



# Leerlijnen Rekenboog.zml



niveau	1	2	3	4	5	6
<b>K E R N D O E L 1</b> De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen	<b>1.1 ze leren begrippen toepassen voor het aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen</b>					
	het begrip 'meer-minder' op basaal niveau kennen: ik wil meer koekjes	binnen een context weten wat bedoeld wordt met bij elkaar doen, erbij doen, eraf halen en dit vertalen naar een handeling  het begrip 'hoeveel' kennen als aanduiding om een aantal te bepalen	binnen een context weten wat bedoeld wordt met begrippen als niets-alles (allemaal), veel-weinig, meer-minder, evenveel, samen  begrijpen dat hoeveelheden gerepresenteerd kunnen worden door afbeeldingen, blokjes, vingers	(actief) hanteren van begrippen als erbij, eraf, alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel, één meer, één minder, een paar, genoeg  de symbolen + en - kennen als aanduiding van de handelingen erbij en eraf, en andersom  binnen een context weten wat bedoeld wordt met een half  binnen een context weten wat bedoeld wordt met eerlijk verdelen	binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met meeste-minste  vertalen van de symbolen + en - in een context naar de juiste handeling, en andersom (bijv.: koppelen van +3 aan 3 passagiers erbij in de bus)	binnen een context weten wat bedoeld wordt met hoeveel meer, hoeveel minder
	<b>1.2 ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen</b>					
	kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 2) tellen en benoemen  kleine hoeveelheden (tot en met 2) op een afbeelding tellen en benoemen  een aantal tot 2 (voorwerpen) in een keer herkennen	kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 5) tellen en benoemen  kleine hoeveelheden (tot en met 5) op een afbeelding tellen en benoemen  getalsymbolen tot en met 3 koppelen aan hoeveelheden en andersom  getalbeelden tot en met 3 (dobbelsteen, vingers) herkennen en benoemen	tastbare hoeveelheden (tot en met 10) tellen en benoemen  hoeveelheden (tot en met 10) op een afbeelding tellen en benoemen  getalsymbolen tot en met 5 koppelen aan hoeveelheden en andersom  direct overzien dat een volle hand 5 is  een ongestructureerde hoeveelheid handig tellen	tastbare hoeveelheden (tot en met 12) tellen en benoemen.  getalsymbolen tot en met 10 koppelen aan hoeveelheden en andersom  direct overzien dat twee volle handen samen 10 is  getalbeelden tot en met 6 (dobbelsteen, vingers, eierdozen) herkennen en benoemen	getalbeelden tot en met 10 (vingers, eierdozen) herkennen en benoemen  hoeveelheden tot en met 20 tellen	getalsymbolen tot en met 20 koppelen aan hoeveelheden en andersom
	<b>1.3 ze leren hoeveelheden ordenen</b>					
	onderscheid maken tussen 2 voorwerpen of geen 2 voorwerpen	voorwerpen sorteren op basis van kenmerken, bijv. appels bij appels (los van de hoeveelheid)  twee verschillende ongestructureerde hoeveelheden (met groot verschil in aantal, bijv. 2 en 25) visueel vergelijken en benoemen wat meer is	voorwerpen ordenen op basis van aantal (tot en met 5)	twee verschillende hoeveelheden visueel vergelijken, aan de hand van een gegeven structuur (bijv. dobbelsteenpatronen) en benoemen wat meer is  twee verschillende hoeveelheden tot en met 6 vergelijken op basis van getallen (6 is meer dan 5) en benoemen wat meer is  de rangtelwoorden tot en met 5 herkennen en in een context aanwijzen wat wordt bedoeld met eerste, tweede, derde, laatste enz.	structuur aanbrengen om hoeveelheden te vergelijken zonder te tellen, o.a. door voorwerpen in twee rijen te leggen  de rangtelwoorden tot en met 10 en in een context gebruiken  twee verschillende hoeveelheden tot en met 10 vergelijken op basis van getallen en benoemen wat meer is	bij hoeveelheden tot en met 10, geven in een 5-structuur, beredeneren wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij vingers, eierdozen)

niveau	1	2	3	4	5	6
<b>KERNDOEL 2</b> De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties	<b>2.1/2.2 ze leren de telrij opzeggen en terugtellen</b>					
	samen met de leerkracht en andere kinderen de telrij tot en met 3 opzeggen, bijv. in de context van een telliedje	de telrij opzeggen tot en met 5 met hulp akoestisch terugtellen aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 3 (bijv. drie, twee, een: start)	de telrij opzeggen tot en met 10 met hulp akoestisch terugtellen aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 5	de telrij opzeggen tot en met 12 met hulp akoestisch terugtellen aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 10  terugtellen vanaf 5  telrij verder opzeggen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 12	de telrij opzeggen tot en met 20 terugtellen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 10	de telrij verder opzeggen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 20  terugtellen vanaf 20
	<b>2.3 ze leren getallen lezen, noteren en vergelijken</b>					
		de getsymbolen tot en met 3 herkennen en benoemen	de getsymbolen tot en met 5 herkennen en benoemen  de getsymbolen tot en met 3 schrijven  getallen tot en met 5 in de juiste volgorde zetten	de getsymbolen tot en met 10 herkennen en benoemen  de getsymbolen tot en met 5 schrijven  getallen tot en met 10 in de juiste volgorde zetten  de positie van de getallen tot en met 5 ten opzichte van elkaar kennen	de getsymbolen tot en met 10 schrijven  de positie van de getallen tot en met 10 ten opzichte van elkaar kennen	getallen tot en met 20 herkennen, benoemen en schrijven  getallen tot en met 20 in de juiste volgorde leggen  de positie van de getallen tot en met 20 ten opzichte van elkaar kennen, aan de hand van een getallenlijn
<b>2.4 ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen</b>						
		kleine aantallen voorwerpen (incl. vingers) samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 5)  op basis van getalbeelden (tot en met 5) bepalen <i>of</i> er iets bij is gekomen of afgegaan	op basis van getalbeelden (tot en met 6) bepalen <i>hoeveel</i> er bij is gekomen of afgegaan (1 of 2 meer/minder)  op basis van getalbeelden (tot en met 10) bepalen <i>of</i> er iets bij is gekomen of afgegaan  een gegeven structuur (bijv. eierdoos) aanvullen met hoeveelheden tot en met 10  begrijpen dat materialen (zoals vingers of fiches) gebruikt kunnen worden om een bewerking (erbij of eraf) zichtbaar te maken (representeren)	aantallen voorwerpen (incl. vingers) samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10)  hoeveelheden tot en met 10 met behulp van concreet materiaal samenstellen	hoeveelheden (incl. vingers) samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) door handig gebruikmaken van de 5-structuur  vanuit een context hoeveelheden tot en met 10 in twee of meer groepjes verdelen	

niveau	1	2	3	4	5	6
<b>KERNDOEL 3</b> De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties	<b>3.1/3.2 ze leren vaste tijdstippen op analoge en/of digitale klokken aflezen en leren daarmee een dagindeling verbinden</b>					
	dat een etmaal steeds bestaat uit een dag en een nacht en koppelen dit aan licht en donker	dat een dag een vaste volgorde heeft die altijd doorgaat en koppelen daar activiteiten aan	de begrippen om gebeurtenissen te ordenen begrijpen: eerst, daarna, dan, straks  het verschil tussen dag en nacht aangeven  dat je op een klok de tijd kunt aflezen/zien	de begrippen om gebeurtenissen te ordenen: toen, vroeg, vroeger, laat, later, eerder, vorige/volgende (dag)  de begrippen ochtend, middag, avond, nacht en koppelen daar activiteiten aan  dat een klok een grote en een kleine wijzer heeft	het verschil tussen de grote en de kleine wijzer	hele uren aflezen  dagelijkse activiteiten koppelen aan de hele uren
	<b>3.3 ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's</b>					
			de begrippen vandaag en morgen begrijpen	activiteiten koppelen aan een dag van de week (bijv. dinsdag muziek)  de begrippen vorige/volgende (dag) en gisteren  seizoensnamen koppelen aan een beleving of gebeurtenis: in de winter is het koud, in de herfst vallen de bladeren etc.	dat een week 7 dagen heeft  de dagen van de week op volgorde benoemen	de dag van vandaag, gisteren en die van morgen benoemen

niveau	1	2	3	4	5	6
<b>KERNDOEL 4</b> De leerlingen leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden	<b>4.1 ze leren meet- en weegresultaten bepalen, afronden en noteren</b> <b>4.2 ze leren standaardmaten voor lengte, gewicht, inhoud en temperatuur gebruiken</b> <b>4.3 ze leren referentiematen gebruiken</b>					
		<b>Lengte</b> het juiste voorwerp aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange-korte, hoge-lage, dikke-dunne  de juiste afbeelding aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange -korte, dikke-dunne, hoge-lage  twee lengtes met een groot verschil op het oog vergelijken	<b>Lengte</b> binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager, dikker-dunner maken  twee lengtes naast elkaar leggen om te vergelijken	<b>Lengte</b> binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met groot-groter-grootst, klein-kleiner-kleinst, lang-langer-langst, kort-korter-kortst, hoog-hoger-hoogst, dik-dikker-dikst, dun-dunner-dunst  twee lengtes op de juiste manier naast elkaar leggen om te vergelijken  meten van een lengte met de stap of de voet op de juiste manier (afpassend)	<b>Lengte</b> lengtes ordenen via vergelijken	<b>Lengte</b> lengtes vergelijken met behulp van een touw of een strook
		<b>Gewicht</b> de woorden licht en zwaar gebruiken bij het optillen van voorwerpen	<b>Gewicht</b> twee gewichten met een groot verschil met elkaar vergelijken (met gebruik handen)  binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als zwaar-zwaarder	<b>Gewicht</b> binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als licht-lichter; zwaarst	<b>Gewicht</b> voorwerpen op gewicht vergelijken en ordenen	<b>Gewicht</b> twee voorwerpen op gewicht vergelijken door wegen met een balans  bij het gebruik van een balans het begrip even zwaar hanteren
			<b>Inhoud</b> binnen een context begrijpen wat bedoeld wordt met begrippen als vol-leeg	<b>Inhoud</b> twee bakken met een groot verschil in inhoud op het oog vergelijken	<b>Inhoud</b> inhouden vergelijken via overgieten	

niveau	1	2	3	4	5	6
<b>KERNDOEEL 5</b> De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen	<b>5.1 ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties</b>					
				de munt van 1 euro herkennen  begrijpen dat je moet betalen als je iets koopt  binnen een context betalen met hele euro's  biljetten en munten herkennen als betaalmiddel	de munt van 2 euro herkennen	bedragen tot 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro
	<b>5.2/5.4 ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken</b>					
					het euroteken (€) (her)kennen  hoe geldbedragen globaal eruit zien (bijv. op prijsstickers en in reclamefolders)	binnen een context actief hanteren van begrippen als: (te) duur-duurder, goedkoop-goedkoper
	<b>5.3 ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten</b>					
					dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro  wat je kunt kopen voor ongeveer 1 euro	
	<b>5.5 ze leren elektronisch betalen</b>					

niveau	7	8	9	10	11	12
<b>KERNDOEL 1</b> De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen	<b>1.1 ze leren begrippen toepassen voor het aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen</b>					
			bij het gebruik van de rekenmachine de tekens + (erbij), - (eraf) en = (het antwoord hierbij) begrijpen	de begrippen verdubbelen, halveren, in vieren delen (her)kennen in een context  de notatie $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ herkennen in een context  getallen herkennen als plaatsaanduiding (bijv. een code, coördinaten)		het symbool % herkennen in een context
	<b>1.2 ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen</b>					
	hoeveelheden aan getallen tot en met 40 koppelen  getallen tussen 10 en 20 in tiental en eenheden verdelen  hoeveelheden tot 20 schatten	hoeveelheden aan getallen tot en met 100 koppelen  getallen tot en met 100 in tientallen en eenheden verdelen	hoeveelheden aan getallen tot en met 200 koppelen in reële situaties (beperkt tot de context van geld en meten)	hoeveelheden aan getallen tot en met 1000 koppelen in reële situaties (beperkt tot de context van geld en meten)		
	<b>1.3 ze leren hoeveelheden ordenen</b>					
	bij hoeveelheden tot en met 20, geven in een 5- of 10-structuur, berekenen wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij vingers, eierdozen)	bij hoeveelheden tot en met 100, geven in een 10-structuur, berekenen wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij eierdozen)  hoeveelheden tot 100, gekoppeld aan concrete hoeveelheden, vergelijken	hoeveelheden tot 200 vergelijken in context van geld en meten  tabellen gebruiken om gegevens te ordenen	hoeveelheden tot 1000 vergelijken in context van geld en meten	betekenis geven aan getallen tot en met 10.000  betekenis geven aan getallen tot en met 100.000	betekenis geven aan getallen tot en met 1.000.000 betekenis geven aan getallen tot en met 1.000.000.000 globaal vergelijken van getallen tot en met miljard

niveau	7	8	9	10	11	12	
<b>KERNDOEL 2</b> De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties	<b>2.1/2.2 ze leren de telrij opzeggen en terugtellen</b>						
	terugtellen vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tot en met 20  de telrij opzeggen tot en met 40  de telrij opzeggen tot en met 100 met sprongen van 10	de telrij opzeggen tot en met 100  terugtellen met sprongen van 10 vanaf 100	de telrij opzeggen tot en met 200 vanaf een willekeurig getal  tellen vanaf een willekeurig getal met sprongen van 10 in het getallengebied tot en met 100  terugtellen vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tot en met 100	de telrij opzeggen tot en met 1000 vanaf een willekeurig getal  tellen met sprongen van 5 in het getallengebied tot en met 100 in de context van geld  terugtellen met sprongen van 10 vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tot en met 100  in stappen van 100 tot 1000 tellen en terug	de telrij opzeggen tot en met 10.000 met sprongen van 1.000  de telrij opzeggen tot en met 100.000 met sprongen van 10.000 (naar analogie van tellen met sprongen van 10 tot en met 100)		
	<b>2.3 ze leren getallen lezen, noteren en vergelijken</b>						
	getallen tot en met 40 herkennen, benoemen en schrijven  de tientallen tot en met 100 herkennen, benoemen en schrijven  de positie van de tientallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar	getallen tot en met 100 herkennen, benoemen en schrijven  de positie van de getallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar	getallen tot en met 200 herkennen, benoemen en schrijven  de positie van de getallen tot en met 200 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar  getallen tot en met 100 globaal positioneren op een bijna lege getallenlijn	getallen tot en met 1000 herkennen, benoemen en schrijven  de positie van de honderdtallen tot en met 1000 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar	getallen tot en met 1000 globaal positioneren op een bijna lege getallenlijn		
	<b>2.4 ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen</b>						
	hoeveelheden samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 20) door handig gebruikmaken van de 5- en 10-structuur  hoeveelheden tot en met 20 samenstellen met behulp van concreet materiaal met een 5- of 10-structuur	hoeveelheden tot en met 100 samenstellen met behulp van concreet materiaal met een 10-structuur  aanvullen tot het volgende tiental bij hoeveelheden tot en met 100  herhaald optellen tot en met 20	hoeveelheden tot en met 200 samenstellen in de context van geld  optellen en aftrekken met tientallen in het getallengebied tussen 20 en 100 in de context van geld  de rekenmachine als hulpmiddel gebruiken voor optellen en aftrekken van hele getallen  knoppen +, - en = functioneel gebruiken	optellen en aftrekken met honderdtallen tot en met 1000 in de context van geld  optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tussen 20 en 100 in de context van geld  de rekenmachine als hulpmiddel gebruiken voor optellen en aftrekken van kommagetallen	optellen en aftrekken met honderdtallen vanaf een willekeurig getal tot en met 1000 in de context van geld		



niveau	7	8	9	10	11	12
<b>KERNDOEL 3</b> De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties	<b>3.1/3.2 ze leren vaste tijdstippen op analoge en/of digitale klokken aflezen en leren daarmee een dagindeling verbinden</b>					
	halve uren aflezen  dagelijkse activiteiten aan de halve uren koppelen	kwart voor en kwart over aflezen  dagelijkse activiteiten aan de kwartieren koppelen  hoe lang een kwartier duurt  hoe lang een minuut duurt  de volgende klokfeiten: - 1 uur = 60 minuten - half uur = 30 minuten - 1 kwartier = 15 minuten - 1 uur = 4 kwartier - half uur = 2 kwartier - 1 uur = 2 x half uur - 1 dag = 24 uur	globaal klokkijken (het is bijna kwart voor, het is net tien uur geweest)  de tijd tot 12:00 uur aflezen op een digitale klok (het is 8 uur en 25 minuten)  hoe lang 1 seconde duurt  dat 1 minuut 60 seconden duurt  tijdstippen instellen of intekenen (analoog)	digitale tijden verbinden met een dagindeling  digitale tijden (ook boven de 12) aflezen en noteren  digitale en analoge tijden verbinden	een (kook)wekker instellen  een passende tijdseenheid kiezen bij een gebeurtenis (bijv. seconde, uur, dag)	eenvoudige berekeningen in de context van de klok
	<b>3.3 ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's</b>					
dat een maand 4 weken heeft  de volgorde van de seizoensnamen	de begrippen overmorgen en eergisteren  dat een jaar 12 maanden heeft	de maanden van het jaar in goede volgorde noemen  de volgende kalenderfeiten: 1 jaar = 52 weken 1 jaar = 12 maanden 1 maand = ca. 30 dagen 1 jaar = 365 dagen  verschillende notaties van data herkennen  een verjaardagskalender gebruiken  welke dag het is en die op de kalender aanwijzen  bepaalde feesten en gebeurtenissen op de kalender aanwijzen	een dag in de agenda opzoeken  activiteiten in de agenda invullen en aflezen  de vorige en de volgende maand benoemen	een datum op verschillende manieren noteren en lezen	eenvoudige berekeningen in de context van een kalender	

niveau	7	8	9	10	11	12	
<b>K E R N D O E L 4</b> De leerlingen leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden	<b>4.1 ze leren meet- en weegresultaten bepalen, afronden en noteren</b> <b>4.2 ze leren standaardmaten voor lengte, gewicht, inhoud en temperatuur gebruiken</b> <b>4.3 ze leren referentiematen gebruiken</b>						
	<b>Lengte</b> afpassend meten met een natuurlijke maateenheid als voet, schoen en een strook en de uitkomst bepalen  lengtes vergelijken op basis van meetgetallen	<b>Lengte</b> de begrippen meter (m) en centimeter (cm) en in de juiste context gebruiken  hoe groot een centimeter en een meter ongeveer is  referenties van de meter en de centimeter (een grote stap, hoogte van een kamer, dikte van vinger, etc.)  afpassend meten aan de hand van de standaardmaat meter en de uitkomst noteren in aantallen meters  een meetlint (tot 100 centimeter) en een liniaal gebruiken	<b>Lengte</b> lengte opmeten en benoemen m.b.v. standaardmaten (meters en/of centimeters)	<b>Lengte</b> de standaardmaat kilometer (km) en in de juiste context gebruiken  referenties van de kilometer (van hier tot aan ..., duizend stappen, etc.)  verschillende meetinstrumenten gebruiken (duimstok, rolmaat, liniaal, meetlint)  betekenis geven aan een plattegrond	<b>Lengte</b> standaardmaat millimeter (mm) en in de juiste context gebruiken  referenties van de millimeter (hagel-slagkorrel, dikte van nagel, etc.)  begrippen lengte, breedte, hoogte, diepte, dikte en omtrek en in de juiste context gebruiken  een plattegrond interpreteren	<b>Lengte</b> een passende maateenheid kiezen  lengte opmeten en benoemen m.b.v. de millimeter	
	<b>Gewicht</b> meerdere voorwerpen op gewicht ordenen door wegen met een balans	<b>Gewicht</b> de standaardmaat kilogram (kg)  referenties van de kilogram (bijv. een pak suiker)  dat de weegschaal gebruikt wordt om te wegen	<b>Gewicht</b> dat grootte en gewicht niet altijd samenhangen  de analoge en de digitale personenweegschaal aflezen en het resultaat in kilogrammen noteren	<b>Gewicht</b> de analoge en de digitale keukenweegschaal aflezen en het resultaat in grammen noteren  de standaardmaat gram (g)  op een weegschaal een bepaalde hoeveelheid in kilogrammen afwegen	<b>Gewicht</b> op een keukenweegschaal een bepaalde hoeveelheid in grammen afwegen		
	<b>Inhoud</b> inhouden vergelijken door afpassen met behulp van een natuurlijke maateenheid als een kopje, een lepel of een schepje	<b>Inhoud</b> de standaardmaat liter (l)  referenties van de liter (bijv. een pak melk)  inhoud meten met de standaardmaat de liter	<b>Inhoud</b> omgaan met natuurlijke inhoudsmaten (bijv. theelepel, scheutje, eetlepel, dopje)	<b>Inhoud</b> de standaardmaat deciliter (dl) en milliliter (ml)  een maatbeker aflezen  referentiematen, zoals een blikje (330 ml) en een emmer (10 l)	<b>Inhoud</b> een maatbeker met een bepaalde hoeveelheid vullen		
			<b>Temperatuur</b> de begrippen temperatuur en thermometer  de standaardmaat graden Celsius en de notatie °C  de buiten- en binnentemperatuur (boven 0°C) aflezen op een analoge en een digitale thermometer	<b>Temperatuur</b> de volgende temperatuurfeiten: - vriespunt van water ligt bij 0°C - kookpunt ligt bij 100°C - gezonde lichaamstemperatuur is ongeveer 37° - kamertemperatuur is ongeveer 20°C  de functie van verschillende thermometers, zoals lichaamsthermometer, buitenthermometer, kamerthermometer,			

			de begrippen lichaamstemperatuur en koorts	oven- en koelkastthermometer de buitentemperatuur (boven en onder 0°C) aflezen op een analoge en een digitale thermometer het begrip kamertemperatuur de thermostaat van een cv, oven of magnetron instellen op de gewenste temperatuur		
--	--	--	--	--	--	--

niveau	7	8	9	10	11	12
<b>KERNDOEL 5</b> De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen	<b>5.1 ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties</b>					
	biljetten van 5 en 10 euro herkennen  bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro	biljetten van 20 en 50 euro herkennen  bedragen tot en met 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro  binnen een context betalen en weten wanneer je geld terugkrijgt	de munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 eurocent herkennen en weten dat deze munten minder waard zijn dan de munten van 1 euro  bedragen tot en met 1 euro samenstellen met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 eurocent  bij het betalen van ronde bedragen tot en met 20 euro hoeveel geld je terugkrijgt	bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten en biljetten, ook bedragen met een komma  veelvouden van 5, 10, 20 en 50 begrijpen in de context van geld bij het optellen van kleingeld	bedragen tot en met 20 euro samenstellen met munten en biljetten, ook bedragen met een komma	
	<b>5.2/5.4 ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken</b>					
	ronde bedragen tot en met 20 euro aflezen, noteren en vergelijken	ronde bedragen tot en met 100 euro aflezen, noteren en vergelijken	bedragen afronden naar boven in hele euro's  dat achter de komma de centen staan	een bedrag boven 1 euro noteren als kommagetal en met het euroteken  bedragen met een komma (tot en met 10 euro) vergelijken	een bedrag onder 1 euro noteren als kommagetal en met het euroteken  de waarde van bedragen tot en met 20 euro met een komma vergelijken	naar beneden en naar boven afronden van bedragen naar 5 of 10 eurocent
	<b>5.3 ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten</b>					
	dat 5 munten van 1 euro evenveel waard zijn als een biljet van 5 euro	biljetten van 5 en 10 euro wisselen  wat je kunt kopen voor ongeveer 2, 5, 10 en 20 euro	dat 1 euro 100 eurocent waard is  wat je kunt kopen voor ongeveer 50 en 100 euro	de waarde bepalen van een kleine hoeveelheid munten en een bankbiljet	biljetten van 20 en 50 euro wisselen	
	<b>5.5 ze leren elektronisch betalen</b>					
				met een pasje geld opnemen en betalen		