**Visueel beperkt - Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Visueel beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Besteed bij de voorbereiding van een nieuwe tekst expliciet aandacht aan interpunctie en andere details in de tekst en markeer deze ter ondersteuning van tekstbegrip (interpunctie en details worden vaak niet gezien). |[ ]
|  | Bied auditieve ondersteuning bij uitleg van leesopdrachten. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd****(bijvoorbeeld lay-out)* | Pas de bladspiegel aan aan de voorkeuren en visuele mogelijkheden van de leerling (let op contrast letters versus achtergrond, geen illustraties achter tekst, lettertype, lettergrootte, regelafstand).  |[ ]
|  | Bied teksten aan met duidelijke illustraties en niet te veel details. |[ ]
|  | Geef de leerling meer tijd voor leestaken en kort - waar nodig - teksten/opdrachten in (de meeste leerlingen hebben een lager leestempo dan normaal). |[ ]
|  | Beperk het aantal visuele prikkels in het educatief materiaal, maak bijvoorbeeld een selectie van meest relevante visuele informatie. Veel visuele prikkels zijn vermoeiend voor leerlingen met een visuele beperking. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied teksten aan die aansluiten bij de belevingswereld van de leerling. Het leggen van relatie tussen informatie in de tekst en werkelijkheid kan moeilijk zijn als de tekst ver van de belevingswereld van de leerling staat en de inhoud van de tekst moeilijk voorstelbaar is (het hangt af van zijn visuele beperking in welke mate een leerling zich een beeld kan vormen van de wereld om hem heen).⊕ |[ ]
|  | Besteed extra aandacht aan woordenschat tijdens leesopdrachten (leerling kan beperkte woordenschat hebben). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gestructureerde, overzichtelijke en goed verlichte leeromgeving. |[ ]
|  | Geef de leerling een vaste plek dicht bij het bord.  |[ ]
|  | Zorg dat de leerling kan werken aan een tafel met verstelbaar blad (mogelijkheid te kantelen) en een leeslamp. |[ ]
|  | Presenteer boeken frontaal (met de kaft naar voren) en op ooghoogte in de klas, zodat boekkeuze wordt vergemakkelijkt. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Bied de leerling een of meer van de volgende hulpmiddelen om het lezen te vergemakkelijken (indien geïndiceerd): TV-loep of een ander optisch hulpmiddel, teksten in grootdruk of braille, reliëfdocumenten van grafieken, kaarten, enzovoort, voorleessoftware/Daisyspeler (Dedicon, Loket Anders lezen loket), iPad of e-reader (vanwege de mogelijkheid om lettertype en -grootte aan te passen). |[ ]
|  | Bied de leerling een of meer van de volgende hulpmiddelen om het lezen/werken op de computer te vergemakkelijken: vergrotingssoftware, braillesoftware (brailleleesregel) en/of voorleessoftware (bijvoorbeeld Dolphin), aangepast toetsenbord met grotere toetsen en/of contrastkleuren letters (bijvoorbeeld Clevy) of brailletoetsenbord. |[ ]
|  | Stimuleer het gebruik van een woordenboek voor het opzoeken van onbekende woorden (leerling kan een beperkte woordenschat hebben). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |