveelheden aan getallen tot en met 100 koppelen  - biljetten van 20, 50 en 100 euro herkennen  - ronde bedragen tot en met 100 euro aflezen, noteren en vergelijken |
| Benodigdheden | - klassikale 100-kralenketting  - knijpers  - 10 briefjes van € 10  - 1 briefje van € 20, € 50 en € 100 |
| Korte samenvatting | Introductie van het briefje van € 20, € 50 en € 100 en deze bedragen koppelen aan de kralenketting. Steeds wordt bij de ronde bedragen (in deze les alleen tienvouden) bedacht hoe je die kunt betalen met briefjes van  € 10. Ook wordt steeds de relatie gelegd met de kralenketting.  Ter afronding speelt u het spel ‘Raad mijn bedrag’ met alleen tienvouden. |
| Organisatie | De les wordt klassikaal of in kleine groepjes uitgevoerd. |
| Activiteiten | **Introductie: de tientallen**  Hang de klassikale 100-kralenketting op en schuif steeds 10 kralen naar links. Laat de leerlingen samen meetellen: 10, 20, 30 ... tot 100. Wijs erop dat na 10 kralen een andere kleur komt. Laat twee briefjes van € 10 zien. Wie weet hoeveel euro dit bij elkaar is? Laat het aantal op de kralenketting zien, terwijl u 2 x 10 kralen naar links schuift.  Vraag aan de leerlingen of ze iets kunnen bedenken wat  € 20 kost. Zijn er nog andere manieren om dit bedrag te betalen? Bijvoorbeeld met briefjes van € 5 en euromunten.  **Kern: Een briefje van € 20, van € 50 en van € 100**  Pak nu een briefje van € 20. Kan ik het hier ook mee betalen? Wie kent het briefje? Wat staat erop?  Vertel dat het evenveel waard is als twee briefjes van  € 10 en vier briefjes van € 5.  Vraag nu of de leerlingen iets kunnen bedenken wat € 50 kost. Hoe kun je dat betalen met briefjes van € 10? Hoeveel briefjes heb je dan nodig?  Pak nu het briefje van € 50. Vraag of je het hier ook mee kunt betalen? Bekijk samen het briefje. Wat staat erop? Het moet duidelijk zijn dat één briefje van € 50 evenveel waard is als vijf briefjes van € 10.  Hang de biljetten van € 10, € 20 en € 50 samen met de leerlingen met knijpers aan de kralenketting. Benadruk nog even dat er geen briefjes van € 30 en € 40 zijn, maar dat € 30 hetzelfde is als drie briefjes van € 10 en dat vier briefjes van € 10 hetzelfde is als € 40.  Schuif vanaf de € 50 10 kralen verder. Op hoeveel euro zijn we nu? Is daar een briefje van? Hoeveel briefjes van € 10 is € 60?  Doe hetzelfde met 70, 80, 90 en 100. Bij de 100 laat u het briefje van € 100 zien. Bekijk en bespreek hoe het eruit ziet. Hoeveel briefjes van € 10 is dit briefje waard? Hang ook dit briefje aan de kralenketting.  **Afsluiting: Raad mijn bedrag (tienvouden)**  Speel het spel Raad mijn bedrag. Schrijf een rond bedrag (in deze les alleen tienvouden) op de achterkant van het bord. De leerlingen raden om welk bedrag het gaat. Noteer op de voorkant van het bord een getallenlijn met streepjes bij de tientallen en geef alleen de 50 en 100 aan. De leerlingen noemen een bedrag. Noteer het bedrag bij het juiste streepje op de getallenlijn en zeg dan hoger of lager. Op die manier leidt u de leerlingen naar het juiste bedrag. |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Kies tienvouden tot en met € 50 bij het plaatsen van getallen op de getallenlijn.  Moeilijker:  - Laat ook vijfvouden aangeven op de getallenlijn tot 100. |
| Vervolgactiviteiten | - Laat leerlingen in tweetallen het spel Raad mijn bedrag spelen. Het gaat in deze les alleen om tienvouden. Ze houden bij in hoeveel beurten het getal geraden wordt. Ze gebruiken een getallenlijn met streepjes bij de tientallen en waarbij het bedrag 50 en 100 staat aangegeven. Net als bij de klassikale variant.  - Laat de leerlingen een eigen bankbiljet ontwerpen. Bijvoorbeeld eentje voor € 25. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10. € 36: hoeveel briefjes van € 10**  **en hoeveel munten van € 1?** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan de kerndoelen:   1. De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen 2. De leerlingen leren omgaan met geld- en   betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 1.2, niveau 8  Kerndoel 5.1, niveau 8  Kerndoel 5.2/5.4, niveau 8 |
| Doel van de les | - hoeveelheden aan getallen tot en met 100 koppelen  - getallen tot en met 100 in tientallen en eenheden verdelen  - ronde bedragen tot en met 100 euro aflezen, noteren en vergelijken |
| Benodigdheden | - klassikale 100-kralenketting  - 10 briefjes van € 10, 10 munten van € 1  - zo mogelijk een digibordtoepassing (bijvoorbeeld van Gynzy) waarbij een bedrag in briefjes van € 10 en losse euromunten getoond kan worden |
| Korte samenvatting | De leerlingen stellen geldbedragen tot € 100 samen met briefjes van € 10 en munten van € 1. Steeds wordt de relatie gelegd met de kralenketting.  Ter afronding speelt u het spel ‘Raad mijn bedrag’ met geldbedragen tot € 100. |
| Organisatie | De les wordt klassikaal of in kleine groepjes uitgevoerd. |
| Activiteiten | **Introductie: de tientallen**  Hang de klassikale 100-kralenketting op en schuif steeds 10 kralen naar links. Herhaal de tientallen: 10, 20, 30 ... tot 100. Wijs er nog even op dat na 10 kralen een andere kleur komt. Laat vier briefjes van € 10 zien. Wie weet hoeveel euro dit bij elkaar is? Laat het aantal op de kralenketting zien, terwijl u 4 x 10 kralen naar links schuift.  **Kern: Hoeveel is het?**  Noteer op het bord 36. Zoek samen deze hoeveelheid op de kralenketting. Benadruk: 3 tientallen en 6 lossen.  Hoe ziet 36 er uit als het gaat om € 36? Hoeveel briefjes van € 10 zijn dat? En hoeveel losse euro’s heb je dan nog nodig? Maak de koppeling met de getallenlijn. Oefen dit met verschillende hoeveelheden.  Leg vervolgens een bedrag neer met briefjes van € 10 en losse euromunten. U legt bijvoorbeeld vier briefjes van  € 10 en drie losse euromunten op tafel. Hoeveel is dat bij elkaar? Hoe kun je dat snel zien? Wie kan dit op de kralenketting laten zien? Varieer dit ook met verschillende hoeveelheden.  Laat de leerlingen het bedrag ook steeds noteren. Leg daarbij duidelijk de relatie tussen het getal, het geld en de kralenketting. Het bedrag € 43 is dus vier briefjes van  € 10 en drie munten van € 1, en ook vier groepjes van tien kralen en drie losse kralen.  Gebruik ook het digibord om een bedrag in briefjes van  € 10 en losse euromunten te laten zien. Stel zelf bedragen samen, laat de leerlingen het bedrag aflezen en noteren. Laat ook de leerlingen bedragen neerleggen.  **Afsluiting: Raad mijn bedrag**  Speel het spel ‘Raad mijn bedrag’. Schrijf een bedrag (geen kommagetal) op de achterkant van het bord. De leerlingen raden om welk bedrag het gaat. Noteer op de voorkant van het bord een getallenlijn met streepjes bij de tientallen en geef alleen de 50 en 100 aan. De leerlingen noemen een bedrag. Noteer het bedrag bij het juiste streepje op de getallenlijn en zeg dan hoger of lager. Op die manier leidt u de leerlingen naar het juiste bedrag. |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Speel het spel ‘Raad mijn bedrag’ met alleen tienvouden.  - Neem alleen bedragen tot € 50.  Moeilijker:  - Neem bij het spel ‘Raad mijn bedrag’ ook bedragen die veel op elkaar lijken: € 54 en € 45. |
| Vervolgactiviteiten | Laat leerlingen in tweetallen het spel ‘Raad mijn bedrag’ spelen. Ze houden bij in hoeveel beurten het getal geraden wordt. Ze gebruiken een getallenlijn met streepjes bij de tientallen en waarbij het bedrag 50 en 100 staat aangegeven. Net als bij de klassikale variant. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11. € 86 is meer dan € 68** |
| Leeftijdsgroep | 8-12 jaar |
| Kerndoel | Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel:   1. De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen |
| Leerstofonderdeel | Kerndoel 5.2/5.4, niveau 8 |
| Doel van de les | - ronde bedragen tot en met 100 euro aflezen, noteren en vergelijken |
| Benodigdheden | - lege prijskaartjes  - klassikale 100-kralenketting  - wasknijpers |
| Korte samenvatting | In deze les lezen de leerlingen prijskaartjes met bedragen tot € 100 op. Ze geven aan hoeveel tientjes en hoeveel munten van € 1 dat zijn, leggen ze in goede volgorde van laag naar hoog en hangen ze op de juiste plek aan de kralenketting.  De les wordt afgesloten met een bedragendictee tot € 100. |
| Organisatie | Deze oefenles is geschikt als kringles. |
| Activiteiten | **Introductie: Elk kind een prijskaartje**  Maak evenveel prijskaartjes als leerlingen in de groep. Schrijf op elk kaartje een willekeurig bedrag (met €-teken) tussen 20 en 100. Vertel dat de prijskaartjes in de winkel door elkaar geraakt zijn. Laat de stapel met prijskaartjes zien. Deel ze in willekeurige volgorde uit en geef elke leerling ook een wasknijper.  **Kern: Prijskaartjes ophangen aan de kralenketting**  Laat elke leerling oplezen welk bedrag er op zijn kaartje staat. Vraag vervolgens hoe dat bedrag eruit ziet in briefjes van € 10 en munten van € 1.  Laat daarna elke leerling zijn prijskaartje op de goede plek aan de kralenketting hangen. Bepaal gezamenlijk of de prijskaartjes goed hangen.  Pak opnieuw evenveel prijskaartjes als leerlingen in de groep. Indien u geen even aantal leerlingen in de groep heeft, doet u zelf mee. Noteer op elk kaartje een bedrag en op een ander kaartje het omgekeerde, bijvoorbeeld € 17,  € 71, € 68, € 86, € 34, € 43, € 25, € 52.  De leerlingen lezen hun prijskaartje op en zoeken in de groep de leerling op die het prijskaartje heeft met het omgekeerde bedrag. Controleer samen of het klopt. De tweetallen staan bij elkaar en bepalen samen welk prijskaartje het hoogste bedrag heeft. Laat elk tweetal uitleggen waarom dat kaartje het hoogste bedrag heeft door te vertellen hoeveel tientjes en hoeveel munten van € 1 euro het zijn.  Laat de hele groep leerlingen daarna op volgorde gaan staan van laag naar hoog. Controleer gezamenlijk of het klopt. Laat elke leerling het bedrag op zijn kaartje nogmaals hardop uitspreken en laat hem zijn kaartje ophangen aan de kralenketting.  Afhankelijk van de tijd herhaalt u bovenstaande twee oefeningen verschillende keren met andere prijskaartjes.  **Afsluiting: Bedragendictee**  Sluit de les af met een bedragendictee. Noem tien bedragen tussen de 20 en 100. Denk daarbij ook aan omkeringen. Kijk het dictee gezamenlijk na. |
| Differentiatie | Makkelijker:  - Laat de leerlingen oefenen met bedragen tot € 50.  - Laat ze alleen de tienvouden oefenen. |
| Vervolgactiviteiten | - Speel ‘Bingo’ met de leerlingen en bij het opnoemen van de getallen zegt u er steeds euro achter. |

