**Dyslexie – Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Dyslexie** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Help de leerlingen om zich voor te bereiden en te reflecteren op gesprekken en spreekbeurten. |  |
| Stimuleer het leren plannen door leerlingen voor te bereiden op het reflecteren op gesprekken en spreekbeurten. |  |
| Laat leerlingen vaker oefenen met beurten en spreekmomenten (bijvoorbeeld met behulp van een kofferkring of vertellen bij materialen). |  |
| Geef (positieve) feedback of feedforward op spreekbeurten (dit is voor alle leerlingen belangrijk, maar met name ook bij leerlingen met dyslexie die faalangstig zijn). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Geef de leerling tijd om zich tijdens een gesprek uit te drukken. |  |
|  | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Maak een mindmap van belangrijke woorden als het past bij de leerstijl van de leerling. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor veilige sfeer (dit is voor alle leerlingen belangrijk, maar met name ook bij leerlingen met dyslexie die faalangstig zijn). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Laat de leerling gebruikmaken van een stappenplan om bijvoorbeeld een spreekbeurt te plannen. |  |
| Laat de leerling gebruikmaken van een 4W-schema (wie, wat, waar, wanneer) en een argumentatieschema om gesprekken en spreekbeurten voor te bereiden. |  |
| Bied visuele ondersteuning of afbeeldingen als geheugensteuntje bij het voeren van gesprekken. |  |
| Laat leerlingen bij het houden van een spreekbeurt of presentatie gebruikmaken van visuele middelen (bijvoorbeeld prezi), ook als geheugensteuntje. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |