**Taalontwikkelingsstoornis (TOS) – Schrijven (incl. spelling)**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **TOS** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Geef extra spellinginstructie omdat veel woorden door hun spraakstoornis foutief of onvolledig in het geheugen worden opgeslagen. |  |
| Veel leerlingen met een taalstoornis hebben extra spellinginstructie nodig. Zij hebben moeite met spelling, omdat ze door hun zwakke kortetermijngeheugen voor auditieve informatie minder gemakkelijk de correcte spelling van woorden kunnen onthouden. Ook werkwoordspelling is vaak een probleem vanwege de zwakke grammaticale kennis. |  |
| Instrueer de leerling hoe hij een tekst moet opbouwen, hoe hij informatie kan ordenen en samenhang kan aanbrengen, bijvoorbeeld aan de hand van een verhaal- of tekstschema of in een brief met behulp van scaffolding. Grammaticale fouten die de leerling maakt bij het spreken, zullen ook zichtbaar zijn bij het schrijven. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Kort lange schrijfopdrachten in en geef de leerling voldoende tijd om opdrachten af te kunnen maken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Koppel schrijfopdrachten zo veel mogelijk aan betekenisvolle aanleidingen (bijvoorbeeld de zaakvakken, excursie, project) en maak doel en lezerspubliek concreet. |  |
| Besteed extra aandacht aan woordenschat, de leerling kan een beperkte woordenschat hebben. |  |
| Laat de leerling de spellingregels en -patronen zoveel mogelijk toepassen in zinnen en opstellen. Hierdoor verbetert het spellen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een ondersteunende en (taal)rijke leeromgeving met veel verschillende soorten teksten als voorbeeldmateriaal. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructies. |  |
| *aanvullende aanpassingen; …* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Bied spellingsoftware voor het inslijpen van bepaalde spellingregels en -patronen. |  |
| Stimuleer het gebruik van woordenboek en naslagwerken. |  |
| Maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen voor instructie en dergelijke) om (zwak) auditief geheugen en (zwakke) taalvaardigheid te ondersteunen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: …* | |