

QuickScan

competenties leerkrachten tpo

Engels

Kennis <i>De leerkracht kent:</i>	voldoende	enige kennis maar kan beter	onvoldoende
1. de laatste ontwikkelingen op het gebied van taalverwerving en meertaligheid en kan die toepassen;			
2. de tpo-leerlijn Engels;			
3. de leerlijnen van de verschillende leergebieden;			
4. internationalisering in het basisonderwijs en weet hoe dit kan bijdragen aan taalverwerving en wereldburgerschap;			
5. internationale netwerken waarin hij/zij leerlingen in het Engels kan laten communiceren en maakt hier gebruik van.			



Vaardigheden t.a.v. vakdidactiek <i>De leerkracht kan:</i>	voldoende	kan ik, maar het kan beter	onvoldoende
1. een uitnodigend en veilig werkklimaat voor Engelstalige activiteiten op school scheppen;			
2. relevante en haalbare taalleerdoelen stellen;			
3. de opgestelde leerdoelen omvormen tot stimulerende en leerzame taalleeractiviteiten die passen bij de leeftijd van de leerlingen;			
4. vaardig gebruik maken van activerende werkvormen als drama, muziek, spel, mime, gebaren en <i>Total Physical Response</i> ;			
5. het principe doeltaal = voertaal hanteren;			
6. verschillende didactische structuren inzetten, zodanig dat de leerlingen zich in het Engels moeten uitdrukken.			
7. adequaat vakken in het Engels (vak geïntegreerd taalonderwijs/ <i>Content and Language Integrated Learning</i>) aanbieden;			
8. het Engelstalig aanbod afstemmen op de doorlopende leerlijnen en de te behalen doelen van de afzonderlijke vakken;			
9. zowel de Nederlandse als de Engelse taalontwikkeling van de leerlingen monitoren en daar waar nodig actief ingrijpen;			



10. kritisch en onafhankelijk van de methode geschikte en betrouwbare toetsen kiezen om na te gaan hoe een leerling in zijn/haar Engelse taalleerproces vordert;			
11. kritisch en onafhankelijk van de methode geschikte en betrouwbare toetsen bedenken voor alle vaardigheden en uitvoeren om na te gaan hoe een leerling in zijn/haar taalleerproces vordert;			
12. leerlingen op basis van toetsresultaten op een effectieve wijze van feedback voorzien;			
13. in verband met het beoordelen op geschiktheid kritisch omgaan met (digitaal en audiovisueel) lesmateriaal;			
14. differentiëren op niveau en de taal op maat aanbieden;			
15. leerlingen met specifieke (Engelse) taalproblemen in de dagelijkse praktijk adequaat begeleiden;			
16. de link leggen tussen de lesinhoud en internationale vraagstukken.			



Vaardigheden t.a.v. eigen taalvaardigheid <i>De leerkracht beheerst:</i>	voldoende	beheers ik, maar kan beter	onvoldoende
1. het Engels op niveau B2 van het ERK voor alle deelvaardigheden.			
2. het <i>Classroom English</i> (schoolspecifieke uitdrukkingen).			
3. beheerst de academische schooltaal om ook functioneel te zijn in taalsituaties die kunnen voorkomen bij andere vakken dan het vak Engels.			
Attitude en Reflectie <i>De leerkracht:</i>	voldoende	kan ik, maar het kan beter	onvoldoende
1. is in staat om kritisch te kijken naar de kwaliteit van het onderwijs en het handelen van zichzelf en collega's.			
2. heeft een goed beeld van zijn/haar eigen competenties, zwakke en sterke punten.			
3. is bereid zich verder te professionaliseren d.m.v. intervisie en nascholing.			



4. is bereid internationale ontwikkelingen te volgen en zich in andere culturen te verdiepen.			
---	--	--	--

Conclusie en afspraken

