



Informatievaardigheden

(Onderzoeks-)proces om systematisch, effectief en efficiënt digitale informatie te zoeken, vinden en delen

Inhoudslijn met aanbodsdoelen voor het primair onderwijs

Conform leerplankader onderbouw vo

Gebaseerd op de eindtermen van relevante vakken in de bovenbouw vo (alle sectoren)*

fase 1

fase 2

fase 3

fase 4

fase 5

STAP 1: Informatieprobleem formuleren

aanbodsdoelen:

- vertellen wat over het onderwerp bekend is
- bedenken van vragen

aanbodsdoelen:

- nagaan wat je al weet over het onderwerp
- afbakenen van het onderwerp
- opstellen van een passende informatievraag
- oriënteren op verschillende soorten vragen (bijv. open/gesloten)

aanbodsdoelen:

- formuleren van een informatievraag vanuit een informatiebehoefte
- formuleren van deelvragen in relatie tot de informatievraag

De leerling:

- kan, uitgaande van een gegeven of zelf geformuleerde (onderzoeks-)vraag nauwkeurig bepalen wat de informatiebehoefte is

De leerling:

- KERN**
havo of vwo:
- kan, gegeven een bepaalde behoefte, specificeren welke informatie in deze behoefte kan voorzien
- KEUZE**
havo of vwo:
- kan een hypothese formuleren op grond van een probleemsituatie, bijvoorbeeld in een historische context
- vmbo-gt of kb:
- kan verschillende typen vragen onderscheiden en die zelfstandig formuleren, bijvoorbeeld ten behoeve van maatschappelijke vraagstukken

STAP 2: Zoekstrategieën bepalen

aanbodsdoelen:

- noemen van digitale bronnen waar informatie te vinden is
- gebruiken van een passende digitale bron bij een bepaald type informatievraag

aanbodsdoelen:

- bepalen van bruikbare zoektermen
- vaststellen van digitale bronnen waar bruikbare informatie te vinden is
- inschatten van de aard van digitale informatiebronnen
- kiezen van een passend medium bij verschillende informatiebehoeften
- combineren van meerdere digitale informatiebronnen

aanbodsdoelen:

- bepalen van digitale bronnen waarin bruikbare informatie te vinden is
- omzetten van zoekopdrachten in trefwoorden
- combineren van meerdere zoektermen

De leerling:

- kan bepalen welke bronnen informatie kunnen verschaffen voor het beantwoorden van een vraag
- kan bepalen of de benodigde informatie ook daadwerkelijk beschikbaar is en waar
- kan een effectieve en efficiënte zoekstrategie opstellen
- kan de zoekstrategie, zo nodig, bijstellen

De leerling:

- KERN**
havo of vwo:
- kan een zoekstrategie bepalen in het geval informatie benodigd is voor een beschouwing, betoog, discussie of debat
- KEUZE**
havo of vwo:
- kan een zoekstrategie bepalen in situaties waarin de bronnen op een specifieke wijze ontsloten worden, bijvoorbeeld een relationele database of een catalogus

- kan een zoekstrategie bepalen met gebruikmaking van vakspecifieke zoektermen

STAP 3: Verwerven en selecteren van informatie

<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>De leerling:</i>	<i>De leerling:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – verzamelen van informatie uit een digitale bron – beoordelen of gevonden informatie voldoet 	<ul style="list-style-type: none"> – verzamelen van informatie uit een digitale bron en daaruit een selectie maken – vergelijken van informatie uit enkele digitale bronnen – beoordelen of de verkregen informatie bruikbaar en representatief is – onderscheiden van feiten en meningen in digitale informatie 	<ul style="list-style-type: none"> – verzamelen van informatie met behulp van de gekozen zoekstrategie – beoordelen of de verworven informatie bruikbaar, betrouwbaar en representatief is – schakelen tussen meerdere digitale informatiebronnen om informatie te vergelijken 	<ul style="list-style-type: none"> – kan de voor het beantwoorden van een vraag of probleem benodigde informatie verwerven en daaruit een selectie maken – kan de informatie beoordelen op bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit 	<p>KERN <i>havo of vwo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kan informatie verwerven, beoordelen en selecteren in het geval van een beschouwing, betoog, discussie of debat <p>KEUZE <i>havo of vwo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kan informatie uit specifieke bronnen verwerven, beoordelen en selecteren, bijvoorbeeld uit historische bronnen en kaarten <p><i>vmbo-gt of kb:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kan informatie uit meer dan één bron verwerven <p><i>vmbo-bb:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kan informatie uit meer dan één bronnen verwerven

STAP 4: Verwerken van informatie

<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>De leerling:</i>	<i>De leerling:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – verwerken van de gevonden informatie – beschrijven van gebruikte digitale bronnen – verwoorden van een antwoord met behulp van de gevonden resultaten 	<ul style="list-style-type: none"> – verbinden van de gevonden informatie met wat al over het onderwerp bekend is – beantwoorden van de informatievraag – opstellen van lijst met gebruikte digitale bronnen 	<ul style="list-style-type: none"> – samenvoegen van informatie uit verschillende digitale bronnen – formuleren van een antwoord op de informatievraag op basis van verkregen informatie – opstellen van een lijst met gebruikte digitale bronnen 	<ul style="list-style-type: none"> – kan de gevonden informatie zodanig ordenen dat deze bruikbaar is voor het beoogde doel – kan informatie interpreteren, analyseren en synthetiseren – kan een beargumenteerde conclusie trekken/ antwoord formuleren 	<p>KERN <i>havo of vwo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kan ten behoeve van een, beschouwing, betoog, discussie of debat relevante informatie verwerken <p>KEUZE <i>havo of vwo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kan vakspecifieke informatie verwerken op basis van kennis van een bepaald vakgebied <p><i>vmbo-gt of kb:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kan vakspecifieke informatie verwerken op basis van kennis van een bepaald vakgebied <p><i>vmbo-bb:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kan vakspecifieke informatie verwerken op basis van kennis van een bepaald vakgebied

STAP 5: Presenteren van informatie

<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>De leerling:</i>	<i>De leerling:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – presenteren van de gevonden informatie (bijv. in een tekening) 	<ul style="list-style-type: none"> – presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier 	<ul style="list-style-type: none"> – presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier 	<ul style="list-style-type: none"> – kan een passende (schriftelijke of mondelinge) presentatievorm kiezen – kan gebruik maken van een adequate bronvermelding 	<p>KERN <i>havo of vwo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kan een stelling nuanceren, verdedigen of bestrijden op basis van gevonden informatie

KEUZE
– n.v.t.

STAP 6: Evalueren en beoordelen

<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>aanbodsdoelen:</i>	<i>De leerling:</i>	<i>De leerling:</i>
<ul style="list-style-type: none">– terugblikken op het proces 'van vraag naar antwoord' en daarover vertellen	<ul style="list-style-type: none">– bespreken van de kwaliteit van het antwoord op de informatievraag– evalueren aan de hand van concrete vragen, hoe het proces van informatieverwerving is doorlopen	<ul style="list-style-type: none">– beoordelen van het product (antwoord) aan de hand van criteria– evalueren van het proces van informatieverwerving (evt. aan de hand van een vooraf opgesteld format)	<ul style="list-style-type: none">– kan het product beoordelen op relevantie, bruikbaarheid en betrouwbaarheid– kan het doorlopen proces evalueren	<p>KERN <i>havo of vwo:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– kan van beschouwing, betoog, discussie of debat beoordelen in hoeverre verschillende invalshoeken aan bod zijn gekomen <p>KEUZE – N.v.t.</p> <p><i>* Deze beschrijving is gebaseerd op de eindtermen van vakken uit het gemeenschappelijke deel en het profieldeel van de examens en op de informaticavakken in vmbo, havo en vwo. De leerdoelen van het kerndeel zijn gebaseerd op de eindtermen van de gemeenschappelijke vakken (= Nederlands, Engels, vwo: tweede moderne vreemde taal of Grieks/Latijn, maatschappijleer, kunst en lichamelijke opvoeding) en die uit het keuzedeel zijn gebaseerd op de overige vakken.</i></p>