**Taalontwikkelingsstoornis (TOS) – Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **TOS** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Doe een gesprek voor en denk hardop, daarbij ben je een rolmodel bij het voeren van gesprekken |  | |
| Oefen expliciet met gespreksregels. |  | |
| Oefen in één-op-één gesprekken en in kleine kring. |  | |
| Instrueer de leerling hoe hij een gesprek moet opbouwen. Besteed daarbij ook aandacht aan verschillen tussen soorten gesprekken, bijvoorbeeld formeel, informeel. |  | |
| Controleer of de instructie/boodschap bij de leerling is aangekomen. |  | |
| Verbeter impliciet de taaluitingen door parafraseren. |  | |
| Verbeter impliciet de taaluitingen door parafraseren. |  | |
| Verwoord eigen handelingen. |  | |
| Wijs de leerling op het doel van het gesprek. ⊕ |  | |
| Oefen met verbaal en non-verbaal uitdrukken. |  | |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Zorg voor voldoende onderwijstijd om expliciet met gespreksvaardigheid te oefenen. Vaak gebeurt dit impliciet, terwijl de leerlingen met het oog op hun toekomstperspectief baat hebben bij gerichte oefening. |  | |
| Geef de leerling de tijd om een antwoord te formuleren. |  | |
| *aanvullende aanpassingen: ………….* | | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Laat de leerling vertellen over een onderwerp dat hem interesseert. |  |
| Formuleer zelf taalgebruik (zinsbouw en woordenschat) dat aansluit bij begripsniveau, net boven niveau van leerling. |  |
| Gebruik actieve zinnen. |  |
| Gebruik een rustig spreektempo en articuleer duidelijk. |  |
| Maak niet te lange zinnen. |  |
| Geef prioriteit aan het aanleren van taal in alledaagse communicatieve situaties. |  |
| Stel geen hoge eisen aan technische taalvaardigheid van deze leerlingen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor veilige sfeer (dit geldt voor alle leerlingen, maar leerlingen met TOS kunnen extra gevoelig zijn voor een veilige sfeer voor ze durven deel te nemen aan gesprekken). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ……………….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Zorg voor goede afstemming met logopedist. |  |
| Maak - waar mogelijk - gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen en dergelijke) om (zwak) auditief geheugen en (zwakke) taalvaardigheid te ondersteunen. |  |
| Stimuleer het gebruik van een (digitaal) woordenboek en (digitale)naslagwerken. De leerling kan een beperkte woordenschat hebben. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ……………..* | |