

# LO Excellent in bovenbouw VO

Studiedag 'Beweging in de polder'  
19 april 2013  
Ger van Mossel (SLO)

slo



# Programma workshop

slo

- Onderzoek 'LO in bovenbouw VO'
- Theoretisch kader: SDT / motivatie van leerlingen
- Onderzoek 'Motivatie van leerlingen'
- 'LO Excellent in bovenbouw VO'
  - Jouw talent
  - LO Extra
  - LO Exclusief

<http://bewegingsonderwijs.slo.nl/voortgezet/tweedefase/publicaties/>



# Onderzoek 'LO in bovenbouw VO'

(Brouwer, Houthoff, Van Mossel, 2012)

## **Aanleiding**

- Windstilte rond LO in de bovenbouw (vmbo en havo/vwo)
- Wel aandacht voor LO2 en BSM

**slo**

## **Gefaseerd onderzoek**

1. Interview collega's
2. Twee panelgesprekken
3. Webenquête
  - alle VO scholen met bovenbouw aangespreven
  - respons van 271 scholen
4. Expertmeeting

**SLO-docentennetwerk 'Vernieuwing programma LO 2<sup>e</sup> fase havo/vwo'**

**→ LO Excellent**



# Onderzoeksrapport 'LO in bovenbouw VO'

1. Inleiding
2. Kenmerken van respondenten
3. Aantal en duur van lessen
4. Programma
5. Didactiek
6. Doelstellingen
7. Evaluatie en beoordeling
8. Successen, tekortkomingen en verbeterpunten
9. Conclusies

slo

Grijze kaders met opbrengsten van het docentennetwerk

# Voorbeeld tabel 12: Programma

Het programma LO in de bovenbouw...	Ja %	Deels %	Nee %
Is gebaseerd op het nieuwe examenprogramma LO			
Feitelijke situatie nu	27	59	13
Gewenste situatie	54	42	4
Wordt in overleg met de leerlingen bepaald			
Feitelijke situatie nu	2	35	63
Gewenste situatie	6	63	31
Is erg gevarieerd			
Feitelijke situatie nu	58	42	0
Gewenste situatie	90	9	0
Bevat onderdelen die in de onderbouw niet aan bod zijn geweest			
Feitelijke situatie nu	55	38	7
Gewenste situatie	68	28	4
Is sterk verdiepend op een beperkt aantal onderdelen			
Feitelijke situatie nu	22	58	20
Gewenste situatie	54	42	4
Bevat veel keuzemogelijkheden voor leerlingen			
Feitelijke situatie nu	29	44	26
Gewenste situatie	56	41	3

slo



## Conclusies

- Het programma is tamelijk standaard (traditioneel)
- Docenten zijn deels wel tevreden
- Docenten willen van alles wat meer

slo

Onderzoeksrapport [LO in bovenbouw VO](#)  
Artikel [Trendanalyse LO in bovenbouw vo](#)  
[Facts & figures](#)



## Aanbevelingen expertmeeting

- Leerlingen meer betrekken bij inhoud, werkwijze en evaluatie
- Leerlingen meer motiveren om te leren, zichzelf te verbeteren
- Uitdagen van *á*lle leerlingen om in (keuze)onderdelen te 'excelleren', onderdelen waarmee ze affiniteit hebben

slo



# Theoretisch kader

## Self-determination Theory (SDT)

- Algemene motivatie theorie die menselijk handelen probeert te verklaren (Deci & Ryan, 2000)

slo

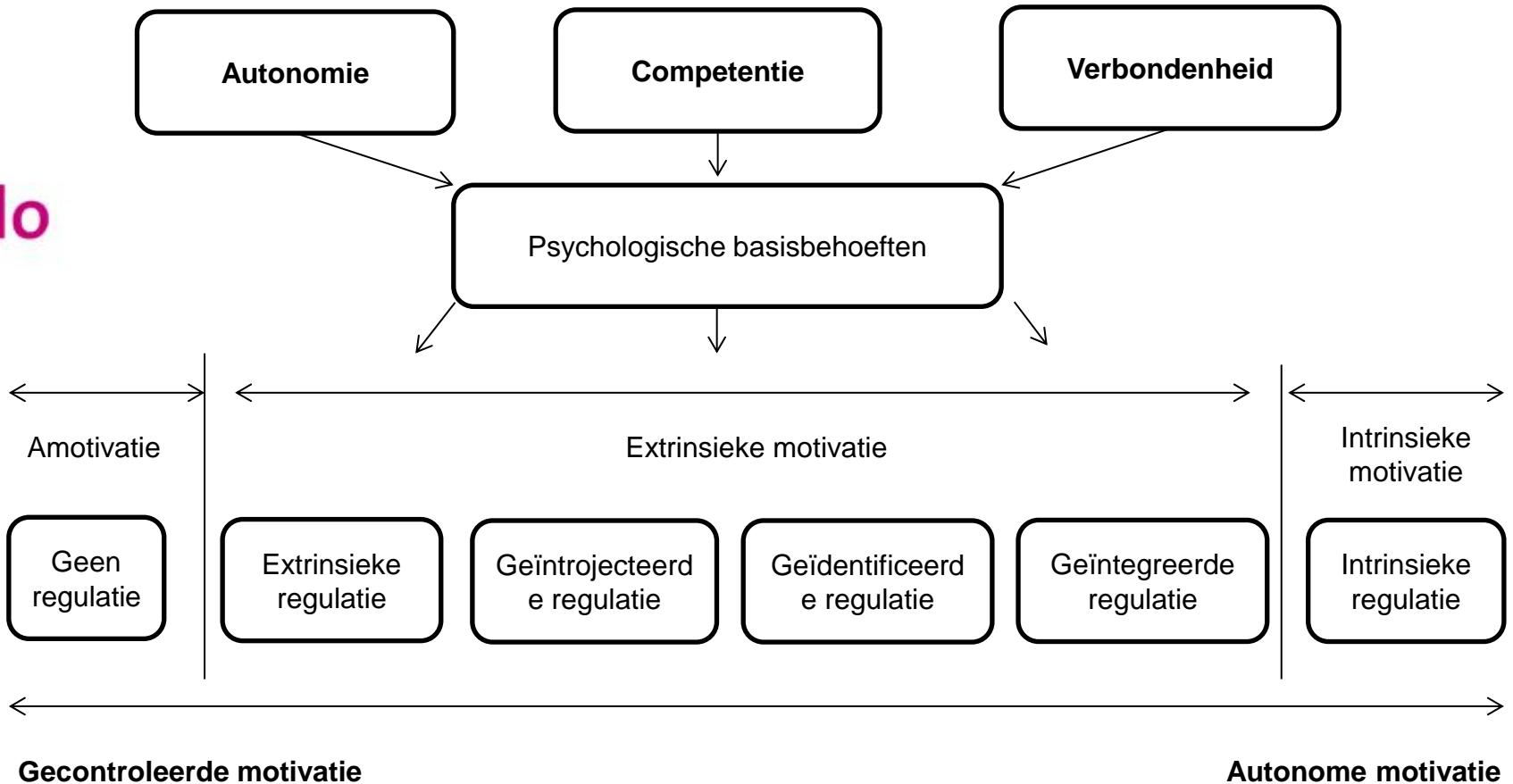
- Uitgangspunt, elk mens heeft 3 basisbehoeften:
  - behoefte aan autonomie
  - behoefte aan zich competent voelen
  - behoefte aan verbondenheid met een groep / individu



# Self Determination Theory (SDT)

(Ryan & Deci, 2007)

slo



● Motivatie van leerlingen:  
● zelfbepalingstheorie (SDT) (Deci & Ryan, 2000)  
●

slo

**SOCIALE ERVARINGEN**

- Mislukkingen / successen
- Competitie / coöperatie
- Lesgeefgedrag van docent



**PERCEPTIE BASISBEHOEFTE**

- Competentie
- Autonomie
- Verbondenheid



**AUTONOME MOTIVATIE**



Blijvende motivatie voor  
bewegen en sport



# Onderzoek Motivatie leerlingen

(Van Ekdom, Van Mossel, Van der Spek, 2012)

## Onderzoeksopzet 2012

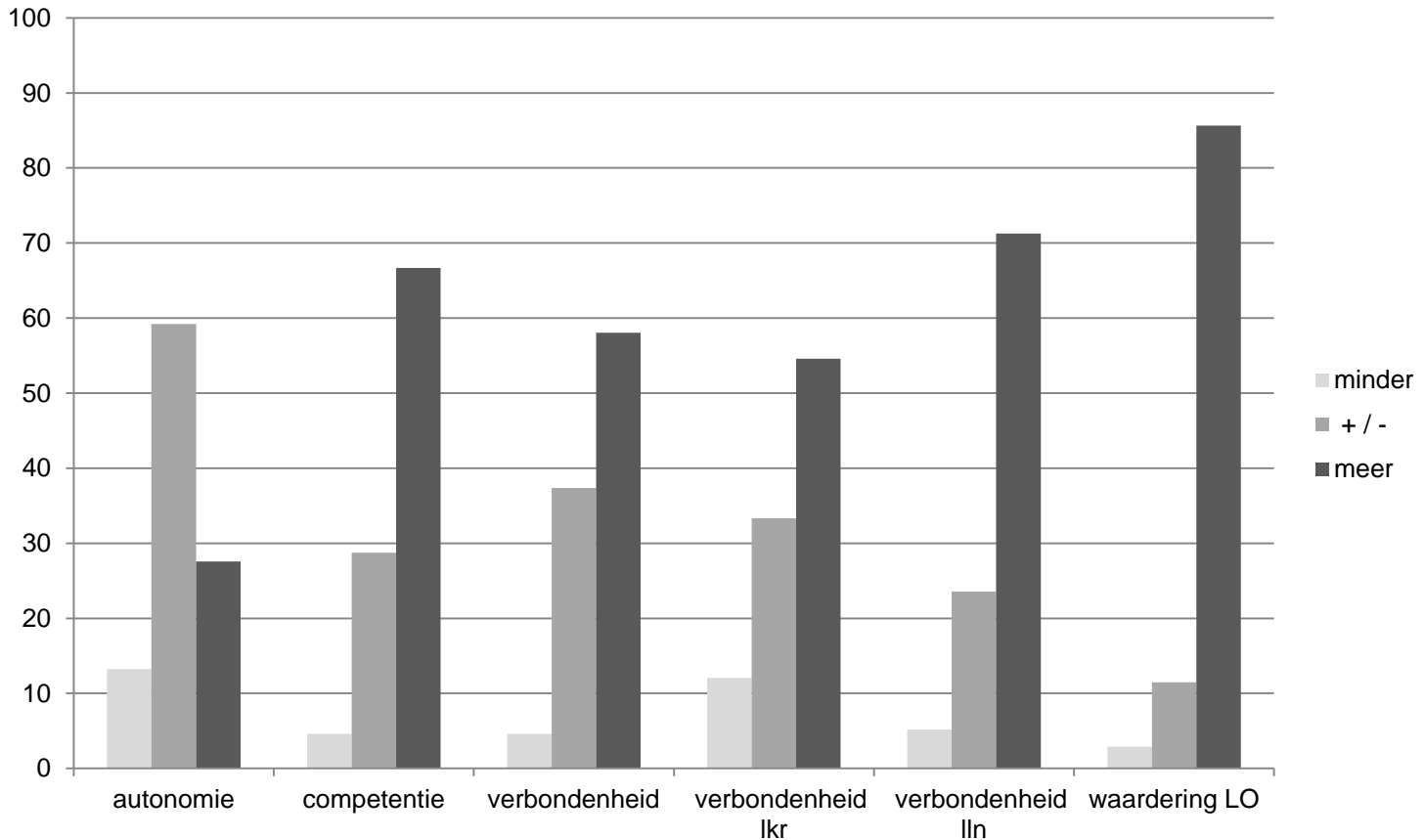
- 59 stageklassen HALO (naar keuze stagekoppels)
- 1146 leerlingen
- PO (groep 7/8) en VO
- Leerlingenvragenlijst
  - Kenmerken
  - Deelname aan clubsport en zelf buiten bewegen
  - Beweeg- en sportmotieven, *Motives for Physical Activities Measure – Revised (MPAM-R) van Ryan et al. (1997)*
  - SDT-basisbehoeftes: autonomie, competentie en verbondenheid (*Perceived Needs Scale for Exercise Behavior (PNSE)*)

slo



# Drie psychologische basisbehoeften en waardering voor LO naar aantal leerlingen in bovenbouw VO (N = 174) in procenten (onderzoek HALO-stageklassen)

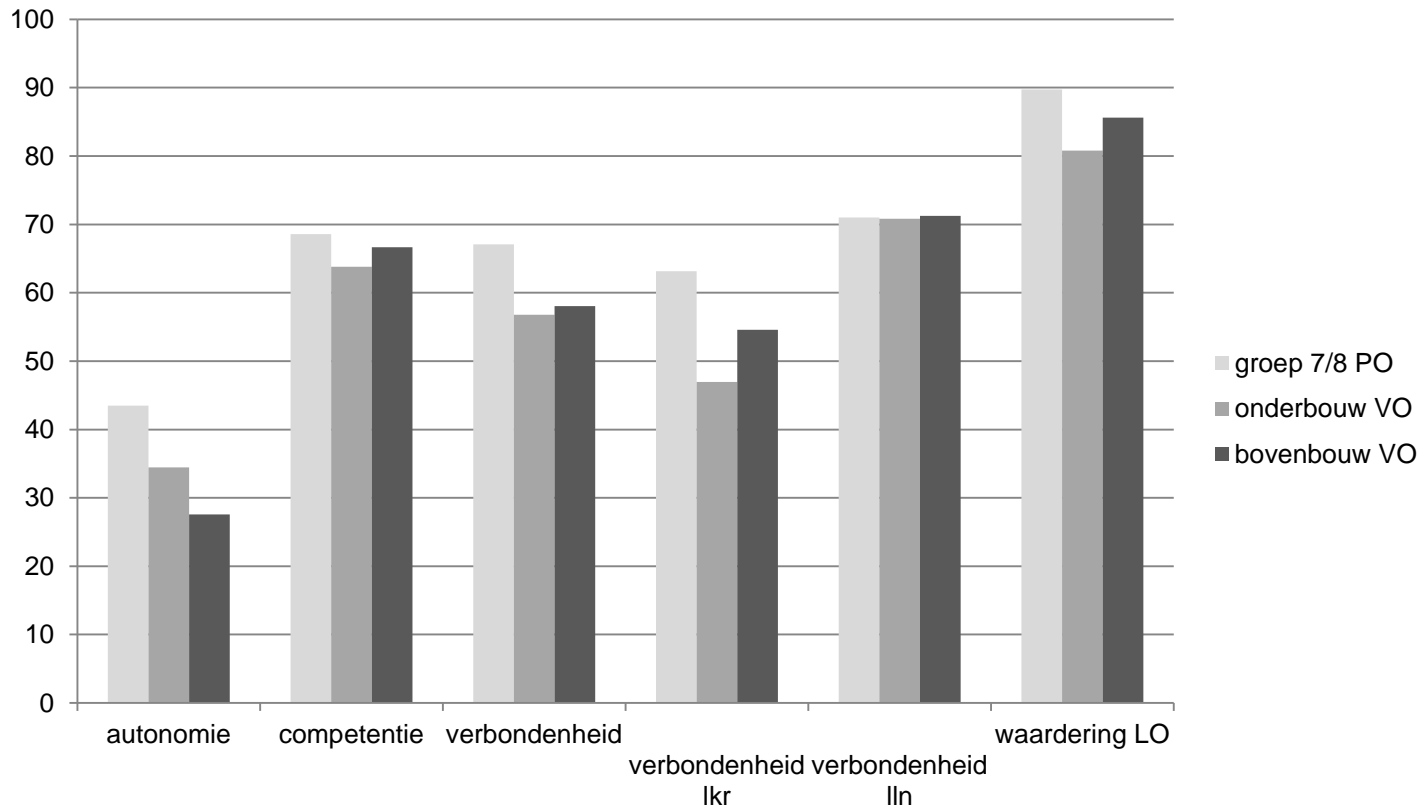
slo





Drie psychologische basisbehoeften (categorie 'meer') en waardering voor LO naar leerlingen per onderwijsfase (N= 1146) in procenten.

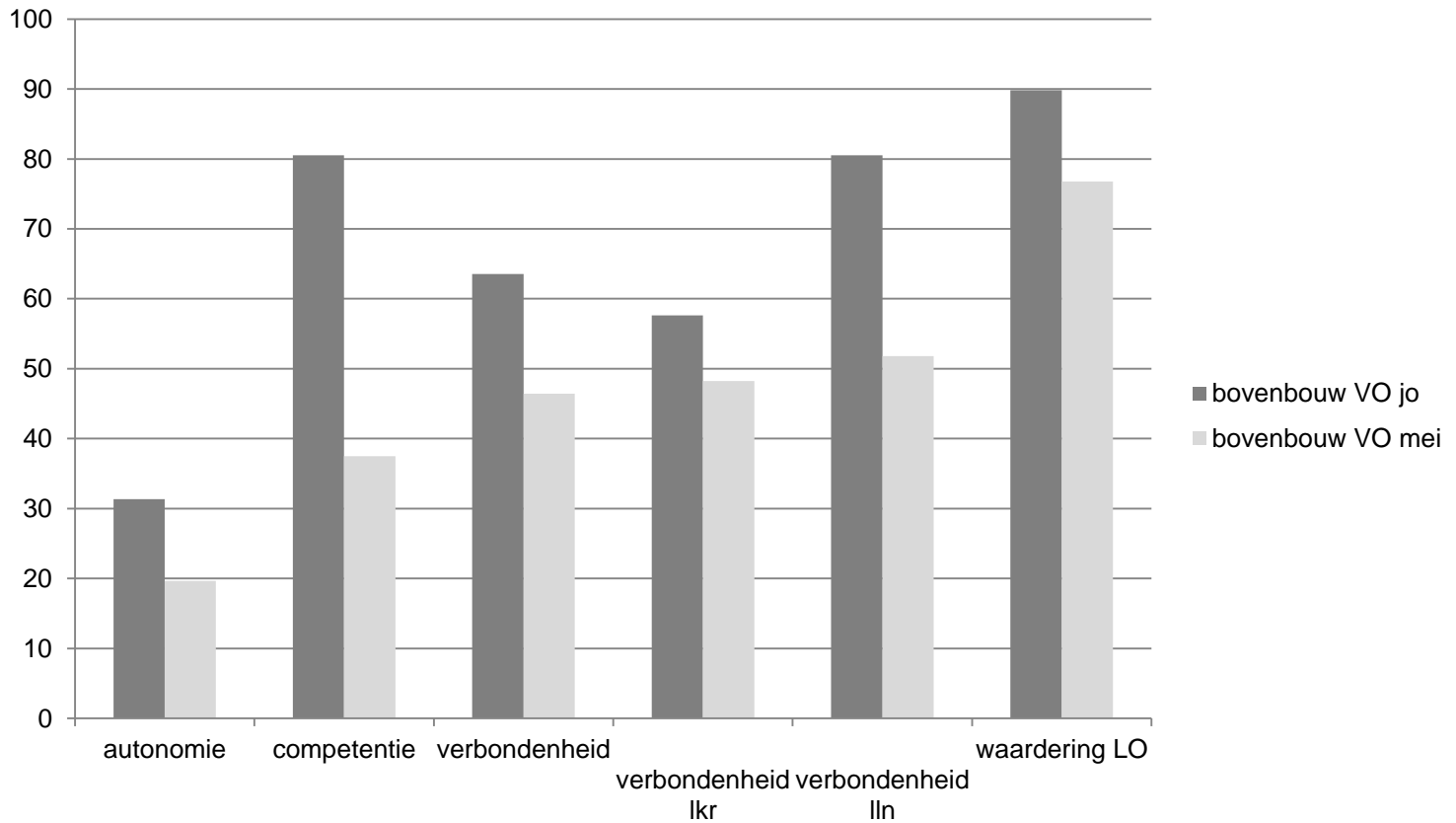
slo





Drie psychologische basisbehoeften en waardering voor LO (categorie 'meer') naar geslacht in bovenbouw VO (N= 174) in procenten.

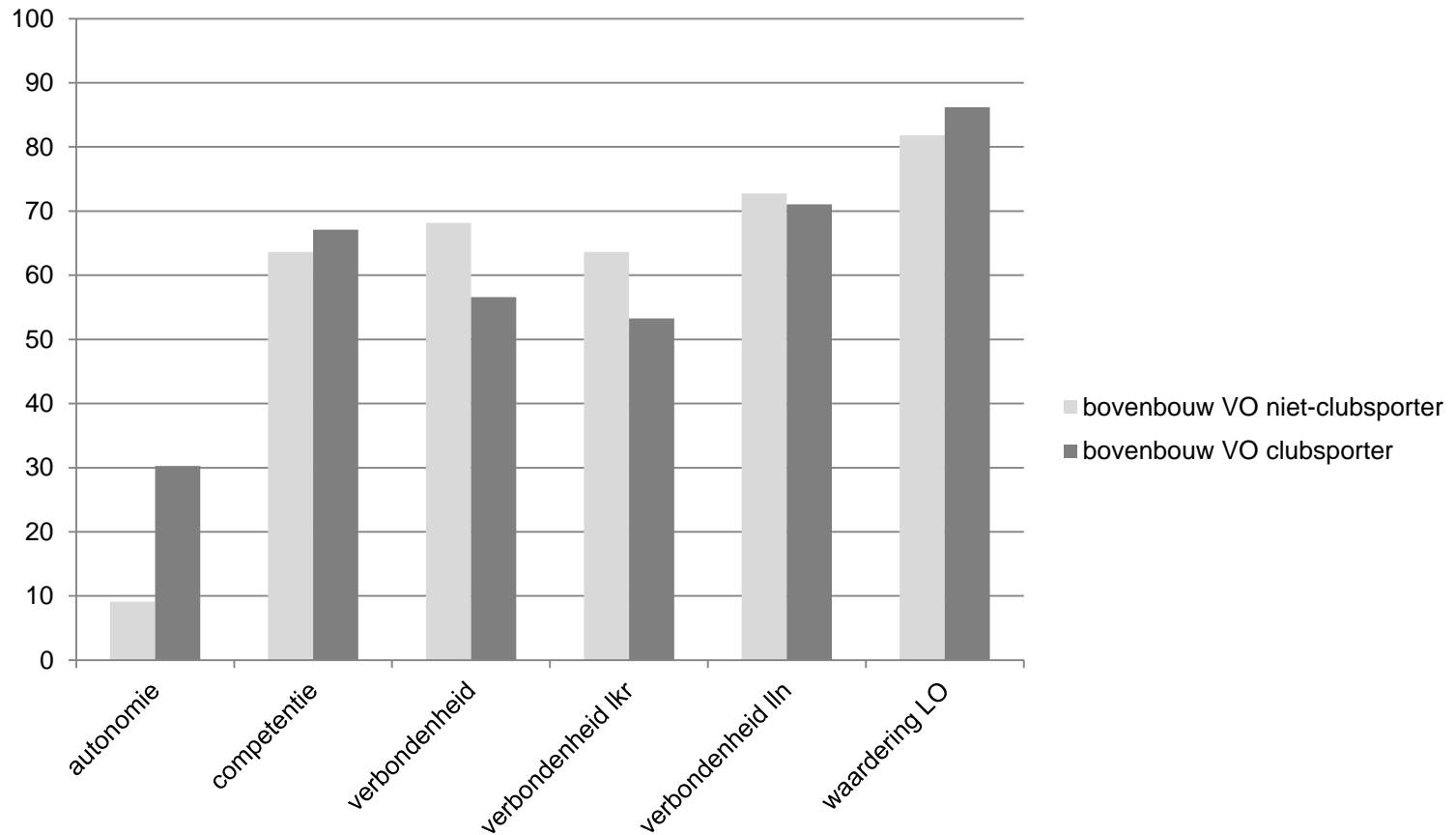
slo





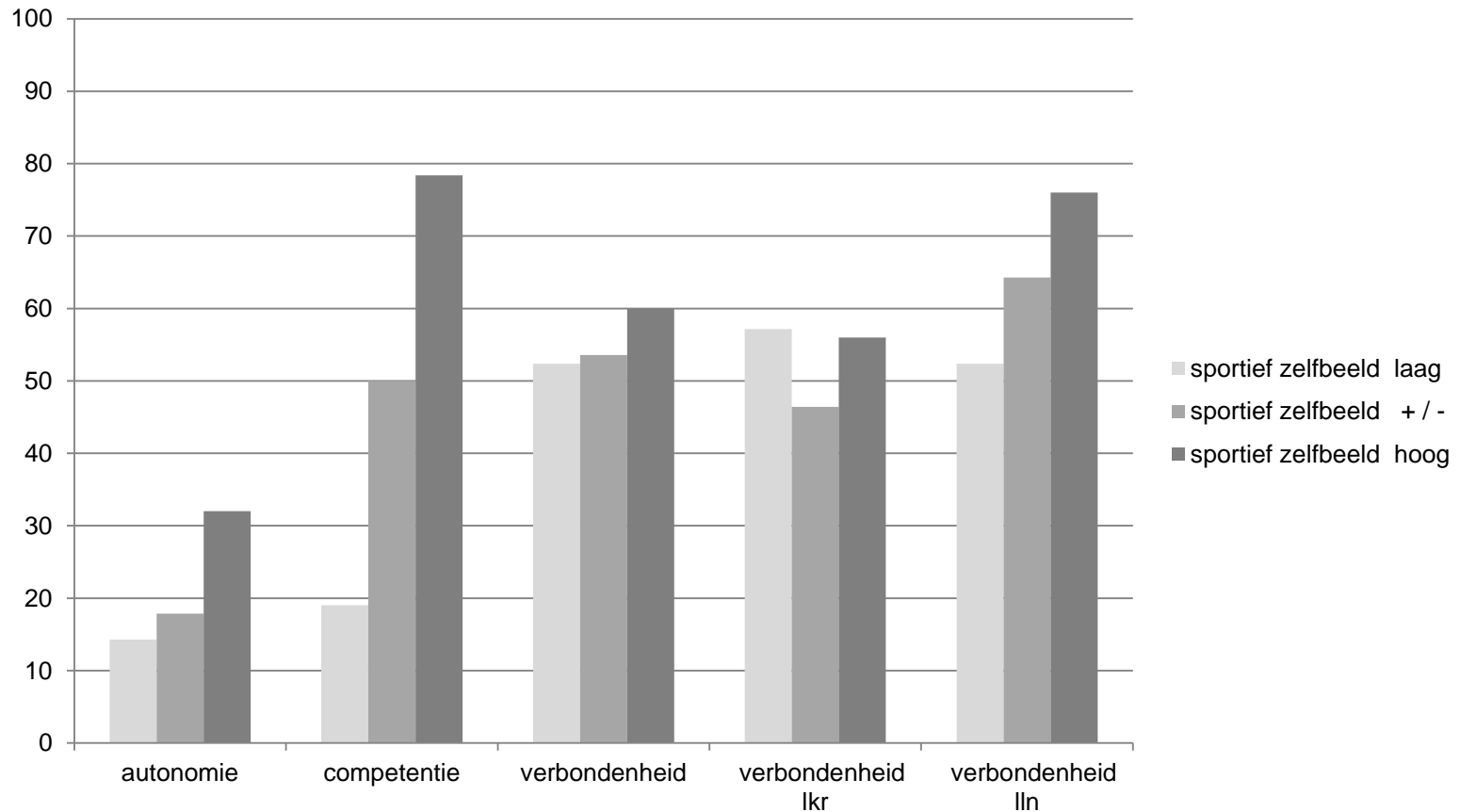
Drie psychologische basisbehoeften en waardering voor LO (categorie 'meer') naar wel/geen clubsport in bovenbouw VO (N= 174) in procenten.

slo



- Drie psychologische basisbehoeften en waardering voor LO (categorie 'meer') naar sportief zelfbeeld (N=174) in procenten.

slo





# Basisbehoeften van leerlingen: wat kan de docent hieraan bijdragen?

slo

## Autonomie-ondersteunend

Controlerende of dwingende taal vermijden  
Zinnvolle uitleg / rationale weergeven  
Empathie  
Luisteren  
Keuze aanbieden  
Vragen stellen over interesses  
en problemen  
Onvoorwaardelijk aanmoedigen



## Behoeftte aan autonomie

Leerlingen ervaren een keuze en  
vrijheid in het nastreven van  
doelstellingen



## Competentie-ondersteund

Duidelijke instructie  
Duidelijke verwachtingen  
Realistische en uitdagende  
doelstellingen  
Tips en werkpunten geven  
Positieve feedback geven



## Behoeftte aan competentie

Leerlingen begrijpen hoe ze de  
vooropgestelde doelen kunnen  
bereiken en voelen zich in staat  
hiervoor vereiste gedrag  
hiervoor te stellen



Positieve waardering LO  
Inzet en engagement tijdens LO  
Toename activiteitsniveau

- tijdens LO
- buiten LO
- in de toekomst

## Verbondenheid-bevorderend

Interesse tonen  
Empathische en respectvolle  
omgang  
Luisteren en vragen stellen  
Responsiviteit



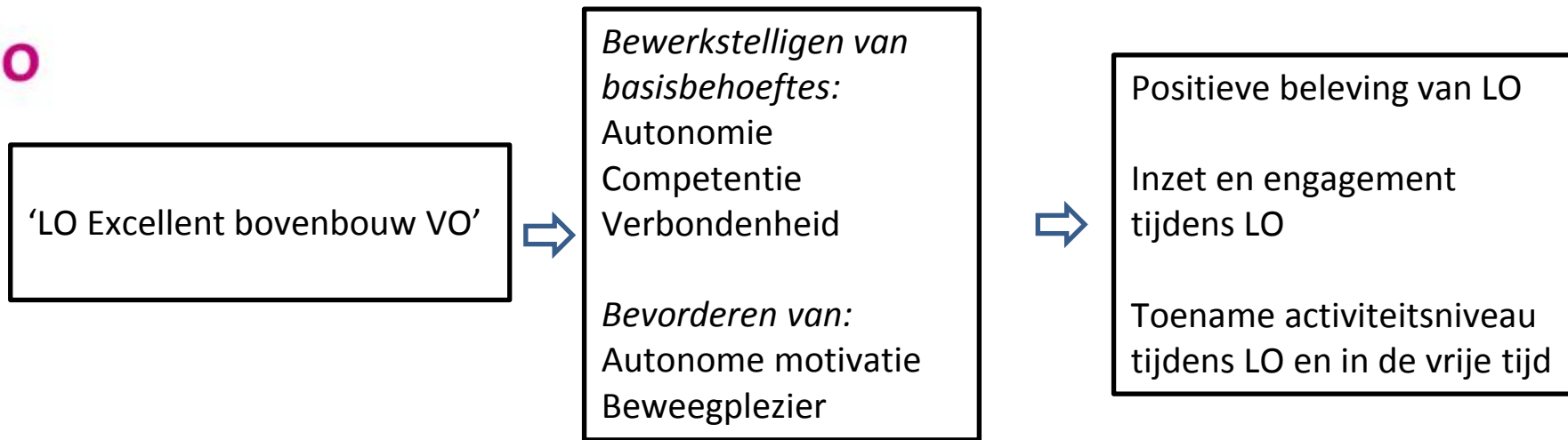
## Behoeftte aan verbondenheid

Leerlingen hebben het gevoel  
gerespecteerd en aanvaard te  
worden door de leerkracht en  
medeleerlingen



# LO Excellent bovenbouw VO

slo



Artikel [LO Excellent in bovenbouw vo](#)

Artikel [Het beste uit jezelf halen](#)



# LO Excellent in praktijk

- **Jouw talent**
  - Artikel [Sg de Meergronden](#) (Almere)
  - Filmpjes leerlingen
    - [Hink-stap-sprong](#)
    - [Videoclip Dans](#)
    - [Boksen](#)
- **LO Extra**
  - Artikel [Vlietland College](#) (Leiden)
  - Artikel [Thomas a Kempis](#) (Zwolle)
- **LO Exclusief**
  - Dr. Nassau College (Assen)

slo



# LO Excellent op jouw school?

slo





# Leerplanaspecten

slo

<b>Leerplanaspect</b>	<b>Kernvraag</b>
<b>basisvisie</b>	Waartoe leren zij?
<b>leerdoelen</b>	Waarheen leren zij?
<b>leerinhouden</b>	Wat leren zij?
<b>leeractiviteiten</b>	Hoe leren zij?
<b>docentrollen</b>	Hoe is de rol van de leraar bij hun leren?
<b>bronnen en materialen</b>	Waarmee leren zij?
<b>groeperingsvormen</b>	Met wie leren zij?
<b>tijd</b>	Wanneer leren zij?
<b>leeromgeving</b>	Waar leren zij?
<b>toetsing</b>	Hoe wordt hun leren getoetst?



# Referenties

- Aelterman, N., Vanstenkiste, M., Berghe, L. van den, Meyer, J. de, Cardon, G. & Haerens, G. (2011). *De rol van motivatie binnen de les lichamelijke opvoeding*. Gent: (ongepubliceerd hoofdstuk)
- Bosman, F. (2012). Excelleren in de praktijk. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (7), 24-26.
- Brouwer, B., Mossel, G. van & Houthoff, D. (2012). *LO in bovenbouw VO*. Enschede: SLO.
- Brouwer, B. & Mossel, G. (2012). Trendanalyse LO in bovenbouw VO. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (4), 48-50.
- Deci, E.L & Ryan R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum Press.
- Deci, E.L. & Ryan R.M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester: University of Rochester Press.
- Didden, C. (2012). Presteren is voor iedereen. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (6), 24-25.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G. De Bourdeaudhuij, L. & Vansteenkiste, M. (in druk). The quality and quantity of motivation for secondary school physical education and its relationship to the adoption of physically active lifestyle among university students.
- Massink, M. (2012). Het beste uit jezelf halen. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (6), 20-23.
- Mossel, G. van & Witsiers, D. (2012). LO Excellent in bovenbouw vo. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (4), 46-47.
- Ntoumanis, N & Standage, M. (2009). Motivation in physical education classes: a self determination theory perspective. *Theory and Research in Education*, 7, (2), 194-202.
- Peters, M. (2012). Excelleren in bovenbouw vo. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (11), 23-25.
- Ryan, R.M., Frederick, C.M., Lepes, D., Rubio, N., & Sheldon, K.M. (1997). Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 335-354.
- Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K.M. & Deci, E.L. (2004). Motivating learning, performance, and persistence: the synergistic effects of intrinsic goal contents and autonomy-supportive contexts. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, (2), 246.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B. & Lens, W. (2007). Willen, moeten en structuur in de klas: over het stimuleren van een optimaal leerproces. *Begeleid zelfstandig leren*, 37 (16), 37-57.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K. & Lens, W. (2009). Motivational profiles from a self-determination theory perspective: The quality of motivation matters. *Journal of Educational Psychology*, 101, 671-688.