

Nederlandse taal en communicatie

Kerdoelen vso dagbesteding

1. De leerling leert te communiceren met voor hem geëigende middelen.

Hierbij kan men denken aan:

- het leren begrijpen van non-verbale communicatievormen zoals: interactie, gebaren, concrete verwijzers en pictogrammen;
- het leren gebruiken van non-verbale communicatievormen die passen bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

2. De leerling leert actief te luisteren naar gesproken taal in alledaagse situaties.

Hierbij kan men denken aan:

- luisteren naar instructie om taken of handelingen uit te voeren;
- luisteren naar een voorgelezen of verteld verhaal;
- luisteren naar gesproken tekst via media zoals radio, tv en cd-speler.

3. De leerling leert zich begrijpelijk uit te drukken in gesprekken over onderwerpen uit het dagelijks leven.

Hierbij kan men denken aan:

- informatie vragen en uitwisselen;
- de eigen mening verwoorden;
- beurten kunnen nemen en afstaan;
- een kort gesprek beginnen en eindigen;
- een verstaanbare spraak.

4. De leerling leert informatieve en verhalende teksten te lezen over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld en interesses.

Hierbij kan men denken aan:

- lezen van instructies met visuele ondersteuning, bijvoorbeeld routebeschrijving, recept of gebruiksaanwijzingen;
- lezen van (eenvoudige) betogende teksten, bijvoorbeeld in voor de doelgroep geschreven kranten, in advertenties of (overheid)brochures;
- lezen van eenvoudige verhalen, en voor de doelgroep geschreven boeken.

5. De leerling leert zich schriftelijk begrijpelijk uit te drukken in korte eenvoudige tekst.

Hierbij kan men denken aan:

- een brief, kaart of email schrijven;
- vrij schrijven in een korte tekst of gedicht;
- teksten in de vorm van letters, pictogrammen of symbolen.

6. De leerling leert gebruik maken van strategieën voor woordenschatverwerving.

Hierbij kan men denken aan:

- afleiden van woorden uit de context;
- zoeken van bekende woorden/woorddelen;

- herkennen van belangrijke woorden;
- hulp vragen als een woord onbekend is.

7. De leerling leert eigen taalactiviteiten voor te bereiden, te plannen en te evalueren.

Hierbij kan men denken aan:

- voorbereiden van inhoud, doel en uitvoering van een eigen taalactiviteit (bijvoorbeeld in speciale situaties);
- bespreken van uitgevoerde taalactiviteit n.a.v. reacties van anderen;
- oefenen en toepassen van (nieuwe) taalactiviteiten in verschillende situaties:
 - een praatje in de pauze,
 - het overbrengen van een boodschap
 - een voordracht (gedichtje) bij een bijzondere gelegenheid.