

## Grammatica – processen

Hoger denkproces	Bijvoorbeeld
Classificeren	<p>Ordenen van gegevens door ze in te delen in categorieën, gebaseerd op overeenkomstige en onderscheidende kenmerken.</p> <p>Voorbeelden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen kaartjes laten maken van alle te leren woorden in het Engels die bij een opdracht horen. Vervolgens in groepjes, leerlingen een mindmap laten maken door kaartjes die bij elkaar kunnen horen in groepjes te leggen en per groepje kaartjes een kopje te bedenken. In viertallen of klassikaal bespreken.</li> <li>2. Leerlingen het verschil in betekenis laten ontdekken en categoriseren: <ul style="list-style-type: none"> <li>– The child is safe</li> <li>– The house is safe</li> <li>– The tool is safe</li> </ul> </li> <li>3. Leerlingen uit een artikel (tijdschrift of krant) informatie laten verzamelen. Per stukje informatie laten vaststellen of het een feit of een mening is.</li> </ol>
Vergelijken en contrasteren	<p>Informatie vergelijken en betekenisvolle tegenstellingen ontdekken of creëren.</p> <p>Voorbeelden</p> <p>Leerlingen deze vragen laten beantwoorden in tweetallen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Say four nice things about your friend, using negative sentences.</li> <li>2. What's wrong? <ul style="list-style-type: none"> <li>– A free gift.</li> <li>– A new innovation.</li> <li>– We made too many wrong mistakes.</li> <li>– He exaggerated the situation too much.</li> <li>– It's pure undiluted orange juice.</li> <li>– It's a biography of Kipling's life.</li> <li>– That is a basic and fundamental fact of life.</li> <li>– They commute back and forth every day.</li> </ul> </li> </ol>
Generaliseren	<p>Generaliseren wordt ook wel hokjes denken genoemd en wordt vaak als negatief gedrag gezien. De hersenen doen dit onbewust. Dit kan ook ingezet worden bij het leren in positieve zin.</p> <p>Voorbeelden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen deze vragen laten beantwoorden in tweetallen: <ul style="list-style-type: none"> <li>– What is a bird?</li> <li>– What is a house?</li> <li>– What is a car?</li> </ul> </li> </ol>

Hoger denkproces	Bijvoorbeeld
	<p>2. A. Read these three statements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- There is a basketball hoop over his bedroom door.</li> <li>- His living room is lined with baseball and football trophies.</li> <li>- When he is not working, he is at the gym looking for a game.</li> </ul> <p>B. Write your generalization in the box below.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p>Now, write your own generalizations.</p>
Ordenen	<p>Informatie ordenen en betekenisvolle patronen ontdekken of creëren.</p> <p>Voorbeeld</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen in tweetallen een in stukken geknipte procedure of instructie laten ordenen. Uitkomst laten vergelijken met andere tweetallen, vervolgens met de hele groep.</li> <li>2. Leerlingen sporten of hobbies laten verzamelen. In tweetallen de opbrengst laten ordenen, bijvoorbeeld van gevaarlijk naar minder gevaarlijk en waarom. Van duur naar goedkoop en waarom enz. Daarna vergelijken met de hele klas.</li> </ol>
Oorzaak en gevolg onderscheiden	<p>Onderscheid leren maken tussen oorzaak en gevolg.</p> <p>Voorbeelden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen in groepjes de taken van bijvoorbeeld de politie, brandweer en leraar kort laten beschrijven. Vervolgens brainstormen zij per taak wat er gebeurt (mis gaat) als zij die taken niet meer uit zouden voeren.</li> <li>2. Leerlingen in groepjes problemen laten verzamelen die zich voor kunnen doen in een bepaalde situatie, bijvoorbeeld wat er mis kan gaan of wat je kunt vergeten (zie onderstaande situaties). Elk probleempje schrijven zij in het Engels op een kaartje. Vervolgens schrijven zij op een kaartje in een andere kleur het gevolg van dit probleem op. Zo ontstaan er setjes oorzaak en gevolg die in spelvorm aan een andere groep kunnen worden gegeven om te matchen.</li> </ol> <p>Eén schets per groepje van vier, bijvoorbeeld:  Groep 1 - je bent bezig met het plakken van je fietsband.  Groep 2 - je stapt op de fiets omdat je over een half uur ergens moet zijn.  Groep 3 - je helpt thuis bij het koken.  Groep 4 - je bent aan voetballen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Leerlingen deze vragen laten beantwoorden in tweetallen:  How many endings can you think of for the sentence: (grammar: <i>conditionals</i>)  <ul style="list-style-type: none"> <li>- If I had a million dollars,</li> </ul> </li> </ol>



Hoger denkproces	Bijvoorbeeld
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- If I stop ageing,</li> <li>- If ...</li> </ul>
Divergent denken	<p>Divergent leren denken door verschillende oplossingen of antwoordmogelijkheden te bedenken voor een probleem of situatie.</p> <p>Leerlingen deze vragen laten beantwoorden in tweetallen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How many ways can you think of to compare: (grammar: comparatives) <ul style="list-style-type: none"> <li>- a train with a car;</li> <li>- alcohol with water;</li> <li>- a dream with a nightmare.</li> </ul> </li> <li>2. Find six questions to which the answer is ...twelve</li> <li>3. Suggest at least three advantages of: <ul style="list-style-type: none"> <li>- being an only child;</li> <li>- not having a mobile phone;</li> <li>- having no car.</li> </ul> </li> <li>4. Name ten things you have never done.</li> <li>5. Name six things that you can't touch, and why.</li> <li>6. Say six negative things about: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a pen;</li> <li>- a cat;</li> <li>- English.</li> </ul> </li> <li>7. How many adjectives can you think of to describe the noun: <ul style="list-style-type: none"> <li>- road;</li> <li>- movie;</li> <li>- song.</li> </ul> </li> <li>8. How many nouns can you think of that could be described by the adjective: <ul style="list-style-type: none"> <li>- clear;</li> <li>- hard;</li> <li>- black.</li> </ul> </li> </ol>

