|  |  |
| --- | --- |
| **Bewerking les / lessenserie uit een leergang** | Schrijven van een handleiding, *Op niveau, havo/vwo 2, blok 2 Schrijf vaardig* |
| **Schooltype, leerjaar** | havo/vwo 2 |
| **Tijdsinvestering** | 1-2 lessen |
| **Typering GLS** * **lezen om te schrijven**
* schrijven om te lezen
* **genre/register centraal**
* vertrekpunt inhoud andere vakken
 | Leerlingen lezen zelfgezochte handleidingen en instructies (genre: procedure) om zelf een handleiding te schrijven, waarbij de focus ligt op de tekstkenmerken van een handleiding met aandacht voor: - opbouw en volgorde instructies - taalgebruik- publiek |
| **Lesdoelen** * **Referentiekader taal (taken, kenmerken vd taakuitvoering)**
* **genre(s)en taalmiddelen**
* **tekstvorm(en)**
 | **Lezen*** + Referentieniveau 2F: leerling kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen (…), waaronder instructies (recepten, veel voorkomende aanwijzingen en gebruiksaanwijzingen, medicijnbijsluiters)
	+ Leerlingen lezen drie zelfgezochte handleidingen en instructies en één korte, incorrecte handleiding.
 | **Schrijven*** + Referentieniveau 2F: leerling kan eenvoudige, lineair opgebouwde teksten schrijven (…), waaronder notities, berichten en instructies.
	+ De leerling gebruikt veel voorkomende signaalwoorden en past woordgebruik en toon op het publiek aan.
	+ Leerlingen schrijven een handleiding voor 70-plussers om een bericht vanaf een mobiele telefoon te sturen.
 |
| **Gebruikte bronnen en lesmaterialen*** **teksten uit de leergang**
* **teksten uit andere bronnen**
* **uitleg, theorie uit de leergang**
* **opdrachten / werkbladen uit de leergang**
* opdrachten / werkbladen uit andere bronnen
* zelfgemaakte opdrachten / werkbladen
* andere leermiddelen
 | [Uit leergang:](http://downloads.slo.nl/Documenten/Bijlage-Op-Niveau-hv-2-schrijfvaardig.pdf)* Theorie, p.87-88
* Voorbeeldtekst handleiding (tekst 14) uit leergang, p.86
* Opdrachten 35-37 uit de leergang, p.78-88

Opdrachten uit leergang vervangen door/aangevuld met:* een door de docent geselecteerde handleiding/instructie als modeltekst om te bespreken met de leerlingen
 |
| **Instructiewijze(n) en werkvormen** Oorspronkelijke uitwerking leergang:* onderwijsleercyclus
* **oriëntatie op inhoud en context**
* **analyse**/modeling
* begeleid lezen/schrijven
* **in duo's/kleine groepjes werken**
* **zelfstandig werken**

Herontwerp leergang:* **onderwijsleercyclus**
* **oriëntatie op inhoud en context**
* **analyse/modeling**
* **begeleid lezen/schrijven**
* **in duo's/kleine groepjes werken**
* **zelfstandig werken**
 | Oorspronkelijke uitwerking leergang:* Leerlingen *oriënteren zich op inhoud en context door* drie handleidingen/instructies te zoeken, waarbij ze nagaan aan welke eisen een instructie/handleiding moet voldoen, hoe deze is opgebouwd en ze kijken naar het taalgebruik, zie opdracht 35.
* Met twee klasgenoten stellen de leerlingen een lijst met criteria op waaraan een goede handleiding/instructie moet voldoen, zie opdracht 35.
* Leerlingen analyseren of eigen geselecteerde handleidingen daaraan voldoen, zie opdracht 35.
* Leerlingen analyseren vervolgens een andere handleiding waarbij gelet wordt op taalgebruik en publiek, en de handleiding herschreven wordt, opdracht 36
* Leerlingen schrijven een handleiding voor een 70-plusser, en herschrijven de handleiding na feedback van de doelgroep zelf, opdracht 37.

Herontwerp leergang door de volgende aanvullingen:* *Oriëntatie op de inhoud en context* vindt plaats door gezamenlijk te bespreken wat voor soort instructies/handleidingen leerlingen hebben meegenomen, zie ook opdracht 35, 2a.
* Na het *zelfstandig analyseren* van de instructies/handleidingen en de uitwisseling in trio's is het belangrijk dat klassikaal een lijst met de kenmerken/criteria wordt opgesteld (*analyse*).
* De docent projecteert een instructie/handleiding op het digibord en *gezamenlijk* gaan de leerlingen met de docent na of deze voldoet aan de opgestelde criteria (*begeleid lezen*) en wordt de instructie/handleiding *begeleid herschreven* zodat deze voldoet aan de criteria.

  |
| **Feedback en beoordeling**Oorspronkelijke uitwerking leergang:* leerling zelf / peers / **docent**
* gebruik formulier
* **tijdens** / na het schrijven
* toets-/evaluatievorm

Herontwerp leergang:* + leerling **zelf** / **peers** / docent
	+ gebruik formulier
	+ **tijdens** / **na het schrijven**
	+ **toets-/evaluatievorm**
 | Oorspronkelijke uitwerking leergang:* feedback van de doelgroep aan de hand van het uitproberen van de handleiding in de praktijk

Herontwerp leergang:* Leerlingen nemen het schrijfplan, de eerste versie met feedback en tweede versie op in hun schrijfdossier.
 |

|  |
| --- |
| **Verloop van de les / lessenserie na herontwerp van bestaande opdrachten***Les 1.* Leerlingen zoeken (als huiswerk) drie handleidingen/instructies. Oriëntatie op de inhoud en context vindt plaats door gezamenlijk te bespreken wat voor soort instructies/handleidingen leerlingen hebben meegenomen. Daarna gaan de leerlingen zelfstandig na aan welke eisen een instructie/handleiding moet voldoen. Dit schrijven ze op. Ze letten hierbij op opbouw, volgorde van instructie, taalgebruik en voor wie de handleiding is geschreven. Vervolgens stellen leerlingen in drietallen een lijst met criteria op waaraan een goede handleiding/instructie moet voldoen, zie opdracht 35. Klassikaal wordt met de docent een definitieve criterialijst opgesteld, die leerlingen gebruiken om een door de docent geselecteerde handleiding gezamenlijk te analyseren en begeleid te herschrijven indien nodig. Daarna analyseren de leerlingen of hun eigen geselecteerde handleidingen aan de opgestelde criteria voldoen, waarbij gelet wordt op taalgebruik en publiek, opbouw en volgorde van instructies. Bevindingen en verbetersuggesties worden daarbij opgeschreven. Klassikaal volgt een gesprek wat de analyse en verbetersuggesties hebben opgeleverd. Leerlingen sluiten de les af door te beginnen aan de handleiding voor het versturen van een bericht op een mobiele telefoon, voor 70-plussers, waarbij ze eerst het publiek en de handelingen definiëren. Als huiswerk schrijven de leerlingen hun handleiding af. *Les 2.* Een leerling leest zijn handleiding voor, waarbij een andere leerling de handelingen uitvoert. De klas observeert en geeft feedback of de handleiding de juiste instructies bevat in de juiste volgorde. De docent begeleidt, stuurt en vult aan. Leerlingen analyseren vervolgens op basis van de observaties en de lijst met criteria hun eigen tekst, wisselen de teksten uit met hun buurman/-vrouw, testen de handleiding door met hun mobiel de stappen te volgen, en verbeteren deze indien nodig. *Tip: de docent regelt dat een 70-plusser langskomt in de klas en de leerlingen in groepjes feedback geeft door de handleidingen uit te proberen. De docent loopt ook langs om hetzelfde te doen. Leerlingen herschrijven* *hun handleiding/instructie op basis van ontvangen feedback.* |