



## Inhoudslijn

## Engels (TPO)

	<i>fase 1</i>	<i>fase 2</i>	<i>fase 3</i>
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b>			
<b>Woordenschat</b>	<i>aanbodsdoelen:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– verwerven van een passieve woordenschat van gemiddeld 2500 woorden</li> <li>– verwerven van een actieve/productieve woordenschat van gemiddeld 1000 woorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uitbreiden van de passieve woordenschat naar gemiddeld 5000 woorden</li> <li>– uitbreiden van de actieve/productieve woordenschat naar gemiddeld 3000 woorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uitbreiden van de passieve woordenschat naar gemiddeld 8500 woorden</li> <li>– uitbreiden van de actieve/productieve woordenschat naar gemiddeld 7000 woorden</li> </ul>
<b>Woordgebruik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– belangstelling krijgen voor woorden en woordbetekenissen</li> <li>– woorden gebruiken voor concrete zaken en schoolse omgang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gebruiken van Engelse woorden bij verschillende leergebieden</li> <li>– gebruiken van 'classroom English'-woorden</li> <li>– stimuleren van het afleiden van woordbetekenissen</li> <li>– opzoeken van woorden en woordbetekenissen</li> <li>– stimuleren van een gevarieerd woordgebruik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– verwoorden van ideeën en gevoelens</li> <li>– toepassen van abstracte begrippen uit vaktaal/schooltaal</li> <li>– bevorderen van een gevarieerd woordgebruik</li> <li>– begrijpen van spreekwoorden, uitdrukkingen en beeldspraak</li> </ul>
<b>Luisteren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– luisteren naar gesproken woord in verschillende vormen (bijv. dialoog, instructie, verhaal, film)</li> <li>– uitvoeren van mondelinge instructies</li> <li>– herkennen van het verschil tussen een verhaal, een instructie of informatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koppelen van kennis van de wereld aan gesproken tekst</li> <li>– passend reageren op uitleg en instructie</li> <li>– samenvatten van gesproken teksten</li> <li>– afleiden van woordbetekenissen</li> <li>– herkennen van het doel van gesproken tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– herkennen van verschillende meningen</li> <li>– herkennen van doel en hoofd- en bijzaken in gesproken tekst</li> <li>– afstemmen van de manier van luisteren op het doel</li> </ul>
<b>Spreeken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– onder woorden brengen van gevoelens</li> <li>– verkennen van de uitspraak van Engelse woorden</li> <li>– verstaanbaar spreken</li> <li>– eenvoudige zinsconstructies maken</li> <li>– bewust selecteren en gebruiken van woorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vertellen en navertellen van verhaaltjes</li> <li>– verwoorden van gebeurtenissen, uitleg, afbeeldingen, gevoelens, etc.</li> <li>– korte zinnen maken met gebruik van verschillende woordsoorten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– voorbereiden en uitvoeren van praatje (zoals presentatie over een onderwerp uit bijv. de zaakvakken, een rondleiding, een verslag over een wedstrijd of andere activiteit, een boekbespreking)</li> <li>– verwoorden van standpunten en gevoelens</li> <li>– gebruikmaken van onregelmatige werkwoorden en werkwoordvervoegingen</li> <li>– vloeiend en verstaanbaar spreken met in achtname van grammatica</li> </ul>
<b>Gesprekjes voeren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– communiceren over eenvoudige en alledaagse taken</li> <li>– deelnemen aan kringgesprekken</li> <li>– beantwoorden van vragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vragen stellen en vragen beantwoorden</li> <li>– deelnemen aan discussies en overleg</li> <li>– uitwisselen van informatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– in dialoog gaan door vragen stellen, vragen beantwoorden en wedervragen stellen</li> <li>– discussiëren en debatteren</li> </ul>
<b>Lezen</b>			
<b>Lezen</b>	<i>aanbodsdoelen:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ontdekken van de structuur van taal (tekst, zin, woord, klank)</li> <li>– ontdekken van het alfabetisch principe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– automatiseren van elementaire leeshandelingen</li> <li>– decoderen en begrijpen van woorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– strategieën uitvoeren om achter de betekenis van woorden te komen</li> <li>– automatiseren van elementaire leeshandeling</li> <li>– begrijpen van teksten</li> </ul>

## aanbodsdoelen:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennismaken en ervaren dat je door te schrijven taal vastlegt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ervaren van de communicatieve rol van schrijven (correspondentie)</li> <li>- schrijven van teksten met als doel gedachten onder woorden te brengen</li> <li>- ervaring opdoen met spelling en grammatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toepassen van spellingsregels en interpunctie</li> <li>- toepassen van grammaticaregels</li> <li>- schrijven van teksten met samenhang</li> <li>- uitbreiden van kennis over en toepassen van verschillende schrijfdoelen</li> </ul>
---	--	---

SLO heeft voor ieder leergebied van het primair onderwijs de inhoud (voor zowel kennis, vaardigheden als houding) geformuleerd in de vorm van aanbodsdoelen. Deze worden weergegeven in inhoudslijnen met drie fasen (fase 1/jonge kind, fase 2 en fase 3). Inhoudslijnen met aanbodsdoelen vormen een kader waarin inzichtelijk wordt gemaakt waar de leraar met de leerlingen aan werkt. Schoolteams (en andere partijen) kunnen dit kader gebruiken bij de ontwikkeling van eigen onderwijsleerlijnen en hiermee bouwen aan een schooleigen curriculum. Daarnaast zijn de onderwijsleerlijnen de basis voor een beredeneerd aanbod waarin ruimte is voor o.a. activiteiten, te gebruiken lesmateriaal en beoogd leerlinggedrag (bijv. in kind-, leer- of beheersingsdoelen).