

**SLO-analyse**  
***Leeshuis technisch lezen***  
**Noordhoff**

© Stichting leerplanontwikkeling (SLO), Enschede

Alle rechten voorbehouden. Mits de bron wordt vermeld is het toegestaan om zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren dan wel op andere wijze te verveelvoudigen.

September 2006

## 1. Registratiedeel

Titel	<b>Leeshuis technisch lezen</b>
Volledige titel	<i>Leeshuis technisch lezen</i>
Auteurs	Backers, R; Braaksma, N.; Coolwijk, M. van de; Ghijsen, R.; e.a
Uitgever	Noordhoff BAO
	Postbus 342
	3990 GC HOUTEN
	Tel: 030 - 6383 333
	Fax: 050 - 5226 429
	E-mail: bao@noordhoff.nl
	Website: noordhoff.nl
Jaar van uitgave	2005
Omschrijving	<p><i>Leeshuis technisch lezen</i> is een thematische methode voor technisch lezen voor groep 4 t/m 7.</p> <p>Groep 4 heeft drie lessen per week, vanaf groep 5 neemt het aantal lessen af om ruimte te maken voor andere vormen van lezen. De methode kenmerkt zich door veel variatie in fictieve en zakelijke teksten. Er wordt gebruik gemaakt van het zogenaamde 'klokhuisprincipe': een onderwerp wordt vanuit verschillende invalshoeken benaderd. Daardoor zit er variatie in de teksten binnen een les. Voor groep 4 is er software. Hierin worden de lessen van de methode gevolgd. Kinderen worden nauwkeurig gevolgd door frequente toetsing en herhaling.</p>
Samenstelling	<i>Leeshuis technisch lezen</i> bestaat per leerjaar uit een werkboek (verbruiksmateriaal), een kopieermap met daarin drie soorten bladen (toetsbladen/registratiebladen, herhalingsbladen en werkbladen), een leesboek, leeskaarten en een handleiding. Voor groep 4 is er daarnaast een computerprogramma.
Doelstellingen en uitgangspunten	<p>Het algemene doel voor <i>Leeshuis technisch lezen</i> luidt: "<i>kinderen dienen in relatief korte tijd een relatief hoog niveau van lezen te bereiken.</i>" Naast het algemene doel heeft de methode concrete doelen per jaargroep geformuleerd. <i>Leeshuis technisch lezen</i> onderscheidt drie belangrijke hoofddoelen binnen het technisch lezen:</p> <p><i>"Het eerste hoofddoel is het lezen van woorden. Kinderen zullen in eerste instantie losse woorden moeten kunnen decoderen. Dat begint met zeer eenvoudige m-k-m woorden in groep 3 en eindigt met het aanbieden van moeilijke leenwoorden in groep 7. Al tijdens het leren decoderen van woorden, worden die woorden in zinsverband aangeboden. Hieruit volgt het tweede hoofddoel: het lezen van zinnen en teksten. Kinderen zullen moeten leren hoe ze eenvoudige zinnen niet als losse woorden, maar als betekenisvolle eenheid moeten lezen, om vervolgens complexe zinnen en uiteindelijk complete teksten te kunnen overzien. Omdat geschreven tekst als doel heeft om informatie over te dragen, is het belangrijk dat kinderen tot tekstbegrip komen. Via het derde hoofddoel tekst voordragen wordt er met de kinderen gewerkt aan elementen die bijdragen aan het beter begrijpen van teksten."</i></p> <p>In het methodeboek is op pagina 46/47 een overzicht opgenomen van alle doelen die in <i>Leeshuis technisch lezen</i> worden aangeboden. Daarbij wordt aangegeven in welke leerjaren deze doelen worden gesteld.</p> <p>In de lesbeschrijvingen worden de doelen per les weergegeven.</p> <p>In <i>Leeshuis technisch lezen</i> worden de volgende (samengevatte) uitgangspunten genoemd:</p>

Titel	<b>Leeshuis technisch lezen</b>								
	<p>"EFFECTIEF &amp; EFFICIËNT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoge streefdoelen</li> <li>• Een uitgekende leerlijn met stapsgewijze ordering van doelen</li> <li>• Efficiënt gebruik van leertijd</li> <li>• Gericht op kernactiviteiten</li> <li>• Intensief in plaats van extensief oefenen (minder kilometers, sneller fietsen)</li> <li>• Software in groep 4 in het hart van de methode</li> </ul> <p>LEUK &amp; SPANNEND</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teksten van superieure kwaliteit</li> <li>• Thematisch geordend</li> <li>• Variatie in tekstsoorten</li> <li>• Evenwichtige opbouw in moeilijkheidsgraad</li> </ul> <p>VOOR ZWAKKE &amp; GOEDE LEZERS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticerend onderwijs</li> <li>• Frequente toetsing</li> <li>• Vroegtijdse signalering</li> <li>• Preteaching en remediëring in/bij elke les</li> <li>• Ruimte voor werken op eigen niveau</li> <li>• Convergente differentiatie</li> </ul> <p>VOOR LEERLING &amp; LEERKRACHT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruiksvriendelijk materiaal</li> <li>• Perfecte samenhang van de methodeonderdelen</li> <li>• Afwisselend instructielessen en lessen zelfstandig werken: ideaal voor combinatiegroepen</li> <li>• Compacte en pasklare didactische aanwijzingen"</li> </ul>								
ICT	<p>Er is een computerprogramma voor groep (3 en) 4. De software is adaptief en zorgt ervoor dat het kind die oefenstof voorgeschoteld krijgt waar hij op dat moment aan toe is. Kinderen krijgen stof hernieuwd aangeboden ten aanzien van onderdelen die nog niet voldoende gescoord zijn, ookal gaan ze verder in de stof, het programma. Er wordt rekening gehouden met de historie van een kind. Daarnaast is het oefenen effectief door de directe feedback, de veelvuldige herhaling (automatisering) en het vasthouden van de aandacht van het kind.</p>								
Kostenplaatje	<p>Het kostenplaatje geeft een indicatie van de kosten uitgaande van 4 groepen met 25 leerlingen per groep. 'Kosten eerste aanschaf' betreft het gebruiks- en verbruiksmateriaal bij de aanschaf van de volledige methode in het eerste jaar. 'Jaarlijkse kosten' betreft de kosten van de verbruiksmaterialen in de volgende jaren. Niet doorberekend zijn eventuele kopieerkosten. 'Additioneel materiaal' betreft de kosten van extra materialen. Voor de leeskaarten per groep en de antwoordenboeken van de leeskaarten is één exemplaar per groep berekend. Kortingsregelingen van de uitgever zijn bij het kostenplaatje niet meegenomen. Peildatum voor dit kostenplaatje is september 2006. Zie voor een overzicht van de kosten van alle onderdelen van de methode <a href="http://www.leermiddelenplein.nl">www.leermiddelenplein.nl</a>. Ook op de website van de uitgever vindt u recente prijsinformatie.</p> <table border="1" data-bbox="472 1738 1458 1854"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1738 778 1809"><i>Kosten eerste aanschaf</i></th> <th data-bbox="778 1738 1110 1809"><i>Jaarlijkse kosten</i></th> <th data-bbox="1110 1738 1458 1809"><i>Additioneel materiaal</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1809 778 1854">€ 3906,95</td> <td data-bbox="778 1809 1110 1854">€ 419,50</td> <td data-bbox="1110 1809 1458 1854">-</td> </tr> </tbody> </table>			<i>Kosten eerste aanschaf</i>	<i>Jaarlijkse kosten</i>	<i>Additioneel materiaal</i>	€ 3906,95	€ 419,50	-
<i>Kosten eerste aanschaf</i>	<i>Jaarlijkse kosten</i>	<i>Additioneel materiaal</i>							
€ 3906,95	€ 419,50	-							
Overige informatie	<p>In de methode wordt aangegeven dat de meeste aandacht voor voortgezet technisch lezen plaatsvindt in groep 4. Gebruikte thema's zijn dezelfde als in <i>Leeshuis begrijpend lezen</i>. Op de website van de uitgever (<a href="http://www.noordhoff.nl">www.noordhoff.nl</a>) staat informatie vermeld over de methode. De methode is gerecenseerd in JSW jaargang 90, maart 2006.</p>								

## 2. In hoeverre wordt aan de kerndoelen (versie herziening 2006) voldaan?

De methode *Leeshuis technisch lezen* is niet geanalyseerd op de 'kerndoelen'. De kerndoelen voor lezen zijn namelijk niet gericht op technisch lezen maar op begrijpend en studerend lezen. Dat betekent dat deze vraag niet van toepassing is voor deze methode.

## 3. In welke kerninhouden worden de kerndoelen in de methode uitgewerkt?

Vanuit het gegeven dat er geen 'kerndoelen' voor technisch lezen zijn, is er ook geen uitwerking in kerninhouden. Dat betekent dat deze vraag niet van toepassing is voor deze methode.

## 4. Welke leerinhouden komen aan bod, op welke manier gebeurt dat en is er samenhang?

*Welke leerlijnen komen aan bod?*

*Leeshuis technisch lezen* (groep 4 t/m 7) bevat leerstof voor het domein voortgezet technisch lezen. In de methode wordt in beperkte vorm ook aandacht besteed aan leesbevordering. In elke leerkrachtgebonden les staat een suggestie voor een leesbevorderingsactiviteit. De activiteit hoeft niet tijdens die les plaats te vinden maar is gekoppeld aan het bijbehorende thema. Ook vindt leesbevordering plaats op jaargroepniveau. Per jaargroep worden in de handleidingen informatie en adviezen over voorlezen, over zelf lezen, over het bevorderen van thuis lezen en over aansluiting bij de landelijke leesactiviteiten gegeven.

Op themaniveau wordt aan leesbevordering gedaan door bij de thema-informatie in elke handleiding informatie te geven over titels van voorleesboeken en boeken om zelf te lezen die passen bij het betreffende thema.

Naast een methode technisch lezen zijn er ook methoden Leeshuis voor beginnend lezen (groep 1 t/m 3) en voor begrijpend en studerend lezen (groep 4 t/m 8). In de methode *Leeshuis technisch lezen* wordt aangegeven dat de drie methoden niet geheel los van elkaar staan. Het gaat om aparte methoden die als ze naast elkaar gebruikt worden volgens de uitgever een bepaalde meerwaarde krijgen (doorlopende leeslijn, dezelfde thema's en optimale benutting van de lestijd). Het formeel leren lezen, dat plaatsvindt in groep 3, bouwt voort op vaardigheden die aangeleerd worden in de groepen 1 en 2. Vanaf groep 4 is er gerichte aandacht voor de technische aspecten van het lezen en het technisch lezen wordt niet gezien als een geïsoleerd trucje, maar als functioneel voor begrijpend lezen (en later studerend lezen).

In *Leeshuis technisch lezen* komen de volgende leerstofinhouden aan bod:

I Woorden lezen met de subdomeinen decoderen van letters, decoderen van woorden, lettercombinaties, letterclusters, decoderen van woorden met specifiek begin- of eindstuk, decoderen van meerlettergrepige woorden, decoderen van bijzondere woorden en decoderen van woorden die aan een andere taal zijn ontleend.

II Zinnen en tekst lezen met de subdomeinen structuur, kenmerken en leestekens.

III Tekst voordragen met de subdomeinen duidelijk lezen, natuurlijk lezen en zinsmelodie.

*Op welke manier gebeurt dat?*

In de methode wordt aangegeven dat in groep 4 en 5 aandacht moet worden besteed aan het voortgezet technisch lezen om de kinderen vooral vlot en geautomatiseerd te leren lezen.

In *Leeshuis technisch lezen* is gekozen voor systematische instructie in leren lezen. Daarnaast tracht de methode ervoor te zorgen dat kinderen snel zelfstandige lezers worden, waardoor het mogelijk wordt gemaakt dat ze veel lezen ook buiten de leesles om.

Er wordt intensief geoefend binnen *Leeshuis technisch lezen*. Aangegeven wordt in het methodeboek: "minder kilometers, maar wel sneller fietsen tijdens de training, en dit onder goede supervisie"

Verder gaat *Leeshuis technisch lezen* ervan uit dat kinderen zich de letters zo snel mogelijk eigen moeten maken. Dit verhoogt de leesmotivatie. Het is tevens van belang dat kinderen niet te lang in de fase van de spellende lezer blijven hangen. Derhalve heeft *Leeshuis technisch lezen* oefeningen ingebouwd die een vlotte synthese bevorderen.

Het technisch lezen staat geheel in het teken van de vlotte herkenning van klankzuivere woorden, woorden met ingewikkelde structuren en vreemde woorden (leenwoorden). Ook wordt aangegeven dat het onderhoud van het technisch lezen in de hogere leerjaren heel belangrijk is.

In *Leeshuis technisch lezen* wordt aandacht besteed aan leesbevordering, dit gebeurt niet in de zin van een leerlijn. Onder leesbevordering wordt in de methode alles verstaan wat gedaan kan worden om zelfstandige lezers te krijgen die voor hun eigen plezier en eigen doelen lezen. *Leeshuis technisch lezen* stimuleert de leesbevordering door variatie in leesteksten aan te bieden van zowel informatieve als verhalende teksten.

Voor groep (3 en) 4 is ICT ontwikkeld. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om zelfstandig en volgens hun eigen tempo te werken. De software is adaptief. Kinderen krijgen stof hernieuwd aangeboden t.a.v onderdelen die nog niet voldoende gescoord zijn, ook al gaan ze verder in de stof, het programma. Er wordt rekening gehouden met de historie van een kind. Daarnaast wordt aangegeven dat het oefenen effectief is door de directe feedback, de veelvuldige herhaling en het vasthouden van de aandacht van het kind.

In *Leeshuis technisch lezen* worden hoge doelen nagestreefd en tegelijkertijd een geringe leesuitval. Alle kinderen krijgen dezelfde groepsinstructie, maar bij de verwerking van de leerstof wordt rekening gehouden met niveauverschillen tussen kinderen door goede lezers verrijkingstof te geven en door voor minder goede lezers intensieve instructie te realiseren, zowel per subgroep als op individueel niveau. Daarnaast is er extra zorg voor zwakke lezers door "stapjes vooraf" (preteaching) en "steuntjes in de rug" (reteaching).

Er wordt binnen de methode gewerkt aan de hand van operationele doelen volgens het Mastery-model. Dat wil zeggen dat er naar wordt gestreefd het gewenste gedrag perfect uit te voeren. In de methode staan aanwijzingen wat een kind concreet dient te kunnen aan het einde van precies afgebakende perioden. Daarnaast biedt de toetsing informatie over waarom het kind eventueel het gestelde doel niet heeft bereikt. Dit is gebeurd door de toetsen zodanig te construeren dat de vaardigheden in kwestie zo zuiver mogelijk worden gemeten. Daarnaast is de methode volgens een vast lesmodel ontworpen.

In de methode wordt vermeld dat de lezer bij het lezen van een tekst de volgende drie fasen doorloopt: voor het lezen, tijdens het lezen en na het lezen. De kernactiviteiten die in de methode worden genoemd tijdens het voortgezet technisch lezen zijn: leesstrategieën aanleren en leren toepassen bij het lezen, aandacht voor de woordenschatontwikkeling, vergroten van de kennis over teksten en leesstrategieën leren toepassen bij andere vakken (studerend lezen).

In de methode wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van een beperkt aantal leesstrategieën. De belangrijkste leesstrategie is het snel herkennen van woorden, waarbij er van uitgegaan wordt dat de leerling bij een "nieuw" woord een deel al snel herkent, waarbij een "onbekend" deel aangeplakt is. Bijvoorbeeld: beurt / gebeurt.

In de methode wordt aandacht besteed aan de communicatieve situatie van een tekst. Dit gebeurt door gebruik te maken van teksten uit de omgeving van kinderen en jeugdboeken buiten de methode. Er worden geen door leerlingen gemaakte teksten gebruikt, wat voor het technisch lezen ook niet relevant is.

In het methodeboek wordt een overzicht gegeven van de leesniveaus, met daarin een onderscheid in 'woorden lezen', 'zinnen en teksten lezen' en 'teksten voordragen'. Ook wordt in het methodeboek aangegeven naar welke AVI-niveaus gestreefd wordt aan het einde van elke groep.

Daarnaast noemt *Leeshuis technisch lezen* 'voordrachtslezen' als apart onderdeel bij de doelen. Elke vijfde les van een blok is een voordrachtslesles. In de voordrachtsleslessen komen alle voordrachtsaspecten van het technisch lezen aan de orde.

#### *Is er sprake van samenhang?*

*Leeshuis technisch lezen* is expliciet gericht op het technisch leesproces. Er is dan ook geen samenhang tussen verschillende leerlijnen binnen de methode. Wel is er aansluiting met de leerlijnen die in de andere *Leeshuis* methoden voor beginnend lezen en voor begrijpend/studerend lezen worden behandeld.

*Leeshuis technisch lezen* besteedt aandacht aan het toepassen van de geleerde taalvaardigheden in schoolse situaties. Daarnaast wordt in de methode aandacht besteed aan het lezen in buitenschoolse situaties. Dit gebeurt door middel van leesbevorderingstips in de handleidingen op lesniveau (bij de leerkrachtgebonden lessen), op jaargroepniveau en op themaniveau.

#### Legenda:

- = aanwezig
- ▣ = gedeeltelijk aanwezig
- = niet aanwezig
- n.v.t. = niet van toepassing

<b>1.</b>	<b>De volgende leerlijnen binnen het domein lezen komen in de methode aan bod:</b>	
1.1	voorbereidend lezen (beginnende geletterdheid)	□
1.2	aanvankelijk lezen	□
1.3	voortgezet technisch lezen	■
1.4	begrijpend lezen	□
1.5	studerend lezen	□
1.6	leesbevordering	▣
<b>2.</b>	<b>Wijze waarop de leerlijnen aan de orde komen:</b>	
2.1	<b>voorbereidend lezen</b>	
	De methode besteedt aandacht aan de verschillende fasen van beginnende geletterdheid.	n.v.t.
	Er is aandacht voor de communicatieve situatie van een tekst.	n.v.t.
	Er wordt een indeling in niveaus gehanteerd.	n.v.t.
2.2	<b>aanvankelijk en/of voortgezet technisch lezen</b>	
	Er is een analyse van het leesproces in leesstrategieën en leesvaardigheden.	■
	Er is aandacht voor de communicatieve situatie van een tekst.	■
	Er wordt een indeling in leesniveaus gehanteerd.	■
	Er is aandacht voor de voordrachtsaspecten van het technisch lezen.	■
2.3	<b>begrijpend en studerend lezen</b>	
	Er is een analyse van het leesproces in leesvaardigheden en studievaardigheden.	n.v.t.
	Er is aandacht voor de communicatieve situatie van een tekst.	n.v.t.
	De methode leert kinderen leesstrategieën en zoekstrategieën aan.	n.v.t.
	De methode behandelt regels voor tekstsoorten.	n.v.t.
	Er worden denkvaardigheden getraind.	n.v.t.

2.4	<b>leesbevordering</b>	
	Er is een analyse van het belevend lezen in verschillende leesvaardigheden.	<input type="checkbox"/>
	Er is aandacht voor verschillende tekstgenres.	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3.</b>	<b>Samenhang met andere taalactiviteiten:</b>	
3.1	Er is een expliciete relatie tussen de leesvaardigheden binnen de methode.	<input type="checkbox"/>
3.2	Er is een expliciete relatie met taalvaardigheden buiten de methode.	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3	De geleerde vaardigheden worden expliciet toegepast in schoolse situaties.	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4	De geleerde vaardigheden worden expliciet toegepast in buitenschoolse situaties.	<input checked="" type="checkbox"/>

## 5. Hoe is de leerstof geordend?

Binnen elke jaargroep zijn de lessen geordend rondom thema's. In groep 4 komen zes thema's aan bod: lachen & huilen, vechten & vangen, bouwen & breken, knikkeren & vliegeren, geven & krijgen en foppen & goochelen. In groep 5, 6 en 7 komen 12 thema's aan bod, te weten in groep 5: varen & vliegen, wassen & baden, schudden & beven, verhuizen & blijven, mogen & kunnen, koken & eten, wegkruipen & tevoorschijn komen, zeggen & schrijven, wachten & voordringen, jeuken & krabben, wensen & dromen en kopen & verkopen. In groep 6: snuffelen & speuren, griezelen & gruwen, versieren & ontwerpen, geboren worden & doodgaan, verzorgen & verwaarlozen, zaaien & oogsten, winnen & verliezen, klimmen & dalen, liegen & bedriegen, kennen & herkennen, feestvieren & herdenken en sparen & verzamelen. In groep 7: zingen & swingen, ruiken & stinken, plagen & pesten, zwijgen & spreken, groeien & veranderen, ziek zijn & beter worden, piekeren & puzzelen, uitvinden & ontdekken, verliezen & vinden, inpakken & wegwezen, internetten & e-mailen en hollen & stilstaan. In groep 4 bevat een thema basislessen, toetslessen en herhalings-/verdiepingslessen. In groep 5 en 6 zijn er per twee thema's toetsen en herhalingslessen en in groep 7 zijn er geen toetslessen en herhalings-/verdiepingslessen. Elke les heeft een eigen titel, die ook een duidelijke relatie met het thema heeft.

In *Leeshuis technisch lezen* wordt een klokhuis-achtige manier gehanteerd voor het aanbieden van de teksten. De lessen worden zoveel mogelijk per tweetal aangeboden: een instructieles wordt steeds gevolgd door een zelfstandig-werkenles. In zo'n tweetal lessen worden dezelfde doelen aangeboden. De methode heeft per leerjaar een verschillend aantal basislessen. Iedere les duurt 45 minuten. In groep 4 heeft de methode de meeste lessen (32 weken 3 lessen per week) en dit neemt vanaf groep 5 gaandeweg af. In de methode wordt aangegeven dat in groep 4 eventueel een versneld programma van twee lessen per week gevolgd kan worden. In elke groep worden de (leerkrachtgebonden) instructielessen en de lessen zelfstandig werken consequent afgewisseld. De leerkrachtgebonden lessen starten met 5-10 minuten oriëntatie/motivatie, vervolgens wordt er 20 minuten instructie gegeven en geoefend, daarna wordt er 10-15 minuten gelezen, waarna nog even vrij gelezen kan worden en als laatste wordt de les afgesloten in zo'n 5 minuten. De lessen zelfstandig werken kunnen ook starten met 5 minuten oriëntatie/motivatie, maar dat is optioneel. De basis van de les is 35 minuten zelfstandig oefenen en zelfstandig lezen. Vervolgens kan er vrij gelezen worden en ook optioneel is de afsluiting.

In elke groepshandleiding is aan de binnenkant van de kaft een doelenschema opgenomen. Ook staan overzichten van de leerstof per groep in het algemene methodeboek. Daarmee heeft de methode een gestructureerde opbouw via expliciet geformuleerde criteria. Er is onder andere sprake van een opbouw in de lettercombinaties en letterclusters en in de woorden met een specifiek begin- of eindstuk.

De opbouw van de leerstof op microniveau is gebaseerd op duidelijk geformuleerde criteria. Per les wordt in de handleiding aangegeven op welk woordniveau, zinsniveau en tekstniveau de leerstofinhoud van die les betrekking heeft.

Door de hele methode vindt herhaling en verdieping plaats. Na elke toetsles volgen één leerkrachtgebonden herhalings-/verdiepingsles en één herhalings-/verdiepingsles waarin de kinderen zelfstandig werken. Een aantal doelen komt meerdere keren aan de orde, zowel binnen een leerjaar als over de leerjaren heen.

Er is in *Leeshuis technisch lezen* geen specifieke aandacht voor de problematiek van meertalige leerlingen bij het verwerven van technische leesvaardigheid.

#### Tabel onderwijstijd

<i>Leeshuis technisch lezen</i>	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7
Minimale onderwijstijd (in uren)	54	45	36	18
Maximale onderwijstijd (in uren)	72	54	45	18
Aantal weken per jaar	32	36	30	24
Aantal blokken per jaar	6 thema's	12 thema's	12 thema's	12 thema's
Aantal lessen per jaar	96 (incl. 24 herh.+ verd.)	72 (incl. 12 herh.+ verd.)	60 (incl. 12 herh.+ verd.)	24
Aantal lessen per week	3	2	2	1
Lesduur (in minuten)	45	45	45	45

#### Tabel leerstofordening

<b>1.</b>	<b>Er is een gestructureerde opbouw van de leerstof op macroniveau:</b>	
1.1	via expliciet geformuleerde criteria	■
1.2	via impliciete criteria	□
1.3	via het aanbieden van een veelheid aan taalervaringen	□
<b>2.</b>	<b>Er is een gestructureerde opbouw van de leerstof op microniveau:</b>	
2.1	via een gestructureerde aanpak	■
2.2	via het aanbieden van een veelheid aan taalervaringen	□
<b>3.</b>	<b>Er is herhaling en verdieping van leerinhouden:</b>	
3.1	voorbereidend lezen	n.v.t.
3.2	aanvankelijk lezen	n.v.t.
3.3	voortgezet technisch lezen	■
3.4	begrijpend lezen	n.v.t.
3.5	studerend lezen	n.v.t.
3.6	leesbevordering	n.v.t.
<b>4.</b>	<b>NT2:</b>	
4.1	De methode schenkt expliciet aandacht aan NT2:	
4.1.1	via een geïntegreerde NT1-NT2 aanpak	□
4.1.2	via een aparte NT2-aanpak in de vorm van aanvullende materialen of suggesties	□
4.2	De methode hanteert expliciet doelstellingen voor NT2-leerlingen.	
4.2.1	De methode hanteert bewust dezelfde doelen voor NT1- en NT2-leerlingen.	■
4.2.2	De methode hanteert bewust aparte doelen voor NT1- en NT2-leerlingen.	□



## 6. Hoe vindt instructie plaats?

*Leeshuis technisch lezen* bestaat voor groep 4, 5, 6 en 7 uit respectievelijk 60, 54, 42 en 24 basislessen en 24, 12, 12 en 0 herhalings-/verdiepingslessen.

In *Leeshuis technisch lezen* is gekozen voor het zogenaamde directe-instructiemodel. De methode acht het voor het leren lezen uitermate belangrijk dat een leerkracht expliciete instructie geeft. Bij directe instructie wordt eerst uitgelegd wat het doel van de les is en hoe de nieuwe kennis en vaardigheden die aangeleerd gaan worden, aansluiten bij wat het kind al aan voorkennis in huis heeft. Dan volgt de instructie van het nieuwe onderwerp, waarbij de leerkracht voordeelt hoe de taak uitgevoerd dient te worden en elk onderdeel expliciet instudeert met de kinderen. Daarna is er gelegenheid tot het onder begeleiding verder inoefenen en zelfstandige oefening. Elke les wordt afgesloten met een overzicht van wat geleerd is en een voorbereiding op wat in de komende lessen gaat volgen.

Er zijn twee soorten basislessen: leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken. Deze zijn meestal als paren aan elkaar gekoppeld: afwisselend een leerkrachtgebonden les en een les zelfstandig werken. De lessen kennen een vaste opbouw.

In de leerkrachtgebonden les ligt het accent op activiteiten waarbij de leerkracht instructie geeft, het inoefenen van (deel)vaardigheden en het samen lezen. In de les zelfstandig werken gaan de kinderen na een korte oriëntatie geheel zelfstandig aan de slag met het in- en dooroefenen en is de hulp van de leerkracht verder niet nodig.

In de methode worden verschillende instructieprincipes voor het voortgezet technisch lezen gehanteerd, zoals het voordoen door de leerkracht, het geven van gerichte aanwijzingen en het gebruik maken van markeringen en tekens in de tekst.

De instructie in *Leeshuis technisch lezen* is doelgericht. In elke handleiding staat aan de binnenkant van de kaft een compleet doelenschema afgedrukt. Per lesbeschrijving worden de doelen in de handleiding genoemd. De lesdoelen zijn specifiek geformuleerd en hebben betrekking op een beperkt aantal leesvaardigheden.

De instructie in *Leeshuis technisch lezen* is interactief. Met name in de lesbeschrijvingen staan vaak aanwijzingen voor de leerkracht die de lessen interactief maken, zoals het stellen van vragen aan de leerlingen.

In de lesbeschrijving staan bij de introductie van het thema suggesties waarmee de docent de voorkennis bij de leerling kan peilen, door het stellen van vragen zoals 'weten jullie wat .... is?'. Voor het activeren van de voorkennis worden onder het kopje oriëntatie/motivatie in de lesbeschrijving duidelijke aanwijzingen gegeven.

*Leeshuis technisch lezen* biedt tijdens elke les een mogelijkheid voor aanpassing van de instructie door preventie en remediëring. De leerkracht krijgt door observatie inzicht in de leesvorderingen van de kinderen (vroegtijdige signalering). Door de inzet van preventieve activiteiten (stapje vooraf/preteaching) en verlengde en/of extra instructie (steuntje in de rug/reteaching) krijgen zwakke lezers extra aandacht.

Bij het 'steuntje in de rug' staat hoe een docent individueel met leerlingen het probleem van de les kan bekijken en daar extra aandacht aan kan besteden. Hiermee wordt de instructiebehoefte van de individuele zwakkere leerling gepeild.

Er is in *Leeshuis technisch lezen* geen specifieke aandacht voor de problematiek van meertalige leerlingen bij het verwerven van technische leesvaardigheid. De methode heeft dan ook geen specifieke aanvullende instructie voor NT2-leerlingen.

<b>1.</b>	<b>De methode hanteert het volgende model voor instructie:</b>	
1.1	directe instructie	■
1.2	probleemgestuurde instructie	□
1.3	anders	□
<b>2.</b>	<b>Er worden verschillende instructieprincipes gehanteerd.</b>	■
<b>3.</b>	<b>De instructie is doelgericht.</b>	■
<b>4.</b>	<b>De instructie is interactief.</b>	■
<b>5.</b>	<b>De lesbeschrijving bevat aanwijzingen voor het:</b>	
5.1	peilen van voorkennis	■
5.2	activeren van voorkennis	■
<b>6.</b>	<b>De methode:</b>	
6.1	geeft aanwijzingen voor het variëren van de instructie	■
6.2	geeft aanwijzingen voor het peilen van instructiebehoeften en -mogelijkheden tijdens de les	■
6.3	geeft aanwijzingen om tijdens de les de instructie bij te stellen	■
6.4	geeft suggesties voor deel instructie aan risicoleerlingen	■
6.5	kent een aanvullende instructie voor NT2-leerlingen	□

## 7. Hoe vindt verwerking plaats?

In *Leeshuis technisch lezen* zit veel variatie in het type opdrachten. Een aantal verschillende soorten opdrachten zijn: gesloten opdrachten, open opdrachten, lezen van woorden, lezen van teksten, dramatische opdrachten, duolezen en groepslezen.

De verwerkingsoefeningen die in de methode zijn opgenomen zijn niet zo zeer gericht op de interesse van het individuele kind. Bij het kiezen van vrije leesboeken en enigszins bij het kiezen van leeskaarten kan de leerling wel rekening houden met de eigen interesse.

In *Leeshuis technisch lezen* zijn voor verwerkingsopdrachten naar niveau opdrachten in de vorm van kopieerbladen voor zwakke lezers en leeskaarten voor betere leerlingen (herhaling en verdieping). De methode biedt in elke jaargroep tempo-oefeningen aan van woordcategorieën die in het voorafgaande leerjaar aangeboden zijn. Dit is in principe voor de hele klas bestemd en duidt niet zozeer op variatie in verwerkingsopdrachten naar tempo, waarmee bedoeld wordt dat er speciale oefeningen zijn voor snelle en minder snelle leerlingen. Wel worden er suggesties geboden voor het omgaan met tempo-problemen.

Op het leerlingenmateriaal wordt niet zichtbaar vermeld of het gaat om basisstof of verrijkingsstof. In de methode wordt dit onderscheid wel duidelijk aangegeven: de leeskaarten zijn verrijkingsstof en de rest van het materiaal is basisstof.

Leerkrachtgebonden lessen en zelfstandig werken lessen wisselen elkaar af. In de leerkrachtgebonden les komen ook oefeningen voor waar leerlingen zelfstandig mee aan de slag kunnen. In de zelfstandig werken les neemt de leerkracht kort de werkboekopdrachten met de kinderen door, waarna ze geheel zelfstandig met de opdrachten in het werkboek kunnen werken. In het werkboek en op de leeskaarten staat beschreven wat de leerlingen moeten doen.

<b>1.</b>	<b>De methode kent binnen de subdomeinen variatie in type opdrachten:</b>	
1.1	voorbereidend lezen	n.v.t.
1.2	aanvankelijk lezen	n.v.t.
1.3	voortgezet technisch lezen	■
1.4	begrijpend lezen	n.v.t.
1.5	studerend lezen	n.v.t.
1.6	leesbevordering	n.v.t.
<b>2.</b>	<b>Er is variatie in de verwerking van de leerstof:</b>	
2.1	variatie in verwerkingsopdrachten naar interesse	■
2.2	variatie in verwerkingsopdrachten naar niveau (herhaling, verrijking, remediëring)	■
2.3	variatie in verwerkingsopdrachten naar tempo	□
<b>3.</b>	<b>Het leerlingenmateriaal maakt duidelijk bij welke opgaven de leerling werkt aan:</b>	
3.1	minimum-/basisstof	□
3.2	verrijkingsstof	■
<b>4.</b>	<b>Leeractiviteiten:</b>	
4.1	de methode biedt leeractiviteiten gericht op het verwerven van taal- en/of leesvaardigheidstrategieën	■
4.2	de methode biedt mogelijkheden voor zelfstandige verwerking van de leerstof	■
4.3	het leerlingenmateriaal voor zelfstandig werken vraagt nauwelijks of geen toelichting van de leerkracht	■

## 8. Welke handreikingen biedt de methode voor de organisatie van het taalonderwijs?

### *Algemeen*

Er zijn twee soorten basislessen: leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken. Deze zijn meestal als paren aan elkaar gekoppeld: afwisselend een leerkrachtgebonden les en een les zelfstandig werken. In de leerkrachtgebonden les ligt het accent op activiteiten waarbij de leerkracht instructie geeft, het inoefenen van (deel)vaardigheden en het samen lezen. In de les zelfstandig werken gaan de kinderen na een korte oriëntatie geheel zelfstandig aan de slag met het in- en dooroefenen en is de hulp van de leerkracht verder niet nodig.

### *Didactische werkvormen*

In *Leeshuis technisch lezen* is gekozen voor het zogenaamde directe-instructiemodel. De methode acht het voor het leren lezen uitermate belangrijk dat een leerkracht expliciete instructie geeft. Bij directe instructie wordt eerst uitgelegd wat het doel van de les is en hoe de nieuwe kennis en vaardigheden, die aangeleerd gaan worden, aansluiten bij wat het kind al aan voorkennis in huis heeft. Dan volgt de instructie van het nieuwe onderwerp, waarbij de leerkracht voordoet hoe de taak uitgevoerd dient te worden en elk onderdeel expliciet instudeert met de kinderen. Daarna is er gelegenheid tot het onder begeleiding verder inoefenen en voor zelfstandige oefening. Elke les wordt afgesloten met een overzicht van wat geleerd is en een voorbereiding op wat in de komende lessen gaat volgen. Er wordt gebruik gemaakt van effectieve werkvormen, met als uitgangspunt dat ze daadwerkelijk effect hebben op het leesresultaat.

### *Groeperingsvormen*

In *Leeshuis technisch lezen* wordt aangegeven dat het aanbieden van de lessen per tweetal met afwisselend een leerkrachtgebonden les en een zelfstandig werken les gemakkelijk is voor het werken in combinatieklassen. De methode geeft hier verder geen aanwijzingen voor.

Er wordt klassikaal gewerkt tijdens de instructielessen en individueel tijdens de zelfstandig werken lessen. Bij de methode horen leeskaarten, die bij alle leeslessen ingezet kunnen worden. Na het lezen van de tekst moeten de leerlingen de bijbehorende opdrachten maken. De antwoorden kunnen door de leerlingen zelfstandig worden nagekeken met het bij de leeskaarten behorende antwoordenboek.

### *Differentiatie*

De methode *Leeshuis technisch lezen* biedt differentiatie door toepassing van het BHV-model (basisles, toetsles, herhaling/verdieping). Na elke toets worden twee herhalingslessen voor de zwakke lezer aangeboden en voor de goede lezer twee verdiepingslessen.

Er wordt gebruik gemaakt van leeskaarten voor de goede lezers, kopieerbladen voor de zwakke lezers en in groep 4 van software voor alle lezers. Voor de zwakke lezer kan meerwaarde gevonden worden in de software. De betere lezer die binnen het programma goede resultaten heeft, wordt eerder uit het programma geleid. De zwakkere lezer krijgt na het uitvoeren van de oefeningen passend bij de les waarbinnen gewerkt wordt, óók stof uit het verleden aangeboden die nog niet voldoende gescoord is. Ofwel extra oefening voor de zwakke lezer en op maat.

*Leeshuis technisch lezen* geeft voor de volgende algemene leesproblemen concrete suggesties: geen directe woordherkenning, tempo-problemen, accuratessesproblemen en onnatuurlijke lezers.

<b>1.</b>	<b>De methode:</b>	
1.1	geeft aanwijzingen voor het variëren van de instructie	■
1.2	is geschikt voor combinatiegroepen	■
1.3	kent leerkrachtafhankelijke en leerkrachtonafhankelijke lessen	■
<b>2.</b>	<b>De methode hanteert de volgende groeperingsvorm(en):</b>	
2.1	klassikaal leren	■
2.2	samenwerkend leren	■
2.3	zelfstandig leren	■

## 9. Op welke wijze vindt evaluatie plaats?

De methode *Leeshuis technisch lezen* biedt voor groep 4, 5, 6 en 7 mogelijkheden om tijdens de lessen observaties uit te voeren. In de handleiding staan hiervoor bij de lesbeschrijvingen een aantal observatiepunten vermeld. Deze observatiepunten hebben een sterke relatie met het lesdoel (bijvoorbeeld: 'maken de kinderen tijdens het lezen gebruik van aanhalingstekens en dubbele punt?' en 'lezen de kinderen de lange woorden in één keer goed?').

De methodegebonden toetsen zijn alleen bedoeld voor de lezers waarover de leerkracht twijfels heeft. Zowel de goede lezers als de hele zwakke lezers worden niet getoetst. De toetsen moeten de volgende informatie verschaffen: wie moet aan herhalingslessen deelnemen en wie aan verdiepingslessen. Daarnaast moeten toetsen informatie verschaffen over hoe de zwakke lezer het best geholpen kan worden. Als de leerkracht een leerling de mondelinge toets afneemt zijn de andere leerlingen zelfstandig aan het lezen.

Voor groep 4 vindt de toets twaalf keer per jaar plaats, omdat de leesstappen nog klein zijn. Deze toets bestaat uit de volgende drie onderdelen: losse woorden lezen, woordrijen (wissellijstjes) lezen en teksten lezen.

Voor de groepen 5 en 6 zijn er zes toetsen die bestaan uit twee onderdelen: losse woorden lezen en teksten lezen. De methode biedt voor groep 7 geen toetsen meer aan, omdat er niet gewerkt wordt aan het verhogen van het tempo en een grotere nauwkeurigheid, maar vooral aan het onderhouden van het inmiddels bereikte leesniveau.

Het toetsmateriaal bestaat voor de leerlingen uit een toetsblad en voor de leerkracht uit een registratieblad. Op het registratieblad per individuele leerling staan de volgende aandachtspunten aangegeven: directe woordherkenning, tempo-problemen, accuratesseproblemen en de onnatuurlijke lezer.

De leerkracht noteert na de toets de tijd en het aantal fouten. Om te bepalen of een leerling voldoende of onvoldoende scoort staat er in de handleiding een normering. Na elke toetsles geeft de methode mogelijkheden voor herhaling en verdieping. Op het registratieblad is af te lezen bij welke specifieke woorddoelen de leerling teveel fouten heeft gemaakt. Voor de uitvallers zijn er dan twee herhalingslessen. De ene les is leerkrachtgebonden, in de andere les werken de leerlingen zelfstandig. Voor de leerkrachtgebonden les staan in de lesbeschrijving handreikingen en zijn er de 'Steuntjes in de rug'. De les zelfstandig werken maakt gebruik van kopieerbladen. Leerlingen die de toets met een voldoende hebben afgesloten werken als verdieping met de leeskaarten en kunnen vervolgens lezen in een vrij te kiezen leesboek.

Naast het individuele registratieblad is er ook een registratieblad waarop de resultaten van de hele groep kunnen worden genoteerd.

In *Leeshuis technisch lezen* wordt de mogelijkheid aangegeven om naast de methodegebonden toetsen ook methodeonafhankelijke toetsen voor het bepalen van leesvorderingen af te nemen. Hierbij wordt verwezen naar de AVI-toetsen van KPC of de Drie Minuten Toets van de Citogroep. *Leeshuis technisch lezen* beveelt aan om in dat geval de toetsresultaten in hun samenhang te beoordelen.

### 1. Observatie

<b>1.</b>	<b>Observatie komt voor binnen de subdomeinen:</b>	
1.1	voorbereidend lezen	n.v.t.
1.2.	aanvankelijk lezen	n.v.t.
1.3	voortgezet technisch lezen	■
1.4	begrijpend lezen	n.v.t.
1.5	studerend lezen	n.v.t.
1.6	leesbevordering	□
<b>2.</b>	<b>In de methode worden leesstrategieën geobserveerd.</b>	■
<b>3.</b>	<b>De methode geeft concrete observatiepunten voor de observatie.</b>	■

<b>4.</b>	<b>De methode biedt handreikingen voor het registreren van de observatiegegevens door middel van:</b>	
4.1	groepsoverzichten	<input type="checkbox"/>
4.2	individuele overzichten	<input type="checkbox"/>
<b>5.</b>	<b>De methode geeft normen voor het beoordelen van observatiegegevens.</b>	<input type="checkbox"/>
<b>6.</b>	<b>Binnen de methode vindt observatie plaats:</b>	
6.1	per blok	<input type="checkbox"/>
6.2	per thema/les	<input checked="" type="checkbox"/>
6.3	per opgave	<input type="checkbox"/>
6.4	anders	<input type="checkbox"/>

## 2. Toetsing

<b>1.</b>	<b>Toetsing komt voor binnen de subdomeinen:</b>	
1.1	voorbereidend lezen	n.v.t.
1.2	aanvankelijk lezen	n.v.t.
1.3	voortgezet technisch lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4	begrijpend lezen	n.v.t.
1.5	studerend lezen	n.v.t.
1.6	leesbevordering	<input type="checkbox"/>
<b>2.</b>	<b>In de methode worden leesstrategieën getoetst.</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3.</b>	<b>De toetsen hebben als functie:</b>	
3.1	instaptoetsen	<input type="checkbox"/>
3.2	signaleringstoetsen	<input type="checkbox"/>
3.3	diagnostische toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4	voortgangstoetsen	<input type="checkbox"/>
3.5	eindtoetsen	<input type="checkbox"/>
<b>4.</b>	<b>De methode biedt handreikingen voor het registreren van de toetsresultaten door middel van:</b>	
4.1	groepsoverzichten	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2	individuele overzichten	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>5.</b>	<b>De methode geeft normen voor het beoordelen van de toetsresultaten.</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>6.</b>	<b>Binnen de methode vindt toetsing plaats:</b>	
6.1	per blok	<input checked="" type="checkbox"/>
6.2	per thema/les	<input type="checkbox"/>
6.3	per opgave	<input type="checkbox"/>
6.4	anders	<input type="checkbox"/>
<b>7.</b>	<b>De methode biedt mogelijkheden voor remediëring van in de toets gebleken problemen:</b>	
7.1	de methode biedt informatie voor (eenvoudige) analyse en/of diagnose van tegenvallende toetsresultaten	<input checked="" type="checkbox"/>
7.2	de methode biedt aanwijzingen voor het remediëren van gebleken problemen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>8.</b>	<b>De toetsen sluiten aan bij de behandelde leerstof:</b>	
8.1	de toetsen sluiten precies aan bij de behandelde stof	<input checked="" type="checkbox"/>
8.2	niet alle leerstof wordt getoetst	<input type="checkbox"/>
8.3	ook niet behandelde leerstof wordt getoetst	<input type="checkbox"/>

## 10. Hoe wordt er rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen?

In *Leeshuis technisch lezen* wordt aandacht besteed aan de zwakkere lezers door ze mee te laten doen met de herhalingslessen en ze software behorende bij de methode aan te bieden. Bekeken wordt of de leerling hiermee geholpen is, of dat er sprake is van een leesprobleem waarvoor specifieke hulp geboden moet worden. De aard van het leesprobleem wordt vastgesteld aan de hand van een analyse van de registraties en observaties tijdens de mondelinge toets. Vervolgens wordt een bijbehorende aanpak gekozen. In *Leeshuis technisch lezen* worden de volgende leesproblemen onderscheiden: geen directe woordherkenning, tempoproblemen, accuratessesproblemen en de leerling kan een onnatuurlijke lezer zijn.

Voor kinderen die problemen hebben met een bepaald lesdoel, geeft de methode in de lesbeschrijvingen een 'Steuntje in de rug' (reteaching). Als laatste geeft *Leeshuis technisch lezen* aan voor de zwakke lezers 'stapjes vooraf' (preteaching) aan te bieden. De kinderen worden daarmee voorbereid op de moeilijkheid van de komende les.

Voor de zwakke lezer kan tevens meerwaarde gevonden worden in de software. De betere lezer die binnen het programma goede resultaten heeft, wordt eerder uit het programma geleid. De zwakkere lezer krijgt na het uitvoeren van de oefeningen passend bij de les waarbinnen gewerkt wordt, óók stof uit het verleden aangeboden die nog niet voldoende gescoord is. Ofwel extra oefening voor de zwakke lezer en op maat.

Voor de betere leerlingen bevat de methode leeskaarten. Zij kunnen hiermee aan de slag als de zwakkere lezers een herhalingsles krijgen. Als ze klaar zijn met het lezen van de leeskaarten en het maken van de bijbehorende opdrachten, kunnen ze gaan lezen in een vrij te kiezen leesboek.

De methode geeft aan hoge streefdoelen te hanteren. Er wordt naar gestreefd dat alle kinderen rond hun negende jaar nauwkeurig, vlot en met begrip kunnen lezen. De doelen per les worden gehanteerd als basis/minimumdoelen.

In de lesbeschrijving staan bij de introductie van het thema suggesties waarmee de docent de voorkennis bij de leerling kan peilen, door het stellen van vragen zoals 'weten jullie wat .... is?'. Voor het activeren van de voorkennis worden onder het kopje oriëntatie/motivatie in de lesbeschrijving duidelijke aanwijzingen gegeven.

*Leeshuis technisch lezen* biedt tijdens elke les een mogelijkheid voor aanpassing van de instructie door preventie en remediëring. De leerkracht krijgt door observatie inzicht in de leesvorderingen van de kinderen (vroegtijdige signalering). Door de inzet van preventieve activiteiten (stapje vooraf/preteaching) en verlengde en/of extra instructie (steuntje in de rug/reteaching) krijgen zwakke lezers extra aandacht.

Bij het 'steuntje in de rug' staat hoe een docent individueel met leerlingen het probleem van de les kan bekijken en daar extra aandacht aan kan besteden. Hiermee wordt de instructiebehoefte van de individuele zwakkere leerling gepeild.

Op het leerlingenmateriaal wordt niet zichtbaar vermeld of het gaat om basisstof of verrijkingsstof.

In de methode wordt dit onderscheid wel duidelijk aangegeven: de leeskaarten zijn verrijkingsstof en de rest van het materiaal is basisstof.

Leerkrachtgebonden lessen en zelfstandig werken lessen wisselen elkaar af. In de leerkrachtgebonden les komen ook oefeningen voor waar leerlingen zelfstandig mee aan de slag kunnen. In de zelfstandig werken les neemt de leerkracht kort de werkboekopdrachten met de kinderen door, waarna ze geheel zelfstandig met de opdrachten in het werkboek kunnen werken. In het werkboek en op de leeskaarten staat beschreven wat de leerlingen moeten doen.

In groep 4 zijn er binnen elk thema steeds twee toetslessen. De leerkracht neemt dan een individuele mondelinge toets af bij kinderen bij wie dat nodig wordt geacht. De resultaten van deze toets worden door de leerkracht geregistreerd. Na elke toetsles volgen er één leerkrachtgebonden herhalings-/verdiepingsles en één herhalings-/verdiepingsles waarin de kinderen zelfstandig werken. De kinderen die uitvallen bij de toets doen mee aan de herhalingsactiviteiten.

In het methodeboek en in de handleidingen bij *Leeshuis technisch lezen* wordt beschreven welke activiteiten de leerkracht met uitvallende leerlingen nog meer kan ondernemen. In de handleidingen wordt o.a. verwezen naar extra materiaal in de vorm van kopieerbladen voor zwakke lezers. In groep 5 en 6 zijn er per twee thema's toetsen en herhalingslessen en in groep 7 zijn er geen toetslessen en herhalings-/verdiepingslessen.

1.	<b>De methode biedt mogelijkheden voor zwakkere leerlingen om goed met het leerstofaanbod om te kunnen gaan.</b>	■
2.	<b>De methode biedt mogelijkheden voor meer begaafde leerlingen om goed met het leerstofaanbod om te kunnen gaan.</b>	■
3.	<b>De methode heeft minimum-/basis/verrijkingsdoelen geformuleerd:</b>	
3.1	Er zijn minimum-/basisdoelen geformuleerd.	■
3.2	Er zijn verrijkingsdoelen geformuleerd.	□
4.	<b>De lesbeschrijving bevat aanwijzingen voor het:</b>	
4.1	peilen van voorkennis	■
4.2	activeren van voorkennis	■
5.	<b>De methode geeft:</b>	
5.1	aanwijzingen voor het variëren van de instructie	■
5.2	aanwijzingen voor het peilen van instructiebehoeften en -mogelijkheden tijdens de les	■
5.3	aanwijzingen om tijdens de les de instructie bij te stellen	■
5.4	suggesties voor deel instructie aan risicoleerlingen	■
6.	<b>Het leerlingenmateriaal maakt duidelijk bij welke opgaven de leerling werkt aan:</b>	
6.1	minimum-/basisstof	■
6.2	verrijkingsstof	■
7.	<b>Leeractiviteiten:</b>	
7.1	De methode biedt leeractiviteiten gericht op het verwerven van taal- en/of leesvaardigheidstrategieën.	■
7.2	De methode biedt mogelijkheden voor zelfstandige verwerking van de leerstof	■
7.3	Het leerlingenmateriaal voor zelfstandig werken vraagt nauwelijks of geen toelichting van de leerkracht.	■
8.	<b>De verrijkingstof wordt ook getoetst.</b>	□
9.	<b>De methode geeft na de toets aanwijzingen voor remediëring.</b>	■



## 11. Hoe ziet de methode eruit?

Alle delen van *Leeshuis technisch lezen* hebben aan de buitenzijde en op de rug dezelfde indeling. Per leerjaar (groep 4, 5, 6 of 7) staat er een andere afbeelding op de voorzijde. De afbeeldingen van de verschillende onderdelen per groep zijn hetzelfde.

Materiaal	Formaat (b x h)	Uitvoering	Presentatie
<i>leerkracht</i>			
handleidingen	21 x 29,7	slappe dubbelgevouwen kaft gelijmd	Buitenzijde: full color Binnenkant: driekleurig
methodeboek	21 x 29,7	slappe kaft gelijmd	Buitenzijde: driekleurig Binnenkant: zwart/wit
kopieerbladen	23,5 x 29,7	in ringband	Buitenzijde: full color Binnenkant: zwart/wit
Materiaal	Formaat (b x h)	Uitvoering	Presentatie
<i>leerling:</i>			
leesboek	22,2 x 22,2	harde kaft genaaid	Binnen en buitenzijde: in kleur. Afbeeldingen in full color.
werkboek	21 x 29,7	slappe kaft geniet	Buitenzijde en binnenzijde: driekleurig
leeskaarten	17 x 23	dubbelgevouwen blad stevig papier	tweekleurig
leeskaarten antwoorden	17 x 23	slappe kaft geniet	Buitenzijde en binnenzijde: tweekleurig
computerprogramma groep 4	15 x 21,5	harde kartonnen doos met daarin cd-rom en papieren handleiding	Buitenzijde: full color

## 12. Welke informatie staat er in de handleiding?

De inhoud van de handleiding van de verschillende jaargroepen bestaat uit 3 delen. Het eerste deel bevat een toelichting op het jaarprogramma, de materialen en de lesbeschrijvingen. Het tweede deel bevat de lesbeschrijvingen en het derde deel geeft achtergrondinformatie over didactiek en organisatie, leerstofoverzicht, leesteksten, woordenschat en leesbevordering.

De lesbeschrijvingen in het tweede deel van de handleiding zien er als volgt uit. Elke les staat beschreven op twee tegenover elkaar liggende pagina's. Door middel van symbolen wordt aangegeven of het om een leerkrachtgebonden dan wel een zelfstandig werken les gaat. Aan de linker- en rechterkant op de pagina's staat beknopte informatie die van pas komt bij de voorbereiding, de organisatie en het geven van de les. In de middelste twee kolommen is het lesverloop beschreven met concrete aanwijzingen voor elk onderdeel. Het lesverloop volgt een vaste opzet volgens het directe instructiemodel: oriëntatie/motivatie, instructie en oefenen, tekst lezen, vrij lezen en afsluiting. Bij elk onderdeel van de leerkrachtgebonden les staat aangegeven hoelang dit duurt. Bij de zelfstandig werken les staan geen tijdsaanduidingen.

Naast de handleiding bevat *Leeshuis technisch lezen* een algemeen methodeboek waarin achtergronden en theoretische verantwoording van de methode zijn opgenomen.

### **13. In hoeverre is er aandacht voor multiculturele thema's?**

*Leeshuis technisch lezen* houdt rekening met multiculturele aspecten. De illustraties in het leerlingenmateriaal bieden een verscheidenheid aan personen en culturen, maar blanke personen hebben de overhand.

In de teksten zijn namen uit verschillende culturen te vinden. Binnen een beperkt aantal teksten wordt aandacht besteed aan verschillende culturen en aan de verscheidenheid in gewoonten.

### **14. In hoeverre is er aandacht voor de rolverdeling tussen mannen en vrouwen?**

Bij de illustraties en teksten in het leerlingenmateriaal van *Leeshuis technisch lezen* is er sprake van verscheidenheid in personen, geslacht en rollen. In de teksten en afbeeldingen komen meisjes/vrouwen en jongens/mannen ongeveer even vaak voor. In het leerlingenmateriaal zijn voornamelijk rolneutrale rollen aangetroffen.

Daarnaast zijn er in beperkte mate roldoorbrekende rollen (vrouw als dierendokter en vrouw als burgemeester) te vinden.