**Schrijven – Lagere cognitie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lagere cognitieve capaciteiten (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen eind groep 6 en eind groep 8** |
| *Instructie* | □ | Begin een stelopdracht samen met de leerling, zodat hij onder begeleiding de rode draad van zijn betoog op papier kan zetten (modelling en scaffolding).  |
| □ | Zorg voor voldoende instructie, begeleide inoefening en herhaling van spellingregels en schrijftechnieken. Deze leerlingen hebben meer herhaling nodig dan gemiddeld intelligente leerlingen. |
| □ | Als de spellingvaardigheid stagneert ondanks goede instructie en voldoende oefening, overleg dan met de orthopedagoog/remedial teacher welke vervolgstappen nodig zijn of welke aanpak tot meer resultaat zou kunnen leiden.* Specifiek voor ADHD-leerlingen: besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier.
 |
| □ |  |
| *Vorm en tijd*(bijvoorbeeldlay-out) | □ | Vergroot de voorspelbaarheid van schrijfopdrachten (door bijvoorbeeld met vaste routines te werken), zodat de leerling zijn aandacht kan richten op de inhoud. |
| □ | Bied de leerling voldoende tijd om opdrachten af te maken. Door een tragere en minder adequate verwerking van informatie heeft de leerling over het algemeen meer tijd nodig voor opdrachten. |
| □ | Bied auditieve ondersteuning bij uitleg van schrijfopdrachten.* Specifiek voor dyslexieleerlingen: geef de leerling meer tijd voor schrijfopdrachten waarbij ook veel gelezen moet worden.
 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lagere cognitieve capaciteiten (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen eind groep 6 en eind groep 8** |
| *Inhoud*(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan) | □ | Bied zoveel mogelijk anker-/themagestuurd onderwijs, zodat leeractiviteiten gekoppeld zijn aan een betekenisvolle context.  |
| □ | Bied korte, afwisselende en concrete schrijfopdrachten die aansluiten bij de belevingswereld en interesses van de leerling.  |
| □ | Kort lange schrijfopdrachten in en/of vereenvoudig ze, zodat ze begrijpelijk zijn voor de leerling.  |
| □ | Sla schrijfopdrachten in de methode over die niet functioneel zijn. * Specifiek voor dyslexieleerlingen: perk het aantal schrijfopdrachten in.
* Specifiek voor ASS-leerlingen: bied voorgestructureerde opdrachten.
* Specifiek voor ASS-leerlingen: bied zoveel mogelijk concrete, non-fictie opdrachten die aansluiten bij de eigen wereld, interesses en bijzondere talenten.
 |
| □ |  |
| *Omgeving*(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie) | □ | Zorg voor een gestructureerde, opgeruimde, ondersteunende leeromgeving met themahoeken waarin (ook) geschreven kan worden. |
| □ | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructie.  |
| □ | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op medeleerlingen tijdens gezamenlijke schrijfactiviteiten.  |
| □ | Zorg voor voorbeelden van verschillende tekstsoorten in de klas (modelteksten).  |
| □ | Hang voorbeelden van ansichtkaarten en brieven (bijvoorbeeld op een nieuwsbord) in de klas. ⊕ |
| □ | Zorg voor een variatie aan woordenboeken (Junior Van Dale rood) en naslagwerken ter verrijking van schrijfopdrachten.* Specifiek voor dyslexieleerlingen: wijs een schrijfmaatje toe die de leerling kan helpen tijdens schrijfopdrachten.
 |
| □ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lagere cognitieve capaciteiten (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen eind groep 6 en eind groep 8** |
| *Hulpmiddel*(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen) | □ | Zorg voor film- en ander beeldmateriaal en voorwerpen om woord- en tekstproductie te ondersteunen. |
| □ | Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, plaatjes, foto’s) om het (verbaal) geheugen te ondersteunen. |
| □ | Geef instructies in kleine stappen op papier om het geheugen en begrip te ondersteunen. |
| □ | Zet oefensoftware in voor het inslijpen van de spellingregels en -categorieën. |
| □ | Laat leerlingen de eindversie van stelopdrachten op de computer maken (tekstverwerker met spellingcontrole).  |
| □ | Leg een portfolio aan om het schrijfproces in kaart te brengen. ⊕ |
| □ |  |