

RUG1  rijksuniversiteit groningen

De nieuwe generatie toetsen en examens. 

Het toetsen van gespreksvaardigheid

Landelijk Netwerk Taal, 20 april 2017

Tom Koole, Rijksuniversiteit Groningen
Aniek Geelen, Bureau ICE
Mirna Pit, Bureau ICE

 rijksuniversiteit groningen

De nieuwe generatie toetsen en examens. 

De ontwikkelfase



constructieteam
toets- en inhoudelijke expertise

werkveldcommissie
praktijk-expertise

expertgroep
inhoudelijke expertise

Dia 1

RUG1

Om de datum in te stellen:

* >Invoegen >Datum en tijd

* Bij Vast: vul de datum in in formaat dd-mm-jj

* >Toepassen op alle dia's

RUG; 30-8-2007

 **rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens. **BUREAU ICE**

13

 **GESPREKSKAART** 

Informatie voor jou alleen

- Jij wilt graag geld geven aan een goed doel dat zieke kinderen helpt.
- Je wilt geld ophalen voor deze kinderen door iets te organiseren, denk aan een sporttoernooi of een voorstelling.


Gesprekstips

- ✓ Wat vind je van de ideeën van de anderen?
- ✓ Als je ergens iets van vindt, leg dan ook uit waarom.
- ✓ Maak duidelijke afspraken: wie doet wat, waar, wanneer en hoe?

Denk na over...

- ✓ Hoeveel geld willen jullie ophalen voor het goede doel?
- ✓ Hoe gaat de inzameling er precies uitzien?
- ✓ Wat moeten jullie voorbereiden voor de inzameling?

Bureau ICE De nieuwe generatie toetsen en examens


 **rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens. **BUREAU ICE**

14

Referentiekader, niveau 1F

- › Inhoud ('Taken'):
 - Kan in gesprekken binnen en buiten school informatie geven en vragen en kan kritisch luisteren naar deze informatie. Kan informatie beoordelen en een reactie geven.
- › Organisatie ('Taakuitvoering'):
 - Kan een kort gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen.



rijksuniversiteit
groningen


De nieuwe generatie toetsen en examens.

BUREAU
ICE

15

Onderzoek naar gesprekken

- › Conversatie-analyse (CA)
- › Welke methoden gebruiken gespreksdeelnemers om gezamenlijke activiteiten te organiseren?



rijksuniversiteit
groningen


De nieuwe generatie toetsen en examens.

BUREAU
ICE

16

Intersubjectiviteit (Heritage 1984, Schegloff 1992)

- › Hoe komt gedeeld begrip tot stand?
- › Om beurten praten
 1. A: zegt iets
 2. B: laat in reactie zien hoe hij A begrijpt
 3. A: gaat met dat begrip akkoord of herstelt het


**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE

17

1. A: wat gaan we dan doen?
2. B: ik dacht aan koekjes. koekjes eh
3. A: ik dacht aan een sporttoernooi.


**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE

18

Beurtwisseling (Sacks, Schegloff & Jefferson 1974)

- > Beurtopbouw: wanneer is een beurt mogelijk compleet?
- > Beurttoewijzing: wie heeft het recht te spreken?


 rijksuniversiteit
 groningen

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE

19

Beurtopbouw

A: wat gaan we dan doen?

B: ik dacht aan koekjes. koekjes eh

A: ik dacht aan een sporttoernooi.

- > Syntactisch compleet
- > Prosodisch compleet
- > Pragmatisch compleet


 rijksuniversiteit
 groningen

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE

10

Beurttoewijzing

A: wat gaan we dan doen?

>B

B: ik dacht aan koekjes. koekjes eh

A: ik dacht aan een {sporttoernooi.

{>C


**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE

11

Referentiekader

- > 3F (eind vmbo gl/tl; eind havo mbo-4):
 - 'Kan op doeltreffende wijze de beurt nemen.'


**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE


12

Sequentiële organisatie (Schegloff 2007)

A: wat gaan we dan doen?

B: ik dacht aan koekjes.

- > Aangrenzend paar
- > Eerste paardeel (1PD) + tweede paardeel (2PD)
- > 1PD schept normatieve plicht tot 2PD


**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE

13

Luistergedrag

- › Luisteren is een gespreksactiviteit:
 - Blikrichting
 - Knikken, etc.
 - Begripstekens: hm, ja, oh.


**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE

14

Recipient design en accountability


- › Pas je uiting aan aan de hoorder:
 - wat weet mijn hoorder wel/niet?
- › Maak je handeling herkenbaar voor de hoorder:
 - Voorstel: 'Ik dacht aan koekjes'


**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE

15


> “waar zullen we het over gaan doen.”


**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.
 BUREAU
ICE

16

6. Gesprek onderhouden	
De leerling neemt geen initiatief om het gesprek te beginnen, gaande te houden en/of af te sluiten.	0
De leerling neemt af en toe initiatief om het gesprek te beginnen, gaande te houden en/of af te sluiten.	1
De leerling levert van begin tot einde een passend actieve bijdrage aan het gesprek.	2
<i>In toelichting</i> Voorbeelden van actieve bijdragen zijn: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vragen stellen, ▪ voorstellen doen. 	



**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.

 BUREAU
ICE

17

9. Inbreng gesprekspartners integreren	
De leerling houdt geen rekening met de bijdragen van anderen.	0
De leerling erkent de bijdragen van de gesprekspartners, maar gaat vervolgens met zijn eigen inhoud verder.	1
De leerling integreert bijdragen van de gesprekspartners in zijn eigen inbreng wanneer dat toegevoegde waarde heeft.	2
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	9


**rijksuniversiteit
groningen**

De nieuwe generatie toetsen en examens.

 BUREAU
ICE

18

13. Actief luistergedrag	
De leerling vertoont geen actief luistergedrag.	0
De leerling vertoont enigszins actief luistergedrag.	1
De leerling vertoont adequaat actief luistergedrag.	2
<i>Toelichting</i> Voorbeelden van actief luistergedrag zijn: <ul style="list-style-type: none"> ▪ een actieve zithouding, ▪ oogcontact, ▪ hoofdbewegingen (knikken) en/of klanken ter bevestiging ('hummern'). 	



De afname

- > “De toetsen zijn vernieuwend.”
- > “We moeten meer en explicieter aandacht gaan geven aan het werken aan mondelinge taalvaardigheid.”
- > “Ik werd soms verrast door mijn eigen leerlingen.”
- > “Met zijn drieën is het fijner dan met twee, of met tien.”
- > “Soms is het wel lastig als je moet nadenken en overleggen.”
- > “Het voelde helemaal niet als een toets.”