**Attention Deficit Hyperactivity Disorder(ADHD) - Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ADHD** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Bied expliciete instructie in aanpakstrategieën bij leestaken en -opdrachten en maak gebruik van schema’s (bijvoorbeeld 4W-schema: wie, wat, waar, wanneer) voor samenvatten van een tekst. ⊕ |[ ]
|  | Voor leerlingen met ook nog cognitief lagere ontwikkeling: bied korte, afwisselende opdrachten aan om de concentratie te ondersteunen. |[ ]
|  | Besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Maak bij voorkeur gebruik van teksten met een rustige lay-out, duidelijke structuur (kopjes), illustraties die een een-op-een relatie hebben met de tekst en korte tekstblokken (ter compensatie van concentratieproblemen). |[ ]
|  | Zorg er voor dat de leerling elke dag leest, zodat hij zijn leesvaardigheid goed onderhoudt (de vaardigheid zakt zonder oefening snel weg). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied veel teksten aan die informatief zijn en aansluiten bij de actualiteit. Veel leerlingen hebben voorkeur voor informatieve teksten en teksten die aansluiten op de actualiteit, omdat daar iets van te leren valt (lezen doe je om ervan te leren). Dit bevordert de leesmotivatie. |[ ]
|  | Zorg voor korte teksten bij leerlingen met concentratieproblemen en een beperkt werkgeheugen.  |[ ]
|  | Combineer - waar mogelijk - fictie en non-fictie voor verdieping van begrip en woordkennis rondom een bepaald onderwerp.  |[ ]
|  | Bied een film en ander beeldmateriaal aan bij teksten om woordkennis en begrip te verdiepen.  |[ ]
|  | Bied [www.socialeverhalen.nl](file://fs01.slo.local/data%24/SGN/SO/LPO/Passende%20perspectieven/Taal/%28half%29producten/hulpmiddelen/bijstellingen%20nav%20sophie/Lezen%20-ADHD.docx) aan om het inleven in personen en situaties te ontwikkelen. ⊕ |[ ]
|  | Besteed expliciet aandacht aan de leesmotivatie (met beloningsysteem en leeslogboekje). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gestructureerde, overzichtelijke, rijke leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (om concentratieproblemen en rusteloosheid te beperken).  |[ ]
|  | Zorg voor afwisseling in (korte) opdrachten. De leerling heeft behoefte aan sterke prikkels en afwisseling in korte opdrachten om zijn aandacht te kunnen blijven richten.  |[ ]
|  | Zorg er voor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructie, voorlezen en dergelijke. |[ ]
|  | Betrek leerlingen bij de keuze van nieuw leesmateriaal in de klas.  |[ ]
|  | Wissel zelf lezen af met voorlezen (bijvoorbeeld door een leesmaatje), zodat de leerling zijn aandacht beter bij de tekst kan houden. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, stappenplannen voor instructie en dergelijke) en routines om (zwakke) concentratie te ondersteunen. |[ ]
|  | Wissel pen-en-papieropdrachten af met opdrachten op de computer. Educatieve software bevordert de concentratie tijdens lees- en verwerkingsopdrachten. |[ ]
|  | Laat leerlingen met een slecht handschrift verwerkingsopdrachten op de computer maken, zodat hij zijn eigen werk terug kan lezen. |[ ]
|  | Stimuleer dat de leerling hulpkaarten gebruikt voor regels, strategieën, leesplan en routines ter ondersteuning van planning en uitvoering van activiteiten. |[ ]
|  | Zorg voor een uitgebreid aanbod aan leesmateriaal waaruit de leerling kan kiezen (ook moppenboeken, stripverhalen en boeken/teksten die ingaan op de beperking van de leerling en dergelijke).  |[ ]
|  | Laat de leerling gebruikmaken van een markeerstift en een verhaalschema bij belangrijke informatie uit tekst halen en samenvatten. ⊕ (voorbeeld verhaalschema: zie bijlage 1). |[ ]
|  | Zorg er voor dat de leerling gebruik kan maken van een hoofdtelefoon als hij daarmee geconcentreerder kan werken. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |