**Autisme spectrumstoornissen (ASS) - Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ASS** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Gebruik indien gewenst de voor de doelgroep ontwikkelde leesmethode ‘Aap, zee, koe’ voor de leesinstructie. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | Maak bij voorkeur gebruik van teksten met een rustige lay-out, duidelijke structuur (kopjes), illustraties die een een-op-een relatie hebben met de tekst en korte tekstblokken. |  |
| Bied zoveel mogelijk gesloten opdrachten, omdat deze gemakkelijker zijn dan open opdrachten. |  |
| Zorg er voor dat de leerling elke dag leest, zodat hij zijn leesvaardigheid goed onderhoudt (de vaardigheid zakt zonder oefening snel weg). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Kies bij voorkeur informatieve teksten of teksten die concreet, visueel gestructureerd, voorspelbaar en realistisch zijn. Leerlingen met ASS hebben moeite met fictie, figuurlijk taalgebruik, inleven in personen en situaties. ⊕ |  |
| Bied een film en ander beeldmateriaal aan bij teksten om woordkennis en begrip te verdiepen. |  |
| Zorg zo veel mogelijk voor teksten die aansluiten op de belevingswereld en interesses van de leerling. Hierdoor is de relatie tussen informatie in de tekst en de werkelijkheid gemakkelijker te doorzien. ⊕ |  |
| Bied [www.socialeverhalen.nl](file://fs01.slo.local/data$/SGN/SO/LPO/Passende%20perspectieven/Taal/(half)producten/hulpmiddelen/bijstellingen%20nav%20sophie/Lezen%20-%20ASS.docx) aan om het inleven in personen en situaties te helpen ontwikkelen. |  |
| Bied voorgestructureerde opdrachten. |  |
| Bied zoveel mogelijk non-fictie teksten en opdrachten aan in concreet taalgebruik. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een sterk gestructureerde, ondersteunende leeromgeving. |  |
| Geef de leerling een vaste werkplek met goed zicht op het bord en de leerkracht tijdens instructie. |  |
| Zorg voor een uitgebreid aanbod aan non-fictie leesmateriaal en series (met grote voorspelbaarheid). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van pictogrammen en duidelijke, eenvoudige schema's voor instructie en opdrachten (visuele ondersteuning voor begrip). |  |
| Hanteer vaste routines (voorspelbare opdrachten). Deze bieden houvast. |  |
| Wissel pen-en-papiertaken af met werken op de computer. ASS-leerlingen vinden werken op de computer prettig (rustige en voorspelbare werkomgeving). |  |
| Laat de leerling gebruikmaken van een verhaalschema bij belangrijke informatie uit tekst halen en samenvatten.⊕ |  |
| Zorg ervoor dat de leerling gebruik kan maken van een hoofdtelefoon als hij daarmee geconcentreerder kan werken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |