**Beoordelingsformulier onderzoek**

In een single point rubric is een voldoende prestatie op elk criterium het uitgangspunt. Deze vorm van een rubric is vooral geschikt voor een formatieve beoordeling. Een beoordeling die gericht is op het verbeteren van de prestaties van leerlingen. Uitgaande van een voldoende prestatie, kan de docent per criterium aangeven of een leerling nog te kort schiet en wat hij moet doen om zich te verbeteren of aangeven waarom de prestatie excellent is, of in ieder geval beter dan gemiddeld. De leerling kan dit formulier gedurende zijn onderzoek raadplegen, zodat hij bekend is met de uiteindelijke beoordelingscriteria.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Waarin schiet de prestatie tekort?** | **Criterium voor een voldoende prestatie** | **Waarin stijgt de prestatie uit boven het vereiste niveau?** | **Cijfer op een schaal van bijvoorbeeld 1-4 of 1-10** |
| **A. De inleiding en vraagstelling** | | | |
| De leerling heeft:   * geen hoofdvraag geformuleerd * een te globale hoofdvraag gekozen * een niet-realistische hoofdvraag gekozen * een niet goed onderzoekbare (m.b.t. tijd en/of ruimte?) hoofdvraag gekozen * geen deelvragen geformuleerd | **De leerling heeft een haalbare onderzoeksvraag geformuleerd en relevante deelvragen.** | De leerling heeft:   * voor een vergelijkende, verklarende, voorspellende of evaluatieve hoofdvraag gekozen * een originele of belangrijke hoofdvraag geformuleerd |  |
| **B. Zoekstrategie** | | | |
| De leerling heeft:   * te weinig (diverse) bronnen gekozen * bronnen van onvoldoende kwaliteit gekozen | **De leerling heeft een bruikbare en relevante selectie van kwalitatief goede bronnen gemaakt.** | De leerling heeft:   * voor veel variatie in bronnen gekozen * zeer relevante bronnen gekozen * gebruik gemaakt van bijzondere, niet voor de hand liggende, bronnen * gelet op de beschikbaarheid van bronnen * gebruik goed gemaakt van zijn culturele omgeving |  |
| **C. verwerven van informatie** | | | |
| De leerling heeft:   * te weinig informatie verzameld die bovendien niet voldoende relevant is | **De leerling heeft relevante informatie verzameld uit de gekozen bronnen.** | De leerling heeft:   * de geselecteerde informatie beoordeeld op betrouwbaarheid en representativiteit * gebruik gemaakt van schema's bij het verzamelen en ordenen van gevonden informatie |  |
| **D. Verwerken van informatie en inzichten** | | | |
| De leerling heeft:   * de geselecteerde informatie slordig en weinig systematisch verwerkt | **De leerling heeft de verzamelde informatie systematisch en overzichtelijk verwerkt.** | De leerling:   * de geselecteerde informatie op een aantrekkelijke en overtuigende manier verwerkt * de geselecteerde informatie op een bij het onderzoek passende manier verwerkt, zoals een presentatie, tentoonstelling, verslag, debat, beeld, film of performance * heeft relevante illustraties gebruikt |  |
| **E. Presentatie** | | | |
| De leerling heeft:   * de hoofd- en deelvragen niet volledig/voldoende beantwoord * het antwoord onvoldoende onderbouwd * geen bronnen voor zijn onderzoek vermeld | **De leerling heeft een afdoende en onderbouwd antwoord gegeven op de hoofd- (en deelvragen).** | De leerling heeft:   * een aantrekkelijke, originele en overtuigende manier van presenteren * bij het schrijven/maakproces/ presenteren rekening gehouden met de doelgroep * een consequent uitgevoerde literatuurlijst gebruikt (bijvoorbeeld APA6) |  |
| **F. Evaluatie en reflectie** | | | |
| De leerling heeft:   * de resultaten en inzichten niet of onvoldoende met argumenten geëvalueerd * het onderzoeksproces niet of onvoldoende met argumenten geëvalueerd | **De leerling heeft de resultaten, inzichten en het proces voldoende geëvalueerd.** | De leerling heeft:   * duidelijk gemaakt in hoeverre het onderzoek wel/niet een antwoord op de hoofdvraag mogelijk heeft gemaakt * aangegeven in hoeverre het onderzoek heeft bijgedragen aan zijn nieuwe inzichten * verbeterpunten voor volgende onderzoek aangegeven |  |
| **G. Taalgebruik** | | | |
| De leerling heeft:   * veel grammaticale fouten gemaakt * veel spellingsfouten gemaakt * onjuiste interpunctie toegepast | **De leerling heeft een verslag geschreven waarop taalkundig weinig is aan te merken.** | Het verslag bevat:   * een mooie zinsopbouw * oorspronkelijke taal * weinig grammaticale en/of spellingsfouten * een goede interpunctie |  |