|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | PRIMAIR ONDERWIJS |
|  | Informatievaardigheden(Onderzoeks-)proces om systematisch, effectief en efficiënt informatie te zoeken, vinden en delen |
|  |
|  |  |
| **onderwijsdoelen PO:** | **fase 1** | **fase 2** | **fase 3** |
| STAP 1: Informatieprobleem formuleren |
| Een informatievraag formuleren vanuit een informatiebehoefte  | aanbodsdoelen: |
| * vertellen wat over het onderwerp bekend is
* bedenken van vragen
 | * nagaan wat je al weet over het onderwerp
* afbakenen van het onderwerp
* opstellen van een passende informatievraag
* oriënteren op verschillende soorten vragen (bijv. open/gesloten)
 | * formuleren van een informatievraag vanuit een informatiebehoefte
* formuleren van deelvragen in relatie tot de informatievraag
 |
| voorbeeldactiviteiten: |
| * …
 | * …
 | * …
 |
| STAP 2: Zoekstrategieën bepalen |
| Relevante zoekterm(en) bepalen bij een informatievraagEen voor de informatievraag geschikte zoekstrategie bepalenGeschikte bronnen bepalen voor het verkrijgen van de relevante informatie  | aanbodsdoelen: |
| * noemen van bronnen waar informatie te vinden is
* gebruiken van een passende bron bij een bepaald type informatievraag
 | * bepalen van bruikbare zoektermen
* vaststellen van bronnen waar bruikbare informatie te vinden is
* inschatten van de aard van informatiebronnen
* kiezen van een passend medium bij verschillende informatiebehoeften
* combineren van meerdere informatiebronnen
 | * bepalen van bronnen waarin bruikbare informatie te vinden is
* omzetten van zoekopdrachten in trefwoorden
* combineren van meerdere zoektermen
 |
| voorbeeldactiviteiten: |
| * …
 | * …
 | * …
 |
| STAP 3: Verwerven en selecteren van informatie |
| Informatie verzamelen en selecteren met behulp van de gekozen zoekstrategieDe gevonden informatie beoordelen op bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit  | aanbodsdoelen: |
| * verzamelen van informatie uit een bron
* beoordelen of gevonden informatie voldoet
 | * verzamelen van informatie uit een bron en daaruit een selectie maken
* vergelijken van informatie uit enkele bronnen
* beoordelen of de verkregen informatie bruikbaar en representatief is
 | * verzamelen van informatie met behulp van de gekozen zoekstrategie
* beoordelen of de verworven informatie bruikbaar, betrouwbaar en representatief is
* schakelen tussen meerdere informatiebronnen om informatie te vergelijken
 |
| voorbeeldactiviteiten: |
| * …
 | * …
 | * …
 |
| STAP 4: Verwerken van informatie |
| Gevonden informatie analyseren, interpreteren en ordenenLijst van gebruikte bronnen opstellen(Conclusie trekken en) antwoord formuleren  | aanbodsdoelen: |
| * verwerken van de gevonden informatie
* beschrijven van gebruikte bronnen
* verwoorden van een antwoord met behulp van de gevonden resultaten
 | * verbinden van de gevonden informatie met wat al over het onderwerp bekend is
* beantwoorden van de informatievraag
* opstellen van lijst met gebruikte bronnen
 | * samenvoegen van informatie uit verschillende bronnen
* formuleren van een antwoord op de informatievraag op basis van verkregen informatie
* opstellen van een lijst met gebruikte bronnen
 |
| voorbeeldactiviteiten: |
| * …
 | * …
 | * …
 |
| STAP 5: Presenteren van informatie |
| Informatievraag en het antwoord hierop op een passende wijze presenteren  | aanbodsdoelen: |
| * presenteren van de gevonden informatie (bijv. in een tekening)
 | * presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier
 | * presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier
 |
| voorbeeldactiviteiten: |
| * …
 | * …
 | * …
 |
| STAP 6: Evalueren en beoordelen |
| Het gevonden resultaat als antwoord op de informatiebehoefte evaluerenHet proces van informatieverwerving en verwerking evalueren  | aanbodsdoelen: |
| * terugblikken op het proces 'van vraag naar antwoord' en daarover vertellen
 | * bespreken van de kwaliteit van het antwoord op de informatievraag
* evalueren aan de hand van concrete vragen, hoe het proces van informatieverwerving is doorlopen
 | * beoordelen van het product (antwoord) aan de hand van criteria
* evalueren van het proces van informatieverwerving (evt. aan de hand van een vooraf opgesteld format)
 |
| voorbeeldactiviteiten: |
| * …
 | * …
 | * …
 |

*Deze inhoudsleerlijn is geformuleerd in aanbodsdoelen. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt wat de leraar de leerlingen aanbiedt. Voor het hele basisonderwijs van groep 1 tot en met 8 is dit gedaan in drie fasen (fase 1, 2 en 3). Inhoudsleerlijnen met aanbodsdoelen vormen een curriculum fundament dat schoolteams (en/of andere partijen) de gelegenheid biedt onderwijsleerlijnen te ontwikkelen. De formulering in aanbodsdoelen maakt het mogelijk zelf keuzes te maken bij de vormgeving en verdere concretisering van die onderwijs­leerlijnen. Naast een beredeneerd aanbod is hier ook ruimte voor beoogd leerlinggedrag (bijv. in (beheersings-)doelen of kinddoelen), activiteiten en te gebruiken lesmateriaal.*