**Taalontwikkelingsstoornis (TOS) - Luisteren**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **TOS** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan**  |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Maak instructie expliciet en controleer of de instructie begrepen is. |[ ]
|  | Leer luisterstrategieën expliciet aan (hardop denkend voordoen, scaffolding). |[ ]
|  | Instrueer luisterstrategieën, met name activeren van voorkennis en hoofdzaken benoemen (leerlingen met TOS hebben moeite om zelf de hoofdzaken uit een tekst te halen en onbelangrijke informatie te negeren). ⊕ |[ ]
|  | Wijs de leerling op signaalwoorden in (meningvormende) luisterteksten. ⊕ |[ ]
|  | Besteed aandacht aan het luisterdoel en afstemmen op het luisterdoel. ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd****(bijvoorbeeld lay-out)* | Bouw de luisterduur op. |[ ]
|  | Sluit aan bij de aandachtspanne van leerling. |[ ]
|  | Geef leerlingen extra tijd bij luisteropdrachten. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied teksten aan die aansluiten bij leefwereld en interesse zodat ze gestimuleerd worden om zich in te leven in personages. ⊕ |[ ]
|  | Besteed aandacht aan het reflecteren op teksten (door woordvindingsproblemen, onvolledige zinnen en dergelijke) en met relatie leggen tussen tekst en werkelijkheid. ⊕ |[ ]
|  | Herhaal nieuwe woorden vaak (minstens 10x voordat deze onthouden worden).  |[ ]
|  | Geef doel van luisteropdracht telkens helder weer en ga na of leerling het doel heeft begrepen. |[ ]
|  | Kort lange teksten in. Let er wel op dat de tekst begrijpelijk blijft. |[ ]
|  | Gebruik sleutelwoorden en -begrippen. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: …* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor veilige sfeer (dit geldt voor alle leerlingen, maar leerlingen met TOS kunnen extra gevoelig zijn voor een veilige sfeer voor ze durven deel te nemen aan gesprekken). |[ ]
|  | Zorg voor een goede plek in de klas: leerling moet degene die iets zegt kunnen zien. |[ ]
|  | Zorg voor een ondersteunende en (taal)rijke leeromgeving met veel luistermateriaal en verschillende genres, onderwerpen en niveaus zodat leerling keuze heeft uit luisterteksten die aansluiten bij eigen interesses. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Zorg voor visuele ondersteuning en foto's om aandacht langer te kunnen richten.  |[ ]
|  | Maak waar mogelijk gebruik van ondersteunende gebaren en stappenplannen voor instructie om (zwak) auditief geheugen en (zwakke) taalvaardigheid te ondersteunen. |[ ]
|  | Bied illustraties of filmpje bij voorgelezen verhalen. |[ ]
|  | Geef een verhaalschema (wie, wat, waar).  |[ ]
|  | Gebruik sleutelwoorden en -begrippen. |[ ]
|  | Maak gebruik van een argumentatieschema. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: …* |