|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | PRIMAIR ONDERWIJS |
|  | Informatievaardigheden  (Onderzoeks-)proces om systematisch, effectief en efficiënt informatie te zoeken, vinden en delen | | | | | |
|  |
|  |  | | | | | |
| **onderwijsdoelen PO:** | **fase 1** | | **fase 2** | | **fase 3** | |
| STAP 1: Informatieprobleem formuleren | | | | | | |
| Een informatievraag formuleren vanuit een informatiebehoefte | aanbodsdoelen: | | | | | |
| * vertellen wat over het onderwerp bekend is * bedenken van vragen | | * nagaan wat je al weet over het onderwerp * afbakenen van het onderwerp * opstellen van een passende informatievraag * oriënteren op verschillende soorten vragen (bijv. open/gesloten) | | * formuleren van een informatievraag vanuit een informatiebehoefte * formuleren van deelvragen in relatie tot de informatievraag | |
| voorbeeldactiviteiten: | | | | | |
| * … | | * … | | * … | |
| STAP 2: Zoekstrategieën bepalen | | | | | | |
| Relevante zoekterm(en) bepalen bij een informatievraag  Een voor de informatievraag geschikte zoekstrategie bepalen  Geschikte bronnen bepalen voor het verkrijgen van de relevante informatie | aanbodsdoelen: | | | | | |
| * noemen van bronnen waar informatie te vinden is * gebruiken van een passende bron bij een bepaald type informatievraag | | * bepalen van bruikbare zoektermen * vaststellen van bronnen waar bruikbare informatie te vinden is * inschatten van de aard van informatiebronnen * kiezen van een passend medium bij verschillende informatiebehoeften * combineren van meerdere informatiebronnen | | * bepalen van bronnen waarin bruikbare informatie te vinden is * omzetten van zoekopdrachten in trefwoorden * combineren van meerdere zoektermen | |
| voorbeeldactiviteiten: | | | | | |
| * … | | * … | | * … | |
| STAP 3: Verwerven en selecteren van informatie | | | | | | |
| Informatie verzamelen en selecteren met behulp van de gekozen zoekstrategie  De gevonden informatie beoordelen op bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit | aanbodsdoelen: | | | | | |
| * verzamelen van informatie uit een bron * beoordelen of gevonden informatie voldoet | | * verzamelen van informatie uit een bron en daaruit een selectie maken * vergelijken van informatie uit enkele bronnen * beoordelen of de verkregen informatie bruikbaar en representatief is | | * verzamelen van informatie met behulp van de gekozen zoekstrategie * beoordelen of de verworven informatie bruikbaar, betrouwbaar en representatief is * schakelen tussen meerdere informatiebronnen om informatie te vergelijken | |
| voorbeeldactiviteiten: | | | | | |
| * … | | * … | | * … | |
| STAP 4: Verwerken van informatie | | | | | | |
| Gevonden informatie analyseren, interpreteren en ordenen  Lijst van gebruikte bronnen opstellen  (Conclusie trekken en) antwoord formuleren | aanbodsdoelen: | | | | | |
| * verwerken van de gevonden informatie * beschrijven van gebruikte bronnen * verwoorden van een antwoord met behulp van de gevonden resultaten | | * verbinden van de gevonden informatie met wat al over het onderwerp bekend is * beantwoorden van de informatievraag * opstellen van lijst met gebruikte bronnen | | * samenvoegen van informatie uit verschillende bronnen * formuleren van een antwoord op de informatievraag op basis van verkregen informatie * opstellen van een lijst met gebruikte bronnen | |
| voorbeeldactiviteiten: | | | | | |
| * … | | * … | | * … | |
| STAP 5: Presenteren van informatie | | | | | | |
| Informatievraag en het antwoord hierop op een passende wijze presenteren | aanbodsdoelen: | | | | | |
| * presenteren van de gevonden informatie (bijv. in een tekening) | | * presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier | | * presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier | |
| voorbeeldactiviteiten: | | | | | |
| * … | | * … | | * … | |
| STAP 6: Evalueren en beoordelen | | | | | | |
| Het gevonden resultaat als antwoord op de informatiebehoefte evalueren  Het proces van informatieverwerving en verwerking evalueren | aanbodsdoelen: | | | | | |
| * terugblikken op het proces 'van vraag naar antwoord' en daarover vertellen | | * bespreken van de kwaliteit van het antwoord op de informatievraag * evalueren aan de hand van concrete vragen, hoe het proces van informatieverwerving is doorlopen | | * beoordelen van het product (antwoord) aan de hand van criteria * evalueren van het proces van informatieverwerving (evt. aan de hand van een vooraf opgesteld format) | |
| voorbeeldactiviteiten: | | | | | |
| * … | | * … | | * … | |

*Deze inhoudsleerlijn is geformuleerd in aanbodsdoelen. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt wat de leraar de leerlingen aanbiedt. Voor het hele basisonderwijs van groep 1 tot en met 8 is dit gedaan in drie fasen (fase 1, 2 en 3). Inhoudsleerlijnen met aanbodsdoelen vormen een curriculum fundament dat schoolteams (en/of andere partijen) de gelegenheid biedt onderwijsleerlijnen te ontwikkelen. De formulering in aanbodsdoelen maakt het mogelijk zelf keuzes te maken bij de vormgeving en verdere concretisering van die onderwijs­leerlijnen. Naast een beredeneerd aanbod is hier ook ruimte voor beoogd leerlinggedrag (bijv. in (beheersings-)doelen of kinddoelen), activiteiten en te gebruiken lesmateriaal.*