

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Introductie

Welkom bij de vragenlijst over de examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo.

Deze vragenlijst bestaat uit vijf delen. Elk van deze delen gaat over het beroepsgericht examenprogramma vmbo zoals u dat dit schooljaar aanbiedt aan leerlingen.

Het invullen neemt ongeveer 20 minuten in beslag. U kunt de vragenlijst invullen tot 29 april 2016.

U kunt het beantwoorden van de vragenlijst onderbreken en op een later tijdstip verder gaan mits u dezelfde computer en browser gebruikt. De browser moet bovendien cookies kunnen accepteren.

De resultaten worden geheel anoniem verwerkt.

**Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u contact met mij opnemen.
Rob Abbenuis (R.Abbenhuis@slo.nl)**

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Deel 1: Algemeen

NB: De vragen met een rode asterisk* zijn verplicht.

Gebruik de knoppen 'vorige' en 'volgende' onderaan de pagina om uw antwoorden aan te passen.

* 1. Naam van de school

* 2. Wat is uw functie?

Leidinggevend

Pilot docent

Docent

Anders, namelijk:

* 3. In welke leerwegen geeft u les:
(meerdere antwoorden mogelijk)

basisberoepsgerichte leerweg

kaderberoepsgerichte leerweg

gemengde leerweg

* 4. Bij welke van de onderstaande profielen geeft u les in de bovenbouw van het vmbo?
(meerdere antwoorden mogelijk)

E & O

PIE

MVI

HBR

BWI

Groen

Z & W

M & T

D & P

* 5. Deze vragenlijst vult u in voor één van de profielen.

Voor welk profiel wilt u de vragenlijst invullen?

(slechts één antwoord mogelijk)

E & O

PIE

MVI

HBR

BWI

Groen

Z & W

M & T

D & P

* 6. Hoeveel uren per week hebben de leerlingen het beroepsgerichte vak op hun rooster staan?

aantal lessen per week (afroonden op heel getal):

een lesuur duurt (in minuten):

* 7. Bezoekt u namens uw school de pilotschoolbijeenkomsten in Arnhem?

ja

nee

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Deel 2: Onderwijsbaarheid, toetsbaarheid en haalbaarheid

In dit deel peilen we uw mening over de onderwijsbaarheid, toetsbaarheid en haalbaarheid van het concept examenprogramma beroepsgerichte vakken vmbo waarvoor u deze vragenlijst invult.

* 8. Uitvoering

	helemaal mee oneens	enigszins mee oneens	enigszins mee eens	helemaal mee eens	weet niet / n.v.t.
Ik geef het concept examenprogramma met meer plezier en enthousiasme dan het oude programma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben voldoende toegerust (qua kennis en kunde) voor het geven van het concept examenprogramma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma is best te doen in de klas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In grote lijnen is het voldoende duidelijk wat er van mij als docent bij het concept examenprogramma verwacht wordt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma impliceert een flinke verandering in mijn manier van lesgeven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Deel 2: Onderwijsbaarheid, toetsbaarheid en haalbaarheid

* 9. Haalbaarheid

	helemaal mee oneens	enigszins mee oneens	enigszins mee eens	helemaal mee eens	weet niet / n.v.t.
Het concept examenprogramma is haalbaar in de beschikbare tijd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wat in de syllabus voor het concept examenprogramma staat, is haalbaar in de beschikbare tijd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In mijn lessen behandel ik regelmatig dingen die niet in het concept examenprogramma/de syllabus voor het concept examenprogramma staan, maar die ik wel belangrijk vind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma is voor leerlingen beter haalbaar dan het oude programma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik mis onderdelen in het concept examenprogramma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er staan onderdelen in het concept examenprogramma die er uit moeten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van het concept examenprogramma is toekomstgericht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van het concept examenprogramma is herkenbaar voor leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van het concept examenprogramma is herkenbaar voor mbo instellingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van het concept examenprogramma is herkenbaar voor het bedrijfsleven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo**Deel 2: Onderwijsbaarheid, toetsbaarheid en haalbaarheid***** 10. Lesmateriaal bij het concept examenprogramma**

	helemaal mee oneens	enigszins mee oneens	enigszins mee eens	helemaal mee eens	weet niet / n.v.t.
Er is voldoende lesmateriaal beschikbaar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik gebruik uitsluitend lesmateriaal dat ik voorheen ook gebruikte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voor mij als docent is het bestaande lesmateriaal prima bruikbaar in de klas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ontwikkel zelf lesmateriaal bij het concept examenprogramma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Deel 2: Onderwijsbaarheid, toetsbaarheid en haalbaarheid

* 11. Toetsing als onderdeel van het concept examenprogramma

	helemaal mee oneens	enigszins mee oneens	enigszins mee eens	helemaal mee eens	weet niet / n.v.t.
Het concept examenprogramma geeft een helder beeld van wat er van de leerlingen wordt verwacht op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik gebruik de toetsen uit het lesmateriaal dat ik gebruik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toetsen in het lesmateriaal dat ik gebruik weerspiegelen de doelen van het concept examenprogramma in voldoende mate.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik gebruik toetsen die ooit gemaakt zijn voor het oude examenprogramma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik gebruik toetsen die ik zelf ontwikkeld heb.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voor mijn leerlingen is onduidelijk wat ze moeten kennen voor de toetsen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Van het totale beroepsgerichte programma besteed ik meer dan 50% van de tijd aan de inhoud uit het profielvak die in het CSPE getoetst worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voor mij is het onduidelijk hoe het concept examenprogramma via het SE geëxamineerd gaat worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voor mij is het onduidelijk hoe het concept examenprogramma via het CSPE geëxamineerd gaat worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaardigheden moeten alleen in het SE getoetst worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voor mij is het onduidelijk hoe LOB in het concept examenprogramma beoordeeld gaat worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Deel 2: Onderwijsbaarheid, toetsbaarheid en haalbaarheid

* 12. Algemene indruk uitvoerbaarheid

	helemaal mee oneens	enigszins mee oneens	enigszins mee eens	helemaal mee eens	weet niet / n.v.t.
Het concept examenprogramma is uitvoerbaar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van de syllabus bij het concept examenprogramma is uitvoerbaar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op basis van mijn ervaringen met het concept examenprogramma schat ik in dat landelijke invoering van dit programma vanaf 2016 haalbaar is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Deel 3: Kern, profiel en keuze

Dit deel gaat over de nieuwe structuur die ontwikkeld is voor de beroepsgerichte vakken zodat leerlingen mogelijkheden hebben binnen het beroepsgerichte vak keuzes te maken. Daarnaast besteden we hier aandacht aan het feit dat LOB expliciet is opgenomen in het concept. Bij alle beweringen gaat het om uw mening.

* 13. Stellingen kern, profiel en keuze

	helemaal mee oneens	enigszins mee oneens	enigszins mee eens	helemaal mee eens	weet niet / n.v.t.
Het nieuwe van het concept examenprogramma zit hem vooral in nieuwe inhoud ten opzichte van het oude examenprogramma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het nieuwe van het concept examenprogramma zit hem vooral in de mogelijkheid van keuze in het programma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma bevat weinig veranderingen ten opzichte van het oude programma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het werken met kern, profielvakken en beroepsgerichte keuzevakken is een geschikte manier om tot een meer leerlinggericht programma te komen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het nieuwe van het concept examenprogramma zit hem vooral in de mogelijkheid inhoud vanuit andere sectoren aan te kunnen bieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik bied leerlingen een vaste set aan beroepsgerichte keuzevakken aan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om leerlingen een goede keuze te laten maken uit de beroepsgerichte keuzevakken, bieden wij eerst het profielvak (en [een deel van] de kern) aan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij kiezen er voor een beperkt aantal beroepsgerichte keuzevakken aan te bieden omdat de leerlingen nog onvoldoende inzicht hebben om bewust te kunnen kiezen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij kiezen er voor een beperkt aantal beroepsgerichte keuzevakken aan te bieden omdat het voor ons organisatorisch en praktisch onmogelijk is meer aan te bieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het eerst aanbieden van beroepsgerichte keuzevakken vinden wij voorwaardelijk voor het kunnen kiezen van een profielvak door de leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma geeft voldoende richting om een uitdagend LOB traject voor leerlingen te ontwikkelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voor mij is het duidelijk hoe LOB in het concept examenprogramma aangeboden gaat worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma is beroepsvoorbereidend relevant voor mijn leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma is persoonlijk relevant voor mijn leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma is maatschappelijk relevant voor mijn leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Deel 4: Lespraktijk

Dit deel gaat over wat u als docent in uw lessenfeitelijk doet. Bij alle beweringen gaat het om uw mening.

* 14. Stellingen lespraktijk

	helemaal mee oneens	enigszins mee oneens	enigszins mee eens	helemaal mee eens	weet niet / n.v.t.
In mijn lessen is er ruimte aandacht te besteden aan LOB-vragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In mijn lessen kan ik voldoende aandacht besteden aan maatschappelijke ontwikkelingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik beschouw het onderwijs bij dit concept examenprogramma eerder als oriënterend dan als beroepsvoorbereidend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het praktijkwerk dat leerlingen doen is vaak gericht op het zelf uitdenken van oplossingen voor praktische vraagstukken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma sluit goed aan bij het startniveau van mijn leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma is qua moeilijkheidsgraad minstens zo zwaar als het oude examenprogramma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Deel 5: Relevantie

Dit deel gaat over de relevantie voor en belangstelling van leerlingen. Daarnaast kijken we ook naar (inhoudelijke) samenhang van dit programma. Zowel in het programma zelf als met andere vakken. Wat is uw mening daarover en hoe krijgt dit vorm in uw lessen.

* 15. Stellingen relevantie

	helemaal mee oneens	enigszins mee oneens	enigszins mee eens	helemaal mee eens	weet niet / n.v.t.
Door het concept examenprogramma vormen mijn leerlingen een beter beeld van wat je later met het geleerde kunt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door het concept examenprogramma zullen meer leerlingen dan voorheen voor dit profielvak kiezen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma concentreert zich minder op de beroepspraktijk dan het oude examenprogramma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met dit concept examenprogramma is het beter mogelijk in samenwerking met het mbo doorlopende leerlijnen te ontwikkelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma geeft de leerlingen een breder inzicht in het werken in de sector dan het oude programma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma biedt meer mogelijkheden tot diepgang dan het oude examenprogramma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dit concept examenprogramma is voor leerlingen leuk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma motiveert leerlingen omdat het leren sterk in de (beroeps)praktijk wordt geplaatst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het gebruik van beroepsgerichte keuzevakken bevordert het enthousiasme voor het concept examenprogramma bij mijn leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er zijn voldoende mogelijkheden in het concept examenprogramma om tot samenhang met LOB te komen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met dit concept examenprogramma heeft LOB een structurele plaats gekregen in het leren van mijn leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het concept examenprogramma geeft een helder beeld van wat er van de leerlingen wordt verwacht op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Tweede evaluatie examenpilot beroepsgerichte vakken vmbo

Afsluiting

Tenslotte willen we u graag een beperkt aantal open vragen stellen.

16. Aan welke condities moet naar uw mening zijn voldaan wil er sprake zijn van een succesvolle invoering van de nieuwe beroepsgerichte examenprogramma's in het vmbo?

17. Wat zijn de twee **sterkste** punten van het betreffende concept examenprogramma?

Sterk punt 1

Sterk punt 2

18. Wat zijn de twee **zwakste** punten van het betreffende concept examenprogramma?

Zwak punt 1

Zwak punt 2

19. Ruimte voor overige opmerkingen met betrekking tot het concept examenprogramma: