

Rekenen en wiskunde

Kerdoelen vso dagbesteding

1. De leerling leert zich oriënteren op en gebruik maken van ordenende handelingen.

Hierbij kan men denken aan:

- het leren vergelijken en ordenen met concrete materialen;
- het ontwikkelen van begrip over hoeveelheden, grootten en dergelijke;
- het ontwikkelen van het getalbegrip, aantallen bepalen;
- benoemen en gebruiken van hele getallen bij praktische situaties;
- het leren de tijdordening en tijdsindeling te gebruiken in dagelijkse situaties.

2. De leerling leert passende reken-wiskundetaal gebruiken en werken met getallen in betekenisvolle praktische situaties.

Hierbij kan men denken aan:

- herkennen van de toepassingen van rekenkundige bewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en de symbolen daarbij;
- 'werken met' getallen in de zin van ordenen, vergelijken, afronden;
- de betekenis van negatieve getallen in relevante situaties (temperatuur,..);
- begrijpen en gebruiken van in dagelijkse situatie gangbare getalbenamingen, zoals half, kwart;
- begrijpen en gebruiken van eenvoudige ruimtelijke aanduidingen;
- begrijpen van eenvoudige representaties, zoals (dubbele) getallenlijn, strook, schema, tabel;
- kunnen lezen van plattegrond, kaart, legenda.

3. De leerling leert bij het oplossen van rekensituaties een hulpmiddel te gebruiken.

Hierbij kan men denken aan:

- in voorkomende rekensituaties beoordelen of je het zelf kunt uitrekenen of een hulpmiddel inzet;
- gebruiken van hulpmiddelen voor het rekenen, die passen bij de mogelijkheden van de leerling.

4. De leerling leert omgaan met meetinstrumenten, maten en grootheden, orde van grootte en nauwkeurigheid.

Hierbij kan men denken aan:

- bij omgaan met meetinstrumenten aan vaardigheden als kiezen van juiste instrument, instellen, aflezen, uitkomst noteren, afpassen;
- bij gangbare grootheden aan lengte, gewicht, temperatuur, snelheid;
- bij gangbare maten denken aan eigen referentiematen en aan standaardmaten als m, kg, km, °C;
- bij schatten aan schatstrategieën, schatten op basis van referentiematen;
- bij nauwkeurigheid aan afronden van meetresultaten passend bij situatie;
- bij meetinstrumenten aan liniaal, rolmaat, balans, weegschaal, maatbeker, thermometer.

5. De leerling leert zich oriënteren op tijd en gebruik maken van tijdsaanduidingen.

Hierbij kan men denken aan:

- tijdsbegrippen zoals dagen van de week, gisteren, overmorgen, februari, herfst;
- grootheden van tijd: uur, kwartier, minuut, seconde (tel), dag, week, maand, jaar;
- klokkijken (digitaal/analoo);
- herkennen van gangbare of speciaal aangepaste tijdsaanduidingen;
- leren tijdsordening en tijdsindeling gebruiken in dagelijkse situaties; omgaan met klok, wekker, agenda, kalender, data.

6. De leerling leert omgaan met geld en betaalmiddelen.

Hierbij kan men denken aan:

- bedragen leggen;
- wisselen van eenvoudige bedragen;
- teruggeven vanaf bepaald bedrag (eenvoudige bedragen);
- berekeningen met geld, al dan niet met rekenmachine;
- bedragen (met name prijzen) afronden;
- prijsbesef en prijzen vergelijken;
- besef van en omgaan met giraal geld: pinnen, overmaken, ontvangen/betalen;
- begrippen als schuld en winst.