**Auditief beperkt - Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Auditief beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Maak zoveel mogelijk gebruik van ondersteunende gebaren bij gesproken Nederlands (NmG). Hiervoor zijn diverse cursussen te volgen. |  |
| Controleer of de instructie/boodschap bij de leerling is aangekomen. |  |
| Oefen in één-op-één gesprekken en kleine kring. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** | Geef de leerling tijd om zich tijdens een gesprek uit te drukken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Hanteer een rustig spreektempo en articuleer duidelijk. |  |
| Besteed aandacht aan woordenschatontwikkeling. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een goede plek in de klas: leerling moet degene die iets zegt kunnen zien om ook gebruik te maken van spraakafzien (liplezen). |  |
| Zorg dat je de leerling aanspreekt aan de kant van het 'goede' oor, voor leerlingen die aan één kant doof of slechthorend zijn. |  |
| Voer geen gesprekken waarbij de spreker met de rug naar de klas staat. |  |
| Zorg voor zo min mogelijk achtergrondgeluiden en gebruik geluidsabsorberende materialen (zoals vloerbedekking). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Stimuleer het gebruik van een (digitaal) woordenboek en (digitale) naslagwerken. De leerling kan een beperkte woordenschat hebben. |  |
| Maak gebruik van soloapparatuur. |  |
| Gebruik bij kringgesprekken een microfoon en geef deze door of zet deze op tafel. |  |
| Maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen en dergelijke) om auditieve beperking en taalzwakte te compenseren. |  |
| Maak gebruik van een tolk. |  |
| Kijk de leerling aan als je gebruikmaakt van een tolk, vat het gesprek samen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |