**Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) - Luisteren**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ADHD** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Besteed aandacht aan het luisterdoel en afstemmen op het luisterdoel. ⊕ |  |
| Bied expliciete instructie in strategieën bij luisteropdrachten en -taken en maak gebruik van schema's (bijvoorbeeld 4W-schema: wie, wat, waar, wanneer) voor samenvatten van een luistertekst. ⊕ |  |
| Besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier. |  |
| Geef enkelvoudige, duidelijke instructies. |  |
| Geef instructies in kleine stappen op een A4'tje, indien nodig met gebruikmaking van pictogrammen. |  |
| Geef doel van luisteropdracht telkens helder weer en ga na of leerling het doel heeft begrepen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | Bouw de luisterduur op. |  |
| Kort lange teksten in. Let er wel op dat de tekst begrijpelijk blijft. |  |
| Geef leerlingen extra tijd bij luisteropdrachten. |  |
| Kort lange luisteropdrachten in en geef de leerling voldoende tijd om opdrachten af te kunnen maken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Oefen expliciet met verhaalopbouw. |  |
| Laat leerlingen het verhaal naspelen. |  |
| Zorg voor korte teksten bij leerlingen met concentratieproblemen en beperkt werkgeheugen. |  |
| Geef luisterteksten die aansluiten bij interesses. |  |
| Bied veel teksten die informatief zijn en aansluiten bij actualiteit. |  |
| Zorg voor afwisseling in (korte) opdrachten. De leerling heeft behoefte aan sterke prikkels en afwisseling in korte opdrachten om zijn aandacht te kunnen blijven richten. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor zo min mogelijk achtergrondgeluiden. |  |
| Zorg voor een gestructureerde, overzichtelijke leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (om concentratieproblemen en rusteloosheid te beperken). |  |
| Geef de leerling een vaste werkplek, met goed zicht op het bord en leerkracht, tijdens instructie. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel***(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen) | Zorg voor visuele ondersteuning en foto's. |  |
| Maak gebruik van visuele ondersteuning (als pictogrammen en stappenplan voor instructie) en routines om (zwakke) concentratie te ondersteunen. |  |
| Bied illustraties of filmpje bij voorgelezen verhalen. |  |
| Bied een film en ander beeldmateriaal aan bij luisterteksten om woordkennis en begrip te verdiepen. |  |
| Geef een verhaalschema (wie, wat, waar). |  |
| Laat het verhaal naspelen. |  |
| Geef de informatie ook visueel weer, in tekst of pictogrammen. Laat de leerling gebruikmaken van een markeerstift en een verhaalschema om de belangrijke informatie uit de schriftelijke tekst te halen en samen te vatten door die te onderstrepen. ⊕ |  |
| Zorg ervoor dat de leerling gebruik kan maken van een koptelefoon als hij daarmee geconcentreerder kan werken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |