


Betere prestaties op het gebied van  
**LEZEN & MEDIAWIJSHEID**




Samen sterk met  
de Bibliotheek  
op school



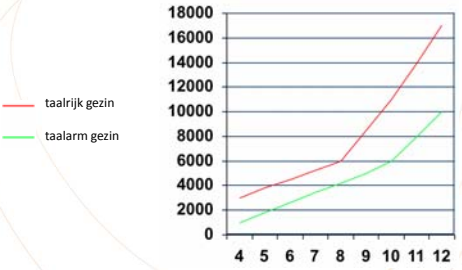
**Wat ons bezighoudt**

- Taalachterstanden zijn een zorg voor veel (brede) scholen
- (Voor)lezen en de opbrengsten voor het kind
- (Vrij)lezen en taalontwikkeling: de kansen voor samenwerking
- Ouders betrekken bij (voor)lezen

de Bibliotheek op school



**Ontwikkeling woordenschat op de basisschool**



Grade	Taalrijk gezin	Taalarm gezin
4	~3000	~1000
5	~4000	~1500
6	~5000	~2000
7	~6000	~3000
8	~8000	~4000
9	~10000	~5000
10	~12000	~6000
11	~14000	~7000
12	~16000	~8000

de Bibliotheek op school



**Wat doen scholen?**

- Woordenschatonderwijs
- Meer aandacht voor begrijpend lezen
- Opbrengstgericht werken
- Aanvulling?



de Bibliotheek op school



**Maar toch...**

- Achterstanden zijn weerbarstig.
- Woordenschatonderwijs biedt slechts een gedeeltelijke oplossing (400-800 woorden per jaar).
- Opbrengsten van methoden begrijpend lezen zijn onduidelijk.

de Bibliotheek op school




**Er is meer nodig!**

“Zonder lezen kun je niets, is tegenwoordig het besef”  
(Catherina Drenth, 2014)

de Bibliotheek op school

**Samen!**  
de Bibliotheek  
op school

Kom naar stand  
09.B120

NOT 2015

Uitnodiging

DOORGAANDE LEESLIJN

0-4 jaar  
BookStart

4-12 jaar  
de Bibliotheek op school

12-18 jaar  
de Bibliotheek op school

DOORGAANDE LIJN MEDIAWIJSHEID

de Bibliotheek op school

Met de Bibliotheek op school gaan school en bibliotheek een meerjarige samenwerking aan rondom lezen en mediawijsheid.

- die geborgd is in het beleid van school en bibliotheek;
- waarbij een professionele lees-mediaconsulent van de bibliotheek een adviserende en ondersteunende rol vervult voor de leescoördinator en het team van de school;
- waarbij jaarlijks doelen worden bepaald op basis van gemonitorde resultaten;
- waarbij jaarlijks alle activiteiten worden vastgelegd in een lees- en mediaplan;
- en waarbij een actuele en gevarieerde collectie in de school zorgt voor een verrijking van het leesonderwijs.

LEZEN en MEDIAWIJSHEID & opbrengstgericht samenwerken

Monitor → Resultaten analyseren → Doelen stellen → Netwerk & Beleid → Lees- en mediaplan → Werkwijze bepalen → Uitvoeren → Activiteiten → Monitor

Expertise  
Collectie  
Digitaal portaal

de Bibliotheek op school

- Netwerk & Beleid**: bibliotheek, schoolbestuur en gemeente werken als netwerk aan een gezonde rijk en bergen de boeken in hun bibliotheek
- Expertise**: bibliotheek en school zetten hun expertise in om de leeropbrengsten van de leerlingen te verbeteren
- Collectie**: alle leerlingen hebben toegang tot een actuele en gevarieerde collectie in een school zodat in een digitale of multimediale bibliotheek
- Digitaal portaal**: de school heeft toegang tot de content van het ondersteunende digitaal portaal van de Bibliotheek op school
- Lees- en mediaplan**: de school legt in samenwerking met de bibliotheek haar eigen doelen en het jaarprogramma vast in het lees- en mediaplan
- Activiteiten**: in alle groepen is dagelijks aandacht voor lees- en mediaplanning rondom de leeropbrengsten en leeractiviteiten
- Monitor**: alle betreffende kinderen en leerkrachten vallen de monitor in en stellen op basis van de resultaten het lees- en mediaplan op

de Bibliotheek op school

**De Bibliotheek op school – een voorbeeld**

**Investering van de Bibliotheek**

- Startcollectie 3 titels per leerling
- Meubilair voor startcollectie
- Schoolbibliotheekstelsel
- Deelname aan Open Boek

**Basispakket à €7,- per leerling**

- Bibliotheekpassen
- Leesconsulent min. 40 uur p/j
- 10% collectieonderhoud
- Projectcollecties
- Klassikaal lenen
- Beoordelen en inwerken eigen bezit
- Resultaatanalyse Monitor

**Inzet van de school**

- 3-jarige overeenkomst
- Min. 15 minuten vrijlezen per dag, met doelgerichte focus op werkvormen
- Inzet van een geschoolde leescoördinator
- Deelname aan de Monitor
- Ruimte, incl. eigen collectie/kasten en PC
- Onderhoud eigen collectie

de Bibliotheek op school



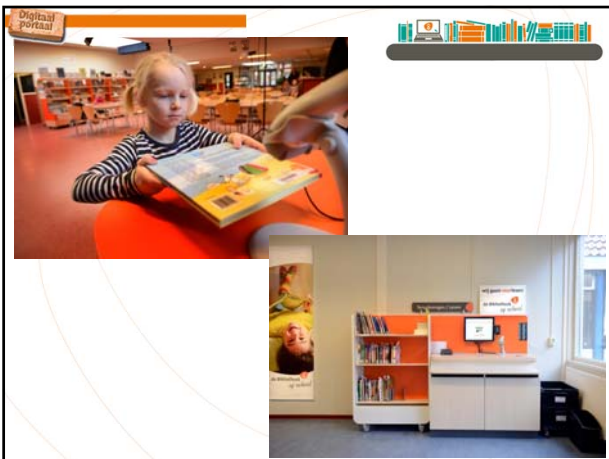
Expertise

## De leesconsulent en leescoördinator



“De taak van de leescoördinator in de school is om samenhang in het leesonderwijs aan te brengen. Het plezier in lezen staat daarbij voorop!”

de Bibliotheek op school



de Bibliotheek op school

Home | Zoeken | Wijk en de buurt | Inloggen

Homeburg

Klaar voor de start! : de Oerlympische

Door: Spieren

Verhaal: Oerlym, Germeten

Heet de zoon, in Austerlitz brengt het allergrootste spoorverhaal van de beide grootvaders, de Oerlympische Spieren. Maar er draagt van alles uit de hand (zou!) te lopen.

Verhaal: 11 jaar

Verhaal: 11 jaar

Wat is het?

Aanwinst: Huiswerk

Leesdagen: 8 DTL

Lees dit ook eens

Onderwerpen

Waardestaten

Copyright © IFA | alle rechten voorbehouden.



- ### Voorbeeld doelen:
- Het percentage kinderen in groep 7(8) dat lezen **vervelend/niet zo leuk** vindt daalt van 29% naar 15%.
  - Het percentage jongens in groep 7(8) dat lezen **vervelend/niet zo leuk** vindt daalt van 37% naar 20%.
  - Het percentage kinderen in groep 7(8) dat lezen in de klas **(best)leuk** vindt blijft stabiel op 80%.
  - In groep 4-8 houdt de leerkracht **regelmatig** (bijv. 1-2x p/mnd) een boekintrodactie bij een zaakvak.
  - In groep 6/7/8 geven de kinderen **regelmatig** een boekpresentatie bij een zaakvak.
  - ... (iets voor groep 7(8) over het vertellen over boeken door de juf/meester?)
  - Het percentage ouders dat thuis **wekelijks** praat over boeken stijgt van 20% naar 35%.
  - Het percentage jongens in groep 7 en 8 dat de leesboeken in de schoolbibliotheek **leuk** vindt stijgt naar minimaal 55%.
  - De leerlingen van groep 8 kunnen **dagelijks** boeken ruilen.
- de Bibliotheek op school



### Vormen van leesbevordering

- De hele groep leest (stijl),
- Op een vast moment van de dag,
- Uit een zelfgekozen boek/medium.
- Ruime keus uit veelzijdig aanbod
- Plezier ervaren en eigen smaak ontwikkelen
- Boekenkring en boekintrodactie

Deel 1: Vrij lezen op de basisschool

Deel 2: Praten over boeken op de basisschool

Deel 3: Voorlezen op de basisschool

- Een (klassikaal) gesprek,
- Over een (klassikaal) gelezen boek/verhaal/fragment.
- Eigen standpunten en ervaringen inbrengen
- Aidan Chambers (Vertel eens)
- Voorlezen door leerkracht of kind,
- Uit alle soorten boeken/genres,
- Ook bij prenten of zaakvakken,
- Bevordert rust, ontspanning, concentratie, algemene ontwikkeling en genieten.



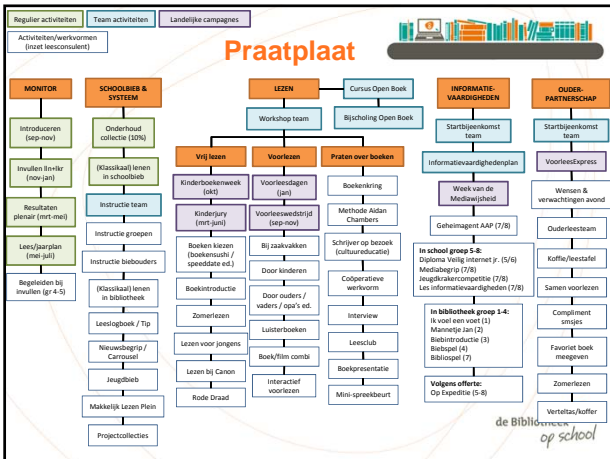
De nationale Voorleesdagen  
27 januari t/m 6 februari 2016

Voorlezen, alles dan was feest!

LAAT JE STEM HOREN!  
KINDERJURY.NL  
KINDERBOEKENWEEK  
7-18 OKTOBER 2015

NATIONALE VOORLEESWEDSTRIJD 2015

de Bibliotheek op school doet mee aan



www. leesplan.nl

LEESPLAN  
STICHTING LEZEN

Informatievaardighedenplan als onderdeel van het Leesplan

de Bibliotheek op school

[www.debibliotheekopschool.nl](http://www.debibliotheekopschool.nl)

Aan de slag / toolkit onderwijs

Van leesmotivatie naar taalprestatie  
Leesbevordering in de basisschool tips voor leerkrachten

de Bibliotheek op school

Vragen?

de Bibliotheek op school