



WAT IS DE VGN?

De VGN is dé vakorganisatie van geschiedenisdocenten in alle vormen van onderwijs. Wij komen op voor de belangen van onze leden. Via onze actuele website www.vgnkleio.nl (met examenforum) en het tijdschrift *Kleio* houden we u op de hoogte van de ontwikkelingen in het vak. Daarnaast organiseren we verschillende nascholingen waarmee u zich in het vak kunt blijven verdiepen. VGN is de vereniging van docenten in geschiedenis en staatsinrichting in Nederland. Volg de VGN op Twitter: @gsonderwijs en op Facebook: www.facebook.com/vgnkleio/

PROGRAMMA

- 09:00-10:00** Ontvangst en inloop. Let op: wees op tijd in verband met de veiligheidsmaatregelen in de Tweede Kamer!
- 10:00-10:05** Welkom door Eddy Habben Jansen, directeur ProDemos
- 10:05-10:15** Opening en aanbieding *Bij de Tijd deel 2* door Ton van der Schans, voorzitter VGN
- 10:15-10:45** Lezing Siep Stuurman: *Burgerschap als historisch begrip*
- 10:45-11:00** Pauze
- 11:00-11:30** Lezing Jan Drentje: *Naar een nieuwe leerlijn burgerschap en staatsinrichting*
- 11:30-12:20** Discussie met sprekers en publiek o.l.v. Robbert-Jan Adriaansen en Maud Knook
- 12.20-12.30** Uitreiking *Kleio* Klasseprijs door Ben Vriesema, hoofdredacteur *Kleio*
- 12.30-13.45** Lunch en presentatie onderwijsmethoden door diverse uitgevers
- 13.45-15.00** Workshops ronde I
- 15:00-15.15** Pauze
- 15.15-16.30** Workshops ronde II
- 16.30** Borrel met luchtige toast van Jan Kuitenbrouwer

Doe inspiratie op voor uw eigen lessen

REGISTREREN

Je kunt je aanmelden voor het VGN-congres via het registratieformulier op www.vgnkleio.nl/congres-2017. Op het formulier kun je aangeven welke workshops je wilt volgen. Deelname aan het congres kost 225 euro voor VGN-leden en 250 euro voor niet-leden. Dit betaal je bij registratie. Wie zich voor 1 maart 2017 aanmeldt als VGN-lid, betaalt ook 225 euro. Aanmelden als nieuw lid kan op www.vgnkleio.nl/aanmelden-vgn-lid

TIP: maak gebruik van het nascholingsbudget van je school!

Alle deelnemers ontvangen een nascholingscertificaat t.b.v. het Lerarenregister. Na inschrijving ontvang je een paar weken voor het congres een e-mail met praktische informatie en een routebeschrijving.

10 MAART 2017

BINNENHOF EN PRODEMOS DEN HAAG

Erasmus

THEMA:
**BURGERSCHAPS-
VORMING**

Actueel en relevant door het geschiedenisonderwijs

KOM NAAR HET DERDE VGN-CONGRES!

Boeiende sprekers en nascholingsworkshops
Voor alle docenten geschiedenis van Nederland

NATIONAAL GESCHIEDENIS ONDERWIJS CONGRES

LEZINGEN

BURGERSCHAP ALS HISTORISCH BEGRIIP

Lezing door *Siep Stuurman*

■ De lange geschiedenis van burgerschap is een historie van polemieken en conflicten die soms hebben geleid tot burgeroorlogen en revoluties. Daarom is de bijdrage van het vak geschiedenis onmisbaar. In de lezing zal Siep Stuurman de belangrijkste ideeën over burgerschap bespreken aan de hand van pakkende historische voorbeelden.

NAAR EEN NIEUWE LEERLIJN BURGERSCHAP EN STAATSINRICHTING

Lezing door *Jan Drentje*

Wat moet voorgeschreven worden en wat moet aan de vrije ruimte overgelaten worden? Jan Drentje gaat in zijn lezing in op een zinvolle invulling van burgerschapsvorming in het curriculum, vanaf de basisschool tot eind voortgezet onderwijs. Steeds met oog voor de gehele leerlijn binnen het vak geschiedenis en burgerschapsvorming die een leerling doorloopt.

RONDLEIDING

RONDLEIDING TWEDE KAMER EN BINNENHOF

ProDemos

■ Door de eeuwen heen is het Haagse Binnenhof het centrum geweest van het staatkundig leven in Nederland en dat is het nu nog. Deelnemers aan deze rondleiding bezoeken de publieke tribune van de Tweede Kamer, de Statenpassage, de Ridderzaal en het Binnenhof, samen met een deskundige rondleider.

WORKSHOPS

BURGER OF ONDERDAAN

Arie Wilschut (HvA)

■ In de huidige samenleving wordt burgerschap als 'gegeven' beschouwd. Geschiedenis kan dat veranderen door burgerschap te vergelijken met onderdaanschap zoals dat in het verleden vaak bestond. Geschiedenis is belangrijk voor het burgerschapsonderwijs om minstens twee redenen: het biedt een perspectief op burgerschap via het alternatief van onderdaanschap; en het biedt via concrete verhalen uit het verleden zicht op de abstracte principes die daarachter schuilgaan. Om deze twee zaken goed tot uiting te laten komen, is een herorientatie van het geschiedenisonderwijs nodig. Deze workshop laat zien hoe dat kan.

BURGERSCHAP IN GESCHIEDENIS, EEN GOOD PRACTISE

ProDemos

■ Niet alle leerlingen reageren enthousiast als de woorden 'democratie en rechtsstaat' vallen in de geschiedenisles. Met activerende werkvormen wil ProDemos leerlingen enthousiasmeren voor het thema staatsinrichting. In deze workshop gaan we aan de slag met tien activerende werkvormen die direct toepasbaar zijn. Tijdens de workshop komt zowel de hedendaagse politiek als de historische ontwikkeling van de democratie aan bod. Aan het einde van de workshop krijgt iedere deelnemer een reader met de werkvormen mee.

BURGERSCHAPSVORMING IN DE SUPERDIVERSE STAD

Paul van de Laar (EUR)

■ Nederlandse steden worden in toenemende mate 'superdivers'. Dit laat zich zien in de lespraktijk waar leerlingen met een grote diversiteit aan culturele en levensbeschouwelijke achtergronden gezamenlijk (geschiedenis) onderwijs volgen. Wat betekent burgerschapsvorming in een samenleving die steeds diverser wordt en wat is de rol van geschiedenis en erfgoed hierin? Is het mogelijk om een inclusief verhaal te vertellen dat voor iedereen relevant is en zo ja: hoe kan dit vorm krijgen en bijdragen aan burgerschapsvorming? Vanuit de erfgoedpraktijk worden deze vragen aan de orde gesteld. Als directeur van Museum Rotterdam heeft Paul van de Laar brede ervaring met kwesties van erfgoed en burgerschap in de superdiverse stad. Vanuit de moeilijkheden en mogelijkheden van erfgoed om gedeelde waarden te representeren en scheppen zullen concrete handreikingen worden gedaan voor de lespraktijk.



BURGERSCHAP EN NATIONALITEIT OF STATEBUILDING

Paul van Meenen

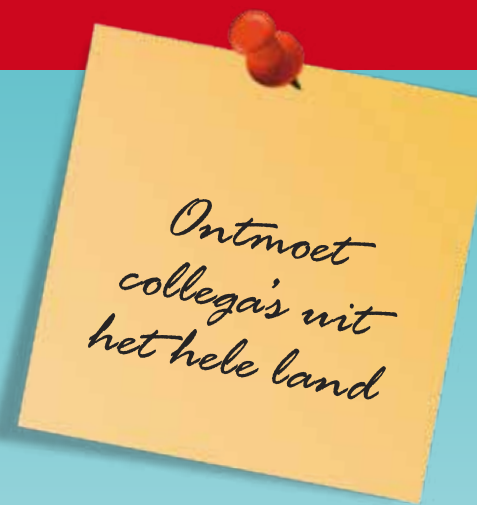
(Onderwijswoordvoerder D66)

■ De rol die het onderwijs in het leven van mensen speelt is groot. De kansen om te slagen in het leven worden sterk door het onderwijs bepaald. Onderwijs dient te leiden tot goed burgerschap. Hoe vertel ik nieuwkomers dat Nederland hun vaderland wordt? Hebben mensen zowel dubbele nationaliteiten als dubbele identiteiten? Draagt kennis van internationale betrekkingen bij aan het onderwijs in burgerschap?

INSTRUMENT VOOR SCHOOLONTWIKKELING BURGERSCHAP EN GESCHIEDENIS

Jeroen Bron (SLO)

■ Het instrument 'schoolontwikkeling burgerschap' van SLO biedt aanknopingspunten die van belang zijn bij het geven van een vaste plek aan burgerschap in de school. Deze punten vormen input voor het voeren van gesprekken met schoolleiding, coördinatoren, leraren, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders. In deze workshop wordt breder gekeken dan alleen naar het instrument. Ook de daaronder gelegen uitgangspunten komen aan de orde. In de workshop wordt expliciet ingegaan op de relatie tussen de schoolbrede doelen en vakspecifieke.



BURGERSCHAP BIJ GESCHIEDENIS EN ANDERE MAATSCHAPPIJVAKKEN

Pieter de Bruijn (OU)

■ Burgerschapsonderwijs in Nederland met aandacht voor opvattingen over burgerschapsvorming en een beschrijving van de situatie in Vlaanderen en Engeland als voorbeeld. Op basis van buitenlandse ervaringen volgen enige handreikingen en illustraties van hoe burgerschapsvorming in de praktijk kan worden gebracht. Verder is er aandacht voor visies op geschiedenisonderwijs en burgerschap en dan met name gericht op processen en inleving verbeeld in de rol van Nederland in de Trans-Atlantische slavenhandel en slavernij, de Tweede Wereldoorlog en Holocaust en Nederlands-Indië en de politionele acties. Tevens een discussie met aanwezigen naar aanleiding van de vraag: in hoeverre kan het persoonlijke verhaal dienen als boodschap?

GESCHIEDENIS ALS BRON VAN CONFLICT IN DE KLAS

Hellen Janssen en Daniel Suitela

(Zwijsen College Veghel)

■ Geschiedenis en identiteit zijn nauw verbonden. Leerlingen voelen zich soms sterk verbonden met een bepaalde interpretatie van de geschiedenis die haaks staat op de methode. Hoe behandel je als docent gevoelige onderwerpen in de klas? Op welke wijze geef je als geschiedenisdocent aandacht aan andere ervaringen en perspectieven op het verleden? En voelen alle leerlingen zich gehoord?

BURGERSCHAP EN EMANCIPATIE VAN MINDERHEIDSGROEPEN

Gijsbert Oonk (EUR)

■ De geschiedenis en de steeds veranderende interpretatie van mensenrechten laat zien dat sommige grondrechten op gespannen voet met elkaar kunnen staan. Vrijheid van meningsuiting, inclusief het recht op kwetsen, staat op gespannen voet met de vrijheid van religie. Vrijheid van meningsuiting en de vrijheid van vestiging worden in oorlogstijd veelal aan banden gelegd, in het bijzonder voor de vermeende vijfde colonne. In de workshop worden mogelijkheden verkend om dergelijke morele dilemma's in de klas aan de orde te stellen. Twee cases staan centraal: het oprekken dan wel het beperken van de het recht op vrijheid van meningsuiting en het beschermen van minderheidsrechten in oorlogstijd.



INTERNATIONALISERING IN HET ONDERWIJS

Jonathan Even Zohar (Euroclio)

■ Europa draait door. De ene crisis na de andere. Europa is hot, goedschiks of kwaadschiks. Maar wat leren leerlingen over Europa? Over het gedeelde verleden, de problematiek van de verschillende lidstaten en de Unie? Hoe zit het met diversiteit en democratie in Europa? Hoe staan leraren voor de klas hierin? Wat zijn de (on)mogelijkheden voor leerlingen om Europees burger te zijn?

NATIONAAL GESCHIEDENIS ONDERWIJS CONGRES

*Duik
dieper in de
geschiedenis*