Registratie Vocabulaire Kernprogrammas

Voor de toetsing van vocabulaires en begrippen door de Vocabulaires werkgroep bij opname van de begrippen en vocabulaires is een eerste set met criteria opgesteld. Deze criteria zijn in deze bijlage te vinden. De criteria zijn grotendeels afgeleid uit de beheerprocedure voor vocabulaires 2.0 zoals door EduStandaard opgesteld en gehanteerd.

De criteria om vocabulaires te registeren zijn beschreven in de vorm van vragen. De antwoorden op de vragen, zijn bepalend voor het wel of niet in beheer nemen door Edustandaard. De criteria zijn grotendeels afgeleid uit de huidige beheerprocedure voor vocabulaires 2.0 en de informatie die nu al op de vocabulairebank SLO en Edustandaard aanwezig is. Hierbij kan het zijn dat de vocabulaire die ingediend wordt begrippen bevat die nog niet geregistreerd zijn in het Begrippenkader.

De criteria bestaan uit een beschrijvend en procedureel deel. In het beschrijvende deel worden eigenschappen aangegeven die gezamenlijk de context weergeven. Deze context vormt de basis hoe het procedurele deel moet worden vormgegeven.

# Onderdelen verslag ontwikkelproces

Het ontwikkelproces bestaat uit een inventarisatie van de context, het vaststellen van de opnamecriteria, een inventarisatie van bestaande begrippen en vocabulaires, een beschrijving van de opbouw van de vocabulaire, de wijze waarop draagvlak wordt verkregen en de vorm waarin evaluatie en revisie wordt uitgevoerd. Deze worden achtereenvolgens beschreven.

## **Inventarisatie van context**

Wat zijn de uitgangspunten voor de ontwikkeling van de vocabulaire? Alle context horende bij een vocabulaire moet meegegeven worden voor de beoordeling ter ondersteuning van de hieronder benoemde criteria. Voor het beschrijven van de context moeten de eigenschappen van de vocabulaire ingevuld zijn.

1. **Doel:** Bruikbare en efficiënte instrumenten ontwikkelen voor het ontwerpen en checken van het eigen schoolcurriculum.
2. **Start:** 2008, afdeling onderbouw VO SLO, doorlopend tot 2015
3. **Aanleiding:** Ruimte voor scholen bij de invulling van het curriculum in de onderbouw, verbreding naar PO en bovenbouw

## **Vaststellen opnamecriteria**

Welke eisen zijn gesteld aan opgenomen begrippen? Begrippen mogen niet dezelfde betekenis hebben als een ander begrip. Daarnaast moeten ze voldoen aan een vastgestelde definitie, kort zijn, uniek, gelijkwaardig, herkenbaar en bruikbaar. Ook moeten ze voorzien zijn van alle eigenschappen van een begrip. Dit houdt ook in dat er bij voorkeur een betekenis aan elk begrip wordt gegeven.

1. Zijn essenties van een deel van het leergebied/vak;
2. Vormen kapstokken voor meerdere begrippen en vakonderdelen;
3. Zijn beperkt in aantal i.v.m. De overzichtelijkheid;
4. Moeten als ordening kunnen dienen voor het leerplan van p.o. t/m bovenbouw vo.
5. Kernen onderverdelen in subkernen en inhouden;
6. Onderscheid tussen niveaus in de vorm van sectoren (vmbo/havo/vwo);
7. Relaties tussen vakken (samenhang)
8. Basisstructuur voor alle vakken gelijk. Uitwerking verschilt per vak.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| woord | waar komt het voor | definitie |
| vak kern | Ieder kernprogramma van SLO is gerangschikt per kern (1e kolom).Max aantal tekens is: 50 (liefst minder) (zonder punt of puntkomma aan het einde). | Is een abstract geformuleerde veelomvattend term die als bouwsteen fungeert voor een bepaald vak voor zoveel mogelijk onderwijsniveaus.Vak kernen verschillen per vak: bij talen zijn het vaardigheden, bij geschiedenis tijdvakken en bij andere vakken concepten. Binnenkort is het mogelijk om een contextrelatie aan te geven binnen het OBK, dus als het binnen een bepaald vak anders genoemd wordt  |
| subkern | Iedere kern van een vak is weer onderverdeeld in subkernen (2e kolom).Max aantal tekens is: 50 (liefst minder) (zonder punt of puntkomma aan het einde). | Is een onderdeel van de vak kern, een kleinere concretere bouwsteen, die fijnmaziger is.(minimaal 2 subkernen bij een vakkern: dus niet over de hele doorlopende leerlijn slechts 1 subkern per vakkern, dat voegt niets toe. Wel kan het natuurlijk zo zijn dat er op een bepaald niveau maar 1 subkern bij de vakkern voorkomt en op een hoger niveau pas meerdere). |
| inhoud | Iedere subkern heeft een nadere inhoudsomschrijving (3e kolom). | Is een nadere omschrijving van de subkern, ter toelichting op de subkern. Voor de begrippensets van de bovenbouw zijn het samenvattende omschrijvingen van de syllabi. |
| doel  | Bij alle begrippensets komen doelen voor, soms in de gedaante van kerndoelen en tussendoelen (primair onderwijs, onderbouw vo) , soms in de gedaante van eindtermen (bovenbouw).  | Een doel beschrijft concreet wat een leerling moet kennen en kunnen. Handelingswerkwoorden als beschrijven of analyseren geven het beheersingsniveau aan, dat de leerling moet beheersen bij dat onderdeel van de stof. |
| niveau | Ieder(e) begrip(penset) is gekoppeld aan een niveau van het onderwijs | Niveau verwijst naar de sector van het onderwijs (primair onderwijs of voortgezet onderwijs) of naar de afdeling (onderbouw of bovenbouw) of naar de moeilijkheidsgraad / richting (vmbo of havo/vwo). |
| vakbegrip | Ieder vak (behalve talen) heeft een kolom vak begrippen [[1]](#footnote-1).Alle vak kernen en subkernen zijn al automatisch vakspecifieke begrippen. | Een vakbegrip is een begrip dat een prominente plaats inneemt in het programma van het vak, door de leerlingen gekend en toegepast moet worden in het onderwijs.  |
| Vaardigheden | Bij de talen bestaat het programma uit verschillende vaardigheden zoals lezen, luisteren, spreken e.d.Op dit moment zijn ze in het OBK bij talen gedefinieerd als vakkernen en/of subkernen.Andere vakken kennen naast inhouden ook vaardigheden. | Vaardigheden zijn handelingen die door leerlingen op een bepaalde wijze ingezet moeten worden. Er zijn algemene vaardigheden die bijna bij alle vakken voorkomen zoals informatievaardigheden, waarbij leerlingen informatie kunnen verzamelen, beoordelen en ordenen en er zijn vakspecifieke vaardigheden, zoals de atlasvaardigheden bij aardrijkskunde.Deze vakspecifieke vaardigheden zijn aangeleverd op soortgelijke wijze als de inhoudelijke beschrijvingen: onderverdeeld in subvaardigheden, gerelateerd aan doelen waar ze bijhoren. |

## **Inventarisatie van bestaande begrippen en vocabulaires.**

Bevat de vocabulaire begrippen die (nog) niet zijn opgenomen in het begrippenkader? In hoeverre zijn er al vocabulaires beschikbaar die aan de vraag voldoen en in welke mate zijn begrippen al dan niet te hergebruiken. Er moet ook aangegeven worden waarom er voor nieuwe begrippen gekozen wordt, indien deze overlap hebben met bestaande begrippen.

Bij reeds geregistreerde vakken heeft harmonisatie van begrippen plaatsgevonden en, maar zijn gerelateerd aan bestaande vocabulaires Vakken, Leerniveaus, Eindtermen, Kerndoelen VO en Kerndoelen PO. In die vocabulaires zijn de volgende basisbegrippen nog niet opgenomen: Leergebied, Kern, Subkern, Kernprogramma, Tussendoel, Inhoud, Eindterm.

## **Opbouw van vocabulaire**

Hoe is de vocabulaire opgebouwd? Als er sprake is van hiërarchie geef dan aan in hoeveel niveaus en eventuele benamingen van niveaus. Geef zo mogelijk ook de relaties aan met bovenliggende of onderliggende begrippen.

1. De vocabulaire bestaat uit een hiërarchische lijst van inhouden: Kernen, subkernen en inhouden.
2. Inhouden zijn gerelateerd aan doelen en niveaus.
3. Kernen zijn gerelateerd aan kerndoelen PO, Kerndoelen VO en Eindtermen VO

## **Draagvlakverwerving**

Op welke wijze is draagvlak verworven onder erkende vakexperts? Inhoudelijke validatie door een aantal erkende experts op het vakgebied en een aantal gebruikers die in het vakgebied werkzaam zijn. De wijze waarop de validatie heeft plaatsgevonden moet omschreven zijn. Ook moet aangegeven zijn hoe draagvlak is verworven bij de partijen die de werkgroep vocabulaires aangedragen heeft. Hierbij kan het gaan om focusgroepen, special interest groups en expertinterviews. Daarnaast moet beschreven zijn wat er met de resultaten van validatie is gedaan en hoe die zijn verwerkt. Het verslag moet onderbouwing leveren voor de keuzes die gemaakt zijn, zeker als input van geraadpleegde mensen niet gebruikt is, of gedeeltelijk gebruikt is.

**Draagvlak** gezocht in de vorm van: Afstemming door publieke consultatie met vakexperts; Validatiebijeenkomst met vakverenigingen; validatiebijeenkomst met uitgevers

## **Evaluatie en revisie**

Op welke wijze is evaluatie uitgevoerd onder potentiële gebruikersgroepen? Inhoudelijke evaluatie onder potentiële gebruikersgroepen in het vakgebied werkzaam zijn. De wijze waarop de evaluatie heeft plaatsgevonden moet omschreven zijn. Hierbij kan het gaan om focusgroepen, special interest groups en gebruikersevaluatie. Daarnaast moet beschreven zijn wat er met de resultaten van evaluatie is gedaan en hoe die zijn verwerkt. Het verslag moet onderbouwing leveren voor de keuzes die gemaakt zijn, zeker als input van geraadpleegde mensen niet gebruikt is, of gedeeltelijk gebruikt is.

Aanpak in fasen: 1) **Ontwerpen van kernen** om 90% - 100% van alle kerndoelen en eindtermen te ordenen van primair onderwijs tot voortgezet onderwijs per vak/leergebied; 2) Collegiale consultatie bij SLO inhoudelijk experts; 3) **Draagvlak** gezocht; 4) **Aanpassingen gedaan** op basis van reacties.

## Indiener

Welke organisatie heeft de vocabulaire ingediend?

SLO

## Inhoudelijk Eigenaar

Wie is inhoudelijk verantwoordelijke en beheerder van de vocabulaire?

SLO

## Contactpersoon

Wie is de contactpersoon om wijzigingsvoorstellen aan te geven?

SLO; vocabulaires@slo.nl

## Technisch eigenaar

Wie is technisch verantwoordelijke en beheerder van de vocabulaire?

Edustandaard

## Contactpersoon

Wie is de contactpersoon om wijzigingsvoorstellen aan te geven?

Edustandaard info@edustandaard.nl

## Naam

Wat is de naam van de vocabulaire?

1. Kernprogramma PO Rekenen/wiskunde
2. Kernprogramma PO Natuur en techniek
3. Kernprogramma VMBO bovenbouw Economie (inhoud en vaardigheden)
4. Kernprogramma VMBO bovenbouw Wiskunde
5. Kernprogramma VMBO bovenbouw Nederlands
6. Kernprogramma VMBO bovenbouw Nask 2 (inhoud en vaardigheden)
7. Kernprogramma VMBO bovenbouw Biologie (inhoud en vaardigheden)
8. Kernprogramma Havo/vwo bovenbouw Aardrijkskunde (Inhoud en vaardigheden)
9. Kernprogramma Havo/vwo bovenbouw Wiskunde (A , B en C)
10. Kernprogramma Havo/vwo bovenbouw Nederlands
11. Kernprogramma Havo/vwo bovenbouw Scheikunde (inhoud en vaardigheden)
12. Kernprogramma Havo/vwo bovenbouw Biologie (inhoud en vaardigheden)
13. Kernprogramma Havo/vwo bovenbouw Natuurkunde (inhoud en vaardigheden)

## Id

Wat is de id waarmee de vocabulaire uniek geïdentificeerd kan worden?

Alle begrippen worden ontsloten via een unieke persistent identificatienummer volgens de richtlijnen die Edustandaard (Conceptafspraak Unieke persistente identifier v1.0 <http://www.edustandaard.nl/afspraken/identifier>) daarvoor heeft opgesteld

## Vindplaats

Waar kan de vocabulaire gevonden worden?

http://leerplaninbeeld.slo.nl

## Omschrijving

Hoe is de vocabulaire kort te omschrijven?

Kernprogramma voor PO of VO gekoppeld aan kerndoelen PO, Kerndoelen VO en eindtermen

## Inhoudelijke omschrijving

Hoe is de vocabulaire inhoudelijk te typeren?

Kernprogramma voor PO of VO gekoppeld aan kerndoelen PO, Kerndoelen VO en eindtermen

## Context

Voor welke onderwijssector is de vocabulaire bedoeld?

PO; VO;

## Doelgroep

Wie zijn de beoogde gebruikers?

Ontwikkelaars; Docenten; Beleidsmakers; Leerlingen; metadateerders van leermateriaal; zoekportalen; leerlingvolgsystemen; leveranciers van electronische leeromgevingen; Collectiehouders

## Vocabulairedoel

Het doel dat de vocabulaire dient?

Verantwoording; Continuïteit in leerplan PO, Aansluiting VO onderbouw en VO bovenbouw; Inhoudelijke duiding van leerplan over de sectoren heen; Verbetering samenhang

## Vocabulairetoepassing

Op welke wijze wordt de vocabulaire gebruikt?

Metadatering; grafische user Interface; verantwoording; gegevensuitwisseling; toetsing; beschrijven;

## Technische Vorm

Op welke wijze wordt de vocabulaire ingediend?

Excel, Word

## Gerelateerde vocabularies

Op welke bestaande vocabulaires sluit de vocabulaire aan?

Kerndoelen PO; Kerndoelen VO; Leerniveaus; Vakken; Leergebieden; Eindtermen

## Aansluiting afspraken

Bij welke afspraak binnen Edustandaard sluit de vocabulaire aan?

Czp/Nl-Lom- 9.2

## Wettelijke status

Is de vocabulaire gebaseerd op een wettelijk vastgesteld document. Zo ja, welk document (en)(verwijzen naar artikel in Staatscourant)

Nee

## Ontwikkelproces referenties

Waar is aanvullende informatie over het ontwikkelproces te vinden?

http://leerplaninbeeld.slo.nl ;SLO; vocabulaires@slo.nl

1. Bij eerdere ingediende kernprogramma’s waren de vakbegrippen rood gemarkeerd in andere kolommen [↑](#footnote-ref-1)