**Lagere cognitie – Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Lagere cognitie  (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Vergroot de voorspelbaarheid van leesopdrachten (door bijvoorbeeld met vaste routines te werken), zodat de leerling zijn aandacht kan richten op de inhoud. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld  lay-out)* | Zorg voor teksten met een duidelijke, rustige lay-out, met iets grotere letter (lettergrootte 12/14) en regelafstand 1,5. |  |
| Zorg voor teksten met een één op één relatie tekstillustraties/foto’s. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling elke dag leest, zodat hij zijn leesvaardigheid goed onderhoudt (de vaardigheid zakt zonder oefening snel weg). |  |
| Zorg voor voldoende instructie, oefening en herhaling van leestechnieken en -strategieën. Deze leerlingen hebben meer herhaling nodig dan gemiddeld intelligente leerlingen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied zoveel mogelijk anker-/themagestuurd onderwijs, zodat leeractiviteiten gekoppeld zijn aan een betekenisvolle context. |  |
| Bied korte, concrete teksten dicht bij de belevingswereld en interesses van de leerling (geen taalarme teksten met korte zinnen, zoals op lage AVI-niveaus). De meeste leerlingen zullen dit soort teksten in grote lijn kunnen navertellen. ⊕ |  |
| Sla opdrachten in de methode over die onduidelijk of niet functioneel zijn. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gestructureerde, opgeruimde, ondersteunende leeromgeving met themahoeken. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructie en voorlezen. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op medeleerlingen tijdens gezamenlijke activiteiten. |  |
| Zorg voor een gevarieerd aanbod aan leesmateriaal in de klas, ordelijk en aantrekkelijk gepresenteerd (onder andere boeken passend bij thema of nieuwe boeken frontaal presenteren). |  |
| Hang voorbeelden van advertenties en reclame in de klas (bij voorkeur uit de directe leefomgeving, zodat de inhoud herkenbaar is) om deze tekstsoorten te leren herkennen en benoemen. ⊕ |  |
| Zorg voor een variatie aan woordenboeken en encyclopedieën in de klas om zoeken op alfabetische volgorde veel te kunnen oefenen. |  |
| Maak bijvoorbeeld ook een lettermuur op alfabetische volgorde met eigen namen, woorden en illustraties erbij van leerlingen. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van film en ander beeldmateriaal en voorwerpen om woord- en tekstbegrip te ondersteunen. |  |
| Stimuleer de leerling een markeerstift te gebruiken om belangrijke informatie te markeren tijdens het (voor)lezen van een tekst. |  |
| Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, plaatjes, foto’s) om het geheugen te ondersteunen. |  |
| Geef instructies in kleine stappen op papier om geheugen en begrip te ondersteunen. |  |
| Zet oefensoftware in voor het inslijpen van de leesvaardigheid. |  |
| Stimuleer de leerling een bladwijzer te gebruiken tijdens tekstlezen om zijn aandacht te richten. |  |
| Stimuleer de leerling een verhaalschema te gebruiken ter ondersteuning van het denkproces bij het herkennen van specifieke informatie in een verhaal/tekst. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |