

<b>Vak:</b>	<b>Lichamelijke Opvoeding</b>	<b>Klas / groep: 4M/5H/6A</b>
<b>Docent:</b>	<b>LO docenten</b>	<b>Cursus 2017 - 2018</b>

<b>Nr blok</b>	<b>Tijdvak blok</b>	<b>Soort toets</b>	<b>Gewicht in %</b>	<b>Tijd in min.</b>	<b>S/M/C</b>	<b>In toets-week</b>
<b>1</b>	4 sep. t/m 10 nov.					
<b>2</b>	13 nov. t/m 28 jan.					
<b>3</b>	29 jan. t/m 13 apr.					

Soort toets: SE = schoolexametoets; PO = praktische opdracht  
 Een X in de kolom toetsweek betekent dat deze toets in de toetsweek wordt afgenomen en niet in de les.  
 S/M/C: S = schriftelijk, M = mondeling, C = toets op de computer

Al het werk voor het vak Lichamelijke Opvoeding valt onder Praktische Opdrachten (PO)

Bij LO gaat het er wat ons betreft om dat de leerling:

- het initiatief neemt om beter te worden in allerlei aangeboden / gekozen bewegingssituaties;
- een positief, sociaal en veilig aandeel heeft in allerlei aangeboden / gekozen bewegingssituaties;
- het initiatief neemt om beter bewegingssituaties te regelen en daarbij zelfstandig te oefenen;
- leert zich een actieve leefstijl eigen te maken.

De docent zal de leerling hierin ondersteunen.

Het vak lichamelijke opvoeding is behaald wanneer een leerling hier binnen de LO lessen actief mee bezig is. Er wordt verwacht dat leerlingen aanwezig zijn in de juiste sportkleding. Ook geblesseerde leerlingen worden in de lessen verwacht, tenzij anders besproken met de LO docent.

Wanneer een leerling hieraan voldoet dan zal op het diploma een goed (G) komen te staan.

Het vak lichamelijke opvoeding is voorwaardelijk wanneer je een diploma wilt halen. Wanneer een leerling niet op de juiste weg is dan zal er, afhankelijk van de situatie contact op worden genomen met leerling, ouders, mentor, teamleider.

In blok 2 en 3 nemen de leerlingen deel aan een Sport Oriëntatie en Keuze (SOK) programma. Leerlingen mogen een keuze maken uit diverse onderdelen die zoveel mogelijk op externe locaties zullen plaatsvinden.

Vorige klas(sen) afgerond 0%

**De precieze invulling van dit PTA wordt door de docent in de les gegeven.**

## Rubric attitude LO

	<b>Niet naar behoren</b>	<b>Onderweg</b>	<b>Naar behoren</b>	<b>Gevorderd</b>
<b>Doorzettingsvermogen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik geef op als het niet meteen lukt.</li> <li>- Ik leg de oorzaak ergens anders (ja maar...).</li> <li>- Ik probeer het niet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik vind het moeilijk om te gaan met tegenslag.</li> <li>- Ik heb veel bevestiging nodig.</li> <li>- Ik ben nog wisselvallig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik laat zien graag te willen leren.</li> <li>- Ik wil het graag goed doen.</li> <li>- Ik probeert het opnieuw.</li> <li>- Ik doe wat ik wel kan.</li> <li>- Ik stel doelen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik wil continu verbeteren.</li> <li>- Ik ben leergierig.</li> <li>- Ik zoek uitdagingen.</li> <li>- Ik ben oplossingsgericht.</li> <li>- Ik haal doelen.</li> </ul>
<b>Omgang materiaal, klaarzetten en opruimen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik gebruik materiaal op de verkeerde manier.</li> <li>- Ik laat klaarzetten en opruimen aan anderen over.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik gebruikt materiaal soms op de verkeerde manier.</li> <li>- Ik klaag bij klaarzetten / opruimen (ja maar...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik gebruik materiaal waarvoor het bedoeld is.</li> <li>- Ik help mee met klaarzetten / opruimen wanneer de docent dat aangeeft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik bied zelf aan mee te helpen met opruimen / klaarzetten.</li> <li>- Ik spreek anderen erop aan om materiaal goed te gebruiken en hun verantwoordelijkheid te nemen betreffende het klaarzetten / opruimen.</li> </ul>
<b>Inzet om jezelf / jullie team beter te maken.</b>	Ik ben niet bezig mezelf te ontwikkelen betreffende kennis / eigenvaardigheid.	Ik doe wat ik moet doen wanneer de docent / een klasgenoot alles regelt.	Ik ben actief bezig met het verbeteren van de eigen vaardigheid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik stel gerichte vragen om de eigen vaardigheid te verbeteren.</li> <li>- Ik geef klasgenoten hulp en aanwijzingen om beter te worden.</li> </ul>
<b>Zelfstandig aan het werk gaan en aan de gang blijven.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben niet bezig met de opdracht.</li> <li>- Ik neem geen initiatieven.</li> </ul>	Ik ben alleen bezig met de opdracht wanneer de docent in de buurt is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik voer de opdracht uit zoals gevraagd.</li> <li>- Ik denk actief mee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik zorg ervoor dat anderen ook aan de gang blijven.</li> <li>- Ik neem initiatief.</li> </ul>
<b>Omgang met elkaar en met de docent.</b>	Ik ben vaak in conflict met mede leerlingen en / of met de docent.	Ik heb moeite om te gaan met verschillen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik benader de docent en mede leerlingen positief.</li> <li>- Ik hou er in deze benadering rekening mee dat iedereen anders is.</li> </ul>	Ik spreek anderen aan op negatief gedrag.
<b>Communicatie</b>	Ik communiceer niet met een docent betreffende afwezigheid, kleding en andere afspraken.	Ik communiceer soms op de verkeerde manier waardoor de boodschap niet juist over komt.	Ik communiceer op een heldere manier.	Ik communiceer zelfstandig op een heldere manier.
<b>Samenwerken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan mijzelf niet in een team zetten.</li> <li>- Ik stap zomaar uit een team.</li> <li>- Ik zoek conflicten op.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik vind een team wanneer de docent mij helpt.</li> <li>- Ik kan niet met iedereen samenwerken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan mijzelf in een team zetten.</li> <li>- Ik kan met anderen samenwerken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan zelfstandig eerlijke teams samenstellen.</li> <li>- Ik kan medeleerlingen bij het spel betrekken.</li> </ul>