**Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) - Schrijven**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADHD** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| ***Instructie*** | Bied expliciete instructie in aanpakstrategieën bij het schrijven van een tekst. |[ ]
|  | Leer de leerling gebruik te maken van vaste schema’s bij het schrijven van verschillende tekstsoorten (waaronder een brief). Ze hebben moeite met het ordenen en vasthouden van hun gedachten. ⊕ |[ ]
|  | Leer de leerling aan de hand van een vast stappenplan (routine) zijn spelling- en stelopdrachten zelf te corrigeren voordat hij zijn werk inlevert. ⊕ |[ ]
|  | Bespreek het werk met de leerling direct nadat hij het heeft ingeleverd (in ieder geval op dezelfde dag), zodat hij nog weet waarover de opdracht ging (doel en inhoud) en hoe de uitvoering is gegaan (proces en resultaat). |[ ]
|  | Geef expliciete instructie en begeleide inoefening van spellingregels en-patronen met behulp van spellingstrategieën volgens een systematische aanpak. ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Kort lange schrijfopdrachten in en geef de leerling voldoende tijd om opdrachten af te kunnen maken. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Koppel schrijfopdrachten zo veel mogelijk aan betekenisvolle aanleidingen (bijvoorbeeld de zaakvakken, excursie, project) en maak doel en lezerspubliek concreet. Dit bevordert de schrijfmotivatie. ⊕ |[ ]
|  | Besteed veel aandacht aan het aanbrengen van samenhang in een tekst en het ordenen. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Bied een gestructureerde, overzichtelijke, rijke leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (om concentratieproblemen en rusteloosheid te beperken).  |[ ]
|  | Zorg voor veel voorbeeldmateriaal in de klas ter ondersteuning van schrijfopdrachten.  |[ ]
|  | Leerling heeft behoefte aan sterke prikkels en afwisseling in korte opdrachten (om zijn aandacht te kunnen blijven richten).  |[ ]
|  | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructies. |[ ]
|  | Zorg ervoor dat de leerling gebruik kan maken van een hoofdtelefoon als hij daarmee geconcentreerder kan werken. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, stappenplannen voor instructie en dergelijke) en routines om (zwakke) concentratie te ondersteunen. |  |
|  | Wissel pen-en-papieropdrachten af met opdrachten op de computer. Educatieve software bevordert de concentratie tijdens schrijfopdrachten. |[ ]
|  | Laat leerlingen met een slecht handschrift schrijfopdrachten op de computer maken (tekstverwerker met spellingcontrole). |[ ]
|  | Stimuleer dat de leerling hulpkaarten gebruikt voor regels. |[ ]
|  | Stimuleer gebruik van strategieën, schrijfplan en routines ter ondersteuning van planning en uitvoering van schrijfactiviteiten. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |