**Auditief beperkt - Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Auditief beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Leer het gebruik van inhoudsopgave, titels, illustraties en kopjes tijdens lezen expliciet aan om het begrip door zwakke taalvaardigheid (indien van toepassing) te ondersteunen. ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | Maak bij voorkeur gebruik van teksten met een duidelijke lay-out, opzet (kopjes), illustraties die een één op één relatie hebben met de tekst en korte tekstblokken (ter compensatie van problemen met taal en lezen). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Besteed extra aandacht aan woordenschat tijdens leesopdrachten (leerling kan beperkte woordenschat hebben). |[ ]
|  | Bied teksten aan die aansluiten bij de belevingswereld van de leerling. Het leggen van relatie tussen informatie in de tekst en werkelijkheid kan moeilijk zijn door beperkte taalvaardigheid (hangt onder andere van mate slechthorendheid af). ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gestructureerde, overzichtelijke, rijke (taalondersteunende) en goed verlichte leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (geluidsabsorberende materialen). |[ ]
|  | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht (mogelijkheid spraakafzien optimaliseren; gebruikmaken van soloapparatuur). |[ ]
|  | Zorg er bij voorkeur ook voor dat de leerling goed zicht heeft op medeleerlingen als die aan het woord zijn (spraakafzien). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Stimuleer het gebruik van een woordenboek voor het opzoeken van onbekende woorden. | v |
|  | Maak - waar mogelijk - gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen voor instructie en dergelijke) om auditieve beperking en taalzwakte te compenseren. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |