Voorbeelduitwerking keuzevak haarverzorging

Leerlingen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf het initiatief te nemen, om hen zo mede verantwoordelijk te laten zijn voor het eigen leerproces. Het gaat hierbij om de aspecten ondernemend en zelfstandig kunnen werken. Dit sluit aan bij de eisen die de arbeidsmarkt steeds meer stelt aan de toekomstige werknemer.

Alle keuzevakken kennen dan ook eenzelfde structuur, waarbij eerst een aantal weken theorie en praktijk wordt aangeboden. Zij hebben dan voldoende kennis en vaardigheden aangereikt gekregen om te bepalen met welke opdracht zij het keuzevak willen afsluiten. Met deze opdracht toont de leerling wat zij heeft geleerd in dit keuzevak.

In leerjaar 3 en 4 zijn twee weken stage ingeroosterd. In leerjaar 3 kiezen leerlingen zelf hun stage binnen of buiten de sector in het kader van LOB. In leerjaar 4 is de stage gericht op verdiepende of verdere oriëntatie.  
Elke klas adopteert een project ofwel heeft een vast contact met een instelling. Afwisselend zijn hier elke week een paar leerlingen mee bezig; zij verzorgen voor enkele uren een activiteit voor de instelling. Aan de hand van een opgegeven activiteit zorgen de leerlingen voor de voorbereiding.   
In december van leerjaar 4 maken leerlingen hun keuze voor een vervolgopleiding en bezoeken zij tijdens de Mbo-leerlingenbezoekdagen de opleiding van hun keuze.

Bij de beroepsgerichte vakken zitten basis- en kaderleerlingen bij elkaar in de klas. Dit werkt prettig omdat basisleerlingen steun krijgen van de kaderleerlingen en zich daaraan optrekken. Van de kaderleerlingen wordt een leidinggevende houding verwacht.

Het profielvak en keuzevak lopen in leerjaar 3 en leerjaar 4 naast elkaar. Er wordt 7 uur per week besteed aan het profielvak en 6 uur per week aan het keuzevak en daarnaast 1 uur per week aan rekenen. Tot de herfstvakantie wordt de introductie keuzevakken aangeboden. De 4 te volgen keuzevakken worden verdeeld over de beide leerjaren en hebben gemiddeld een duur van 12 weken.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ​ ​ ​ ​ ​leerjaar 3 | | | ​ | ​ ​ ​ ​leerjaar 4 | | |
| profielvak 1-2​ ​ ​ | | ​profielvak 3-4 | ​ | profielvak 1-2​ ​ | ​profielvak 3-4 | examen voor-bereiding​ ​ |
| ​ ​introductie  keuzevakken | ​keuzevak ​ | ​keuzevak | ​ | keuzevak​ ​ | ​keuzevak |

In de introductieperiode van de keuzevakken kunnen leerlingen zich een goed beeld vormen van de aangeboden keuzevakken. Na deze periode geven leerlingen de volgorde aan van hun keuzedelen. In principe staat de keuze nu vast voor beide schooljaren. Mochten leerlingen van gedachten veranderen bij de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 dan moeten zij dit onderbouwen met een motivatiebrief.   
Overwogen wordt om leerlingen bij de overgang van klas 3 naar 4 opnieuw een keuze te laten maken.

De toetsen die zijn ontwikkeld bestaan uit twee delen. Het eerste deel is voor basis- en kaderleerlingen gelijk. Het tweede deel is specifiek KB-leerstof maar daar mogen ook BB-leerlingen aan meedoen.  
Leerlingen krijgen een eindcijfer praktijk en een eindcijfer theorie. Deze wegen beide even zwaar.  
Het theoriecijfer is de som van 3 kleine toetsen plus het eindcijfer gedeeld door twee. Het praktijkcijfer bestaat uit de cijfers voor de praktijktoets en het verslag van hun eigen betekenisvolle opdracht. Op het rapport komt een cijfer voor de theorie en een cijfer voor de praktijk te staan.

**Voorbeeld keuzevak Haarverzorging**  
In de eerste 6 weken krijgen leerlingen per week theorie en praktijk over een bepaald onderdeel uit het keuzevak haarverzorging dat “ ingeoefend” moet worden. Bijvoorbeeld: haren wassen en vervolgens in model föhnen. Elke week wordt een ander onderdeel behandeld uit dit keuzevak. Na 6 weken zijn alle onderdelen minstens één keer uitgevoerd en gaan leerlingen nadenken over de uitvoering van hun afsluitende betekenisvolle opdracht.   
Leerlingen zorgen zelf voor een model, maken daarmee afspraken om te oefenen en om zich voor te bereiden op de praktijktoets. Gedurende dit proces maken zij foto's die verwerkt worden in een Power-Point presentatie.   
Zowel de theorie- als de praktijktoets worden afgenomen in de een-na-laatste les. In de laatste les wordt de PowerPointpresentatie gepresenteerd en geven de leerlingen uitleg over wat zij geleerd hebben en hoe zij aan hun opdracht hebben gewerkt.

Zie download:

Beoordeling stage en beoordelingsaspecten eindverslag