**Taalontwikkelingsstoornis (TOS) – Lezen**

**Toelicthing**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **TOS** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Stem de leesinhoud af met de logopedie, dit is noodzakelijk voor een goede leesontwikkeling. | [ ]  |
|  | Bied expliciete instructie en oefening aan in de vorm van woordstructuren (onder andere voor het kunnen lezen van lange woorden). Ongeveer de helft van de leerlingen met TOS heeft ook leesproblemen. ⊕ | [ ]  |
|  | Leer expliciet het gebruik van inhoudsopgave, titels, illustraties en kopjes aan tijdens het lezen om het begrip door zwakke taalvaardigheid (indien van toepassing) te ondersteunen.⊕ | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ……….* |
| ***Vorm en tijd****(bijvoorbeeld lay-out)* | Maak bij voorkeur gebruik van teksten met een duidelijke lay-out, opzet (kopjes), illustraties die een één-op-één relatie hebben met de tekst en korte tekstblokken en zinnen (ter compensatie van problemen met taal en lezen). |[ ]
|  | Laat de leerling zo veel mogelijk stil lezen bij leesopdrachten en/of lees de opdrachten voor, (door leTOSaatje of voorleessoftware bijvoorbeeld) wanneer hardop lezen als gevolg van een spraakstoornis moeilijk is. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ………* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied teksten aan die aansluiten bij de belevingswereld van de leerling zodat ze gestimuleerd worden om zich in te leven in personages. ⊕ |[ ]
|  | Besteed aandacht aan het reflecteren op teksten (door woordvindingsproblemen, onvolledige zinnen en dergelijke) en met relatie leggen tussen tekst en werkelijkheid. ⊕ |[ ]
|  | Bied bij voorkeur concrete teksten aan met veel hoogfrequente woorden vooral voor leerlingen met een beperking op lexicaal-semantisch gebied. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: …* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een ondersteunende en (taal)rijke leeromgeving met veel leTOSateriaal (verschillende genres, niveaus, series, enzovoort).  |[ ]
|  | Presenteer boeken frontaal (met de kaft naar voren) en op ooghoogte in de klas, zodat boekkeuze wordt vergemakkelijkt.  |[ ]
|  | Bied bij boeken ook de verfilming aan om de betekenis van het verhaal te verdiepen. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: …….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak - waar mogelijk - gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen voor instructie en dergelijke) om (zwak) auditief geheugen en (zwakke) taalvaardigheid te ondersteunen. |[ ]
|  | Leer de leerling gebruik te maken van een verhaalschema om belangrijke informatie uit de tekst te verzamelen en gestructureerd weer te kunnen geven. ⊕  |[ ]
|  | Stimuleer de leerling een hulpkaart met strategieën voor begrijpend lezen te gebruiken (voorkennis activeren en voorspellen hoe het verhaal verder gaat, kan moeilijk zijn door beperking in pragmatiek). |[ ]
|  | Zet voorleessoftware in bij begrijpend en studerend lezen in alle vakken en bij projecten wanneer technisch lezen veel moeite en tijd kost en/of de leerling een spraakstoornis heeft. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |