**Leerlingtoets**

Om te achterhalen wat leerlingen geleerd hebben, kunnen ze een toets maken. In sommige gevallen bevat het lesmateriaal zelf een toets. In andere gevallen zult u een aparte toets moeten ontwikkelen.

Omdat toetsvragen afhankelijk zijn van de doelstellingen, inhoud en de werkvormen die zijn gebruikt tijdens de lessen, is het moeilijk een goed voorbeeld van een toets te geven die u aan uw situatie kunt aanpassen. In de volgende checklist vindt u punten waarop u de toets die u wilt gebruiken kunt controleren. Omdat ieder project anders is, zullen ook de aandachtspunten van project tot project enigszins variëren. Het is dus altijd mogelijk aandachtspunten toe te voegen of weg te laten.

|  |
| --- |
| **Algemene toetskenmerken** |
| * Is het doel van de toets duidelijk?
* Komt de wijze van toetsen overeen met de doelstellingen, lesinhoud en didactische werkvormen?
* Zijn de toetsen valide en betrouwbaar?
* Zijn de toetsen te gebruiken om moeilijkheden op te sporen (diagnostisch gebruik)?
* Is er informatie toegevoegd over de manier waarop de leerkracht op basis van de resultaten inzicht kan krijgen in het niveau van een leerling?
 |

|  |
| --- |
| **Kenmerken van toetsvragen** |
| * Passen de toetsvragen bij de doelstellingen, lesinhoud en didactische werkvormen?
* Worden alle doelstellingen gedekt door één of meerdere toetsvragen?
* Zijn alle toetsvragen grammaticaal correct?
* Sluiten de toetsvragen aan bij het taalniveau van de leerling?
* Sluit het gebruik van symbolen en specifieke begrippen aan bij de gegeven lessen?
* Zijn de toetsvragen slechts voor één uitleg vatbaar?
* Zijn de antwoordalternatieven bij meerkeuzevragen gelijkwaardig?
 |