|  |  |
| --- | --- |
| **Suggestie les / lessenserie** | Verloop van een kabinetsformatie*(Met dank aan Mariët Jansen)* |
| **Schooltype, leerjaar** | 4 havo |
| **Tijdsinvestering** | 1 les |
| **Typering GLS** * lezen om te schrijven
* **schrijven om te lezen**
* **genre/register centraal**
* **Vertrekpunt inhoud ander vak**
 | Vertrekpunt inhoud ander vak: de aanleiding is een (volgens leerlingen lastige) leertekst uit het schoolboek, die ze binnenkort zullen moeten verwerken. In deze lessuggestie gebruiken we een tekst van Maatschappijleer. Leerlingen schrijven een *procedure* om beter te leren lezen.  |
| **Lesdoelen** * **Referentiekader taal (taken, kenmerken vd taakuitvoering)**
* Genre(s)en taalmiddelen
* Tekstvorm(en)
 | **Lezen**Studieteksten op 2F – 3F* Relatief complex
* Met duidelijke opbouw
* Eventueel gebruik van kopjes
* Informatiedichtheid kan hoog zijn

 Samenvatten op 2F - 3F* Informatie in een tekst beoordelen op waarde voor zichzelf en anderen
* Een beknopte samenvatting schrijven voor anderen
 | **Schrijven**Informatieve tekst op 3F* Kan belangrijke informatie noteren en doorgeven
* De gedachtelijn is logisch
* De tekst bevat een opbouw
* Alinea’s zijn verbonden tot een coherente tekst
* Spelt bijna alles goed (nog fouten in tussen–n of –s, gebruik trema’s en koppeltekens)
 |
| **Gebruikte bronnen en lesmaterialen*** teksten uit de leergang
* **teksten uit andere bronnen**
* uitleg, theorie uit de leergang
* opdrachten / werkbladen uit de leergang
* opdrachten / werkbladen uit andere bronnen
* **zelfgemaakte opdrachten / werkbladen**
* andere leermiddelen
 | Er wordt gewerkt met teksten uit andere vakken, in de voorbeelduitwerking een tekst uit *Thema’s maatschappijleer havo.* (zie bijlage)Bij die tekst worden op een werkblad tweetallen vragen gesteld (zie bijlage) volgens de werkwijze *Vraag het de schrijver (*P. Hooft van Huysduynen, Levende Talen Magazine, 2014/6, p. 24-28).  |
| **Instructiewijze(n) en werkvormen** * **onderwijsleercyclus**
* **oriëntatie op inhoud en context**
* modeling
* **begeleid lezen/schrijven**
* **in duo's/kleine groepjes werken**
* **zelfstandig werken**
 | De *onderwijsleercyclus* wordt doorlopen. Begonnen wordt met een *oriëntatie op inhoud en context* van de tekst. Leerlingen werken in t*weetallen (of kleine groepen*) de leertekst door aan de hand van zestien vragen. Dit is de stap van de *tekstbespreking in geleide vorm*. Daarna leiden ze samen woordbetekenissen af. Op basis van dit voorwerk schrijven ze *zelfstandig* een samenvatting.  |
| **Feedback en beoordeling*** **leerling zelf / peers** / docent
* gebruik **formulier**
* tijdens / na het schrijven
* toets/evaluatievorm
 | Leerlingen geven elkaar feedback op basis van het bij de lessen Nederlands gebruikelijke formulier. |

|  |
| --- |
| **Verloop van de les / lessenserie**In deze lesbeschrijving gaan we uit van een tekst van het vak Maatschappijleer. In een pilot in 4 havo, waarbij de leerlingen dit onderdeel van Maatschappijleer al hadden verwerkt, bleek de tekst voor de leerlingen niet (meer) lastig. Beter is leerlingen enkele teksten te laten aandragen van vakken die zij als lastig ervaren, en daar vragen bij te laten maken, zoals in onderstaand voorbeeld. Hier is de tekst door de leraar gezocht en van vragen voorzien.1. **Oriëntatie**

*Overgang van de methode Nederlands naar Maatschappijleer / oriëntatie op de taak*In *de methode* staan oefeningen voor woordenschat zoals je die wel vaker hebt gehad. Vanaf de onderbouw werk je bijvoorbeeld al met woordraadstrategieën. In deze les: Dit keer gaan de oefeningen over woorden die met politiek te maken hebben.(Leerlinginbreng oproepen) Bij welk vak kom je politiek nog meer tegen? Heb je wat aan woordleerstrategieën die je bij Nederlands hebt aangeleerd bij het leren van dat vak? Kan het je helpen te leren voor een proefwerk?*Oriëntatie op doel en inhoud*We gaan eens goed kijken naar een tekst uit het boek *Thema’s maatschappijleer*. Ik heb een pagina uit het boek gekopieerd (p.85, zie bijlage). Wie heeft het boek toevallig bij zich? (Leerlinginbreng oproepen) Kun jij vertellen uit welk thema dit stukje tekst komt? Kun je me ook iets vertellen over wat er in het boek aan vooraf gaat?Wat moeten jullie bij maatschappijleer met zo'n tekst doen? Wanneer lees je de tekst? Hoe lees je de tekst dan? En voor een proefwerk, (hoe) lees je de tekst dan? Ik vraag me af wat voor proefwerkvraag hierover gesteld zou kunnen worden, maar dan moet ik eerst de tekst goed hebben gelezen. 1. **Tekstbespreking**

Jullie gaan deze tekst (in tweetallen) onderzoekend en kritisch lezen. Bij de tekst heb ik, in stapjes, steeds twee vragen gesteld, in totaal 16. De eerste vraag van de twee doet steeds een beroep op je tekstbegrip; bij de tweede vraag moet je de tekst beoordelen: bijvoorbeeld: staat het er goed of zou dat beter kunnen?Nabespreking: wat is nu je idee over deze tekst? Begrijp je de tekst? Heb je nog vragen over de inhoud van de tekst?1. **Samen schrijven**

In duo’s:Leid uit de tekst omschrijvingen af van deze vetgedrukte begrippen en schrijf die in eigen woorden op:Informateur: …Compromis: …Coalitie: …Regeerakkoord: …Formateur: …1. **Individueel schrijven en herschrijven**

Stel: Op een proefwerk is de vraag: beschrijf hoe een kabinet tot stand komt. De vraag lijkt op de vraag naar een recept: Hoe maak je een soep? Het antwoord kan er ook zo uit zien: (1) wat is in Nederland nodig om een kabinet te maken en (2) in welke stappen doet men dat? Schrijf (mede op basis van de omschrijvingen in het antwoord op de vorige vraag) een antwoord in ongeveer 50 tot 100 woorden. Dit is ook een samenvatting van de tekst: je leert van het zelf opschrijven van omschrijvingen en samenvattingen. Als je klaar bent, vraag je feedback van een medeleerling en geef je feedback op zijn of haar tekst. Dit doe je met het gangbare beoordelingsformulier. Daarna verwerk je de feedback in een nette versie. Daarna inleveren bij de leraar (eventueel voor een beoordeling) |

**Vragen**

1. Wie zitten er precies in een kabinet?
2. Zeg de titel in andere woorden (dus zonder de woorden verloop, kabinet en formatie te gebruiken).
3. Als je deze zin leest, hoe lang duurt een kabinetsformatie dan gemiddeld, denk je?
4. Sinds 1946 is de duur gemiddeld bijna drie maand en varieert die duur van 8 dagen tot 208 dagen. Hadden de schrijvers van het boek de zin misschien beter anders kunnen formuleren en hoe dan?
5. Hoeveel adviezen krijgt de Koning(in)?
6. Is de tekst duidelijk over hoe de koning(in) de (beste?) informateur kiest? Kun je de tekst verbeteren?
7. Kan de informateur verschillende combinaties van partijen uitproberen, of onderzoekt hij die ene combinatie die de meeste kans van slagen heeft?
8. Is duidelijk dat de informateur het regeerakkoord schrijft, en wat doen de coalitiepartijen?
9. Staat het tussenkopje ‘De formateur maakt het af’ op de goede plek?
10. Zoekt de formateur zelf, denk je, of helpen de fractievoorzitters hem of haar?
11. Wat gebeurt er als ‘de bekende foto volgt op het bordes’?
12. Is die bordesfoto het belangrijkste van deze stap?
13. Herformuleer de vier tussenkopjes in deze tekst, zodat ze nauwkeuriger aangeven wat de kern van de tekst eronder is.
14. Wat is de functie van deze bron bij de tekst?
15. Wat kunnen de schrijvers met deze tekst duidelijk hebben willen maken over de kabinetsformatie van 2010?
16. Is er een relatie van deze tekst met de tekst die vooraf gaat, en zo ja, welke?

Verloop van de kabinetsformatie **1, 2**

De kabinetsformatie neemt vaak enkele weken of zelfs maanden in beslag en verloopt in een aantal stappen. **3, 4**

1. **Adviezen**

De dag na de verkiezingen ontvangt de ko-ning(in) de vice-president van de Raad van State (het belangrijkste adviescollege van de rege-ring), de voorzitters van de Eerste en Tweede kamer en de fractievoorzitters van de politieke partijen in de Tweede Kamer. Zij adviseren **welke partijen** het beste een kabinet kunnen gaan vormen. Op basis hiervan benoemt de koning(in) een **informateur. 5, 6**

1. **De informateur begint**

De informateur onderzoekt eerst welke combi-natie van partijen de meeste kans van slagen heeft. Behalve een meerderheid in de Tweede Kamer moeten de partijen ook inhoudelijk goed kunnen samenwerken. Omdat ze verschillende standpunten hebben, laat de informateur de partijen allerlei **compromissen** sluiten. Als dat lukt, dan is er een **coalitie** mogelijk, *een samen-werkingsverband van twee of meer partijen.* Onder leiding van de informateur stellen de coalitiepartijen daarna een **regeerakkoord** op, waarin de hoofdlijnen staan van het beleid voor de komende jaren. **7, 8**

1. **De formateur maakt het af**

Na het regeerakkoord brengt de informateur verslag uit aan de koning(in). Is zijn opdracht mislukt, dan gaat er een nieuwe informateur aan de slag. Is er wel een coalitie gevormd dan benoemt de koning(in) een formateur die ge-schikte ministers en staatssecretarissen bij elkaar zoekt. De formateur is bijna altijd afkomstig van de grootste regeringspartij en wordt meestal zelf minister-president. De overige posten worden zo evenwichtig mogelijk over de partijen verdeeld. Daarbij wordt gekeken hoeveel zetels de verschillende partijen in de Tweede Kamer hebben, de voorkeuren van de partijen en de zwaarte van de verschillende functies. Zo heeft bijvoorbeeld de minister van Financiën meer macht dan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. **9, 10**

|  |
| --- |
| De PVV gedoogde |
| Na de verkiezingen van 2010 lukte het de VVD niet om als grootste partij een meerderheids-kabinet te vormen. Daarom kwam er een min-derheidskabinet van VVD en CDA. Met de PVV werden afspraken gemaakt. Zo zou de PVV op een aantal punten de regering steunen, maar behield het de vrijheid om op andere punten te kunnen zeggen wat ze wilde. De PVV werd daarmee gedoogpartner, een partij die het kabi-net stent, maar er geen deel van uitmaakt.Het kabinet Rutte hield het anderhalf jaar vol. Op 21 april 2012 weigerde Wilders na zeven weken onderhandelen een omvangrijk pakket bezuinigingen te steunen. Hij wilde zich niet onderwerpen aan ‘het dictaat van Brussel’ om het begrotingstekort terug te dringen tot 3 pro-cent. Hierop diende de ministers van VVD en CDA hun ontslag in.**Bron 9 14, 15** |

1. **Op het bordes**

Nadat de formateur klaar is, benoemt de koning(in) de ministers en staatssecretarissen en volgt de bekende foto op het koninklijk bordes. **11, 12, 13**

De regering

Nederland is een rechtsstaat en dus moet ieder-een, ook de koning(in) als staatshoofd en lid van de regering, zich houden aan de grondwet of constitutie. We spreken daarom van een **consti-tutionele monarchie**, *een staatsvorm waarin de taken en bevoegdheden van het staatshoofd grondwettelijk zijn v*astgelegd. **16**

(Overgenomen uit: Schuijt, B., Adriaans, E., Middelkoop, J., Rijpkema, T., & Schuurman, T. (2010). *Thema’s maatschappijleer havo, lesboek*, Hoofdstuk Parlementaire democratie. Uitgeverij Essener, p. 85