|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kernen | Subkernen | Contexten | Taalvaardigheidsniveau kern | Taalvaardigheidsniveau keuze | Kerndoel per niveau | Kerndoel nummer |
| Kijken en luisteren | Luisteren naar aankondigingen en instructies | Dagelijks leven: school, vrije tijd en amusement. | De leerling kan* instructies in de klas begrijpen, bijvoorbeeld open your book, turn to page 16;
* bij een eenvoudig (digitaal) spel aanwijzingen opvolgen, bijvoorbeeld bij snakes & ladders;
* waarschuwingen begrijpen en opvolgen, bijvoorbeeld stop, don't touch;
* begrijpen waar en wanneer iets plaatsvindt, bijvoorbeeld een feest.
 | De leerling kan* eenvoudige opdrachten en aanwijzingen in een (digitaal) spel begrijpen.
 | De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten. | 13 |
| Luisteren naar tv, video- en geluidsopnames  | Dagelijks leven: persoonlijke zaken, relaties met anderen, huis, thuis en omgeving | De leerling kan * zich een idee vormen van het onderwerp van een voor deze leeftijdsgroep bedoeld liedje;
* zich een idee vormen van de inhoud van korte berichten zoals reclame en weersvoorspellingen die gericht zijn aan de doelgroep.
 | De leerling kan* het onderwerp bepalen van korte kijk-/luisterteksten die gericht zijn aan de doelgroep.
 |
| Lezen | Correspondentie lezen | Dagelijks leven: persoonlijke zaken, relaties met anderen. | De leerling kan* een voorgedrukte (digitale) kaart met standaardboodschap begrijpen, bijvoorbeeld Happy New Year!
* een kort (digitaal) berichtje van een bekende begrijpen, bijvoorbeeld een groet of uitnodiging.
 |  | De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. | 13, 16 |
| Oriënterend lezen | Dagelijks leven: vrije tijd en amusement, relaties met anderen, school. | De leerling kan* bepalen welke voor hem/haar interessante activiteiten wanneer en waar worden aangeboden, bijvoorbeeld in een (digitale) folder van een pretpark of camping;
* uit een rooster bepalen wanneer en waar een bepaalde les wordt gegeven.
 | De leerling kan* op basis van een korte beschrijving op de achterkant van een boekje begrijpen of het iets is wat hij/zij zou willen lezen.
 |
| Publieke sector: eten en drinken, reizen, winkelen | De leerling kan* uit een eenvoudige (digitale) menukaart met bekende gerechten een keuze maken;
* uit een vervoerschema bepalen wanneer een bus of trein vertrekt;
* een eenvoudige bewegwijzering begrijpen, bijvoorbeeld in een warenhuis of winkelcentrum.
 |  |
| Lezen om informatie op te doen | Dagelijks leven: persoonlijke zaken, vrije tijd en amusement, relaties met anderen. | De leerling kan* in een (digitaal) woordenboek voor deze leeftijdsgroep spelling of woordbetekenis opzoeken en begrijpen;
* een eenvoudig stripverhaal begrijpen;
* een korte eenvoudige tekst met illustraties begrijpen, bijvoorbeeld over hobby, sport, huisdier of bekende ster.
 | De leerling kan* uit een webpagina of ander digitaal bericht uitslagen begrijpen, bijvoorbeeld sport;
* een korte tekst lezen en begrijpen over een voor hem/haar interessant onderwerp, bijvoorbeeld eigen hobby of sport.
 |
| Publieke sector: winkelen | De leerling kan* een boodschappenlijstje begrijpen en gebruiken;
* labels op kleding begrijpen, bijvoorbeeld maten.
 |  |
| Instructies lezen | Dagelijks leven: school, vrije tijd en amusement. | De leerling kan* eenvoudige instructies bij lesboeken, computerprogramma's of bij eenvoudige (digitale) spelletjes begrijpen en opvolgen.
 |  |
| Publieke sector: eten en drinken |  De leerling kan* met visuele ondersteuning een kant-en-klaar product bereiden, bijvoorbeeld popcorn.
 | De leerling kan* een eenvoudig recept begrijpen en uitvoeren, bijvoorbeeld hot chocolate, scrambled eggs.
 |
| Gesprekken voeren | Informele gesprekken | Dagelijks leven: persoonlijke zaken, relaties met anderen.  | De leerling kan* op een eenvoudige manier groeten en afscheid nemen;
* eenvoudige informatie vragen en geven over welbevinden;
* zichzelf kort voorstellen (naam, leeftijd, broers/zussen, nationaliteit) en begrijpen als iemand zich kort voorstelt;
* zijn/haar naam spellen en begrijpen wanneer iemand zijn/haar naam spelt.
 | De leerling kan* anderen kort voorstellen, bijvoorbeeld andere familieleden;
* karaktereigenschappen van zichzelf en anderen kort beschrijven, bijvoorbeeld he is friendly, she is clever.
 | De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal. | 14 |
| Zaken regelen | Dagelijks leven: persoonlijke zaken, relaties met anderen, dagelijkse routines. | De leerling kan* iemand uitnodigen voor zijn/haar (verjaardags)feest en begrijpen wanneer hij/zij uitgenodigd wordt;
* kort reageren op een uitnodiging;
* iemand feliciteren.
 | De leerling kan* een eenvoudig voorstel doen, bijvoorbeeld om samen iets te ondernemen;
* een kort gesprekje voeren over het weer.
 |
| Publieke sector: reizen, winkelen, eten en drinken, huis, thuis en omgeving. | De leerling kan* beleefd iemand aanspreken;
* om hulp vragen en passend reageren als hulp geboden wordt, bijvoorbeeld het vragen van een prijs;
* een boodschap doen of iets kopen, bijvoorbeeld een T-shirt;
* op eenvoudige wijze eten en drinken bestellen in een (fast food) restaurant;
* op eenvoudige wijze de weg vragen;
* op eenvoudige wijze de weg wijzen;
* uitleg over de weg passend opvolgen.
 |
| Informatie uitwisselen | Dagelijks leven: vrije tijd en amusement. | De leerling kan* in een gesprekje kort vertellen bijvoorbeeld over zijn/haar eigen hobby, sport, muziek;
* anderen vragen naar hobby's, sport, muziek;
* in een gesprekje kort vertellen wat hij/zij leuk en niet leuk vindt om te doen, bijvoorbeeld sport/hobby/muziek;
* anderen vragen wat zij leuk en niet leuk vinden om te doen.
 | De leerling kan* om verduidelijking vragen eventueel met gebaren.
 |
| Publieke sector: eten en drinken. | De leerling kan* kort vertellen wat hij/zij lekker vindt om te eten en drinken;
* anderen vragen wat zij lekker vinden om te eten en drinken en hierop reageren.
 |  |
| Spreken | Monologen | Dagelijks leven: persoonlijke zaken, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines | De leerling kan* zijn/haar eigen kamer kort beschrijven;
* zijn/haar eigen huis kort beschrijven;
* dagelijkse routines kort beschrijven zoals dagindeling thuis en op school met gebruik van tijd, dagen van de week, enz.;
* kort beschrijven hoe iemand eruitziet, bijvoorbeeld kleding en uiterlijk.
 | De leerling kan* zijn/haar woonomgeving kort beschrijven
 | De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal. | 14 |
| Een publiek toespreken | Dagelijks leven: school, vrije tijd en amusement, huis, thuis en omgeving. | De leerling kan* een ingestudeerd stukje voordragen of vertellen, bijvoorbeeld over een huisdier, sport of rap.
 |  |
| Schrijven | Correspondentie | Dagelijks leven: persoonlijke zaken, relaties met anderen. | De leerling kan* iemand uitnodigen voor zijn/haar (verjaardags)feest;
* kort en passend reageren op een uitnodiging;
* iemand feliciteren;
* een eenvoudig profiel over zichzelf op een (denkbeeldig) sociaal netwerk samenstellen.
 | De leerling kan* reageren op profielen van anderen, bijvoorbeeld door vragen te stellen.
 | De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal. De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. | 14, 15, 16 |
| Aantekeningen, berichten, formulieren | Dagelijks leven: school, persoonlijke zaken | De leerling kan* aantekeningen overschrijven van het (digi)bord of uit het boek;
* afspraken noteren in de agenda, bijvoorbeeld huiswerk;
* woorden overschrijven uit een woordenboek;
* persoonlijke gegevens invullen op een eenvoudige lijst.
 |  |
| Publieke sector: winkelen, reizen. | De leerling kan* een korte boodschappenlijst samenstellen, bijvoorbeeld 2 oranges, 3 bananas;
* een (digitaal) lijstje met eenvoudige persoonlijke gegevens invullen zoals naam, geboortedatum, plaats enz., bijvoorbeeld voor deelname aan een spel op de camping of om iets te bestellen.
 |
| Vrij schrijven | Dagelijks leven: huis, thuis en omgeving, school, vrije tijd en amusement. | De leerling kan* labels maken voor zijn/haar huis of kamer, bijvoorbeeld bathroom, bedroom, no entrance enz.;
* memoriekaartjes maken met bekende woorden, bijvoorbeeld huisdieren;
* een eenvoudig eigen woordenboekje samenstellen.
 | De leerling kan* zelf een puzzel maken, bijvoorbeeld een woordzoeker.
 |