

Gepersonaliseerd leren op het Kennemer College mavo

‘de school die kansen biedt’

Stelling

Als een arts elke patiënt dezelfde medicijnen zou voorschrijven ongeacht de kwaal, zou hij zijn baan kwijtraken

Stelling

**Scholen zitten nog opgesloten in de gevangenis van
het industriële tijdperk**

Stelling

Elke tweede klas-leerling moet 100 minuten economie per week volgen om zich optimaal voor te bereiden op een proefwerk economie

Stelling

Langzame leerlingen moeten gewoon wat sneller werken

Stelling

Snelle leerlingen moeten gewoon wat langzamer werken

Stelling

Leerlingen leren alleen voor cijfers

Stelling

Laat een mavoleerling op zijn eigen niveau leren. Hij zit niet voor niks op het mavo



We gaan een GPL-school beginnen

DENK AAN UW EIGEN KIND OF UW FAVORIETE NEEFJE/NICHTJE

STEL HEM OF HAAR CENTRAAL ALS LEERLING

Definitie vo-content (Van Domselaar 2014)

Gepersonaliseerd leren is het leerproces waarbij leerlingen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo werken aan de leerdoelen. Per vak, leerinhoud of onderdeel wordt afhankelijk van de prestaties en voorkeuren van de leerling een op de leerling aangepast programma voor herhaling, verdieping en/of verrijking aangeboden. Bij gepersonaliseerd leren zijn leerlingen en leraren, ieder met een eigen rol, samen verantwoordelijk voor het leerproces

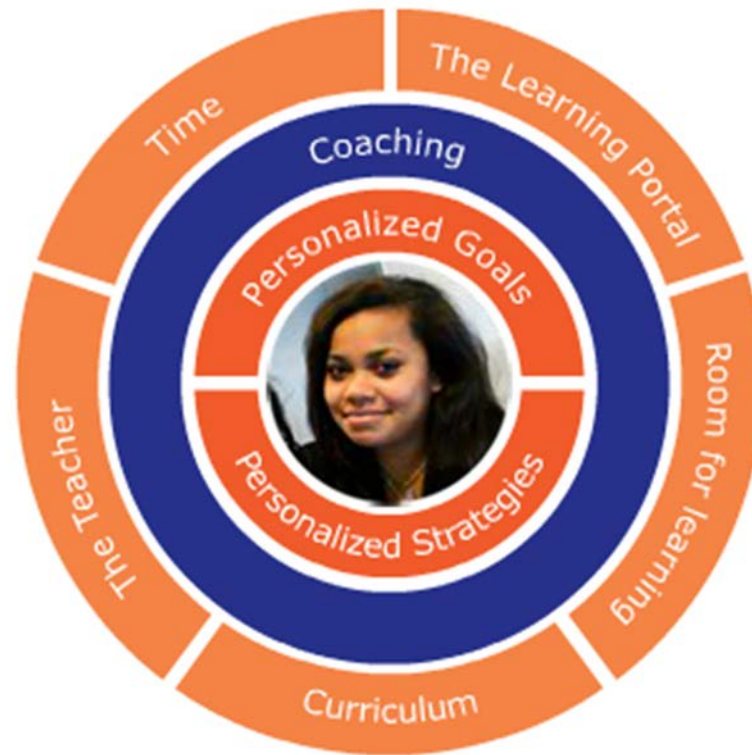
Definities

Gepersonaliseerd leren refereert in een onderwijscontext naar het creëren van optimale leerprocessen (leeractiviteiten, werkvormen, didactiek) die aansluiten op de persoonlijke kwaliteiten (sterktes) en individuele behoeften (ambitie) van leerlingen. Leerlingen werken op eigen wijze (persoonlijk leerpad, [werkvorm](#), didactiek, rollen, begeleiding) en in eigen tempo (tijd) aan leerdoelen (beheersingsniveaus), passend bij hun eigen niveau (beheersingsniveaus) en talenten (Interesses en ambities). Per vak, leerdoel, leerinhoud of onderdeel (inhouden en doelen) krijgt de leerling afhankelijk van de eigen prestaties (beheersingsniveaus) en voorkeuren (interesses) een aangepast programma (persoonlijk leerpad). De leerling wordt gestimuleerd (voortgang, certificaten, stimuli) om keuzes te maken (inhouden en doelen) met betrekking tot het (her)ontwerpen van zijn persoonlijke curriculum (interesse en ambitie), waarbij de leraar een ondersteunde rol (Begeleiding en rollen) vervult door middel van effectieve feedback (continue evaluatie) en door het faciliteren van rijke leersituaties (variatie in [leeractiviteiten](#))(Fisser, 2014).

De leerling staat centraal



De leerling staat centraal



HET ... COLLEGE

SCHOOL

ONDERWIJSPLANNING

LEIDINGGEVEN

CURRICULUM

DOCENT

COACHING



Wat houdt GPL op het KC in?

- Leren vanuit leerdoelen en succescriteria
- Eigenaarschap vergroten door de leerling eigen leerkeuzes te laten maken en deze te laten plannen
- Leeruitdaging op eigen niveau en leertempo
 - Extra tijd voor moeilijke vakken/onderdelen
 - Excelleren in bepaalde vakken
- Gebruik maken van verschillende leervoorkeuren en -strategieën
- Ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden bij leerlingen
- Beter inspelen op hetgeen een individuele leerling motiveert door het stellen van einddoelen en leerlingen uit te dagen door coaching
- Leerlingen meer inzicht bieden in het eigen leerproces door coaching, reflectie, feedback en formatief assessment

COACHING – het 5 fasen model

5. Samenvatting

De leerling en de coach krijgen een gemeenschappelijk beeld van de inhoud van de sessie.

Leidende vragen:

- Hebben we gesproken over de dingen waarover je wilde praten?
- Zijn we iets vergeten te bespreken?
- Welk cijfer geef je dit gesprek?
- Wat kunnen we volgende keer anders doen om het een hoger cijfer te laten zijn?

4. Strategieën voor de komende week – vooruit kijken

Leidende vragen:

- Hoe ga je komende week te werk om de gestelde doelen te bereiken?
- Waar ga je leren, met wie, in wat voor soort ruimte?
- Hoe zorg je dat je uitvoert wat je je voorneemt?

3. Doelen stellen voor de komende week – vooruit kijken

Leidende vragen:

- Wat zijn jouw leerdoelen voor de komende week?
- Wat ga je leren?
- En wat ga je doen om dit te leren?
- Welke leertaken (uit de portal) gebruik je?
- Welke lessen of workshops volg je?

In het begin zullen de meeste leerlingaansluiting hulp nodig hebben van hun

1. Inleidende fase

Echt contact tussen coach en leerling is belangrijk. Laat zien dat je geïnteresseerd bent in algemene situatie van de leerling, niet alleen zijn of haar prestaties, en laat dit in zowel woord als in lichaamstaal zien. Erken de leerling door te luisteren en te laten zien dat je probeert te begrijpen hoe de leerling denkt en voelt, zonder te oordelen.

2. Reflectie/evaluatie van de afgelopen schoolweek

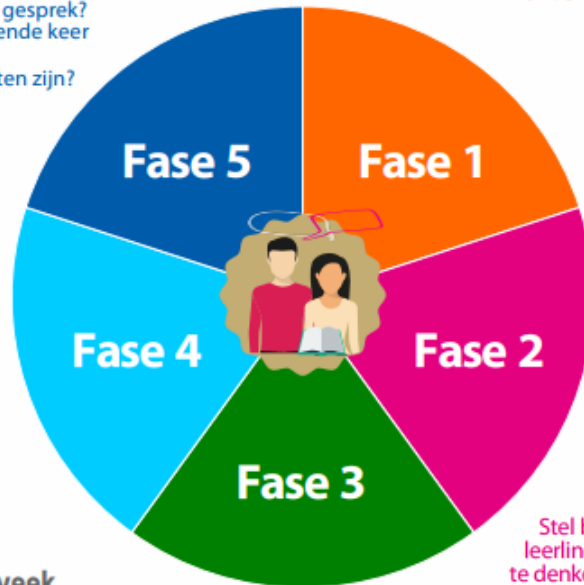
Leidende vragen:

- Hoe gaat het in het algemeen?
- Hoe is de afgelopen week geweest?
- Heb je de leer- werkdoelen bereikt?
- Wat heb je geleerd?
- Heb je de gekozen strategieën toe kunnen passen?
- Hoe heb je geleerd?
- Wat zijn jouw gedachten over ...?

Stel bij voorkeur vragen die de leerling helpen om verder/ dieper na te denken en uitdagende vragen, zoals:

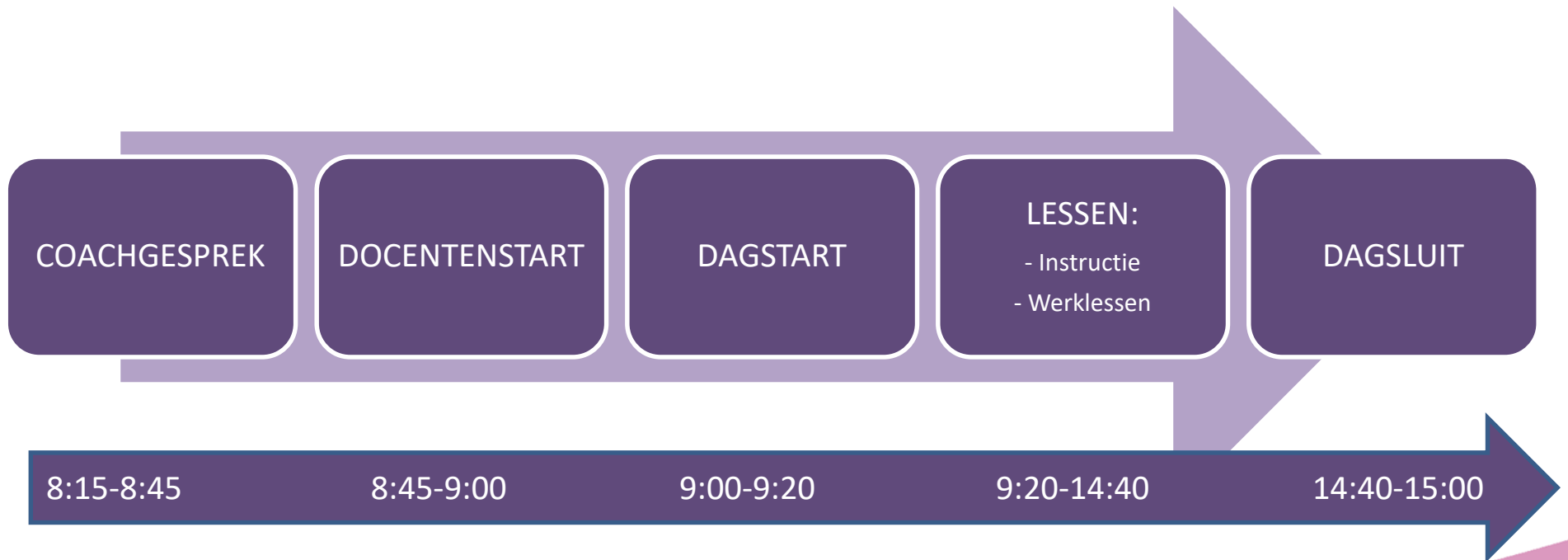
- Wat zijn jouw gedachten over ...?
- Ging het eerder beter?
- Wat is het verschil tussen toen en nu; wat had of deed je toen wat je nu niet hebt of doet?
- Wat heb je nodig?

Vermijd 'waarom' vragen.



- Wekelijks coachgesprek
- COL-gesprek

Hoe ziet een dag op het KC eruit?



LEREN VANUIT LEERDOELEN



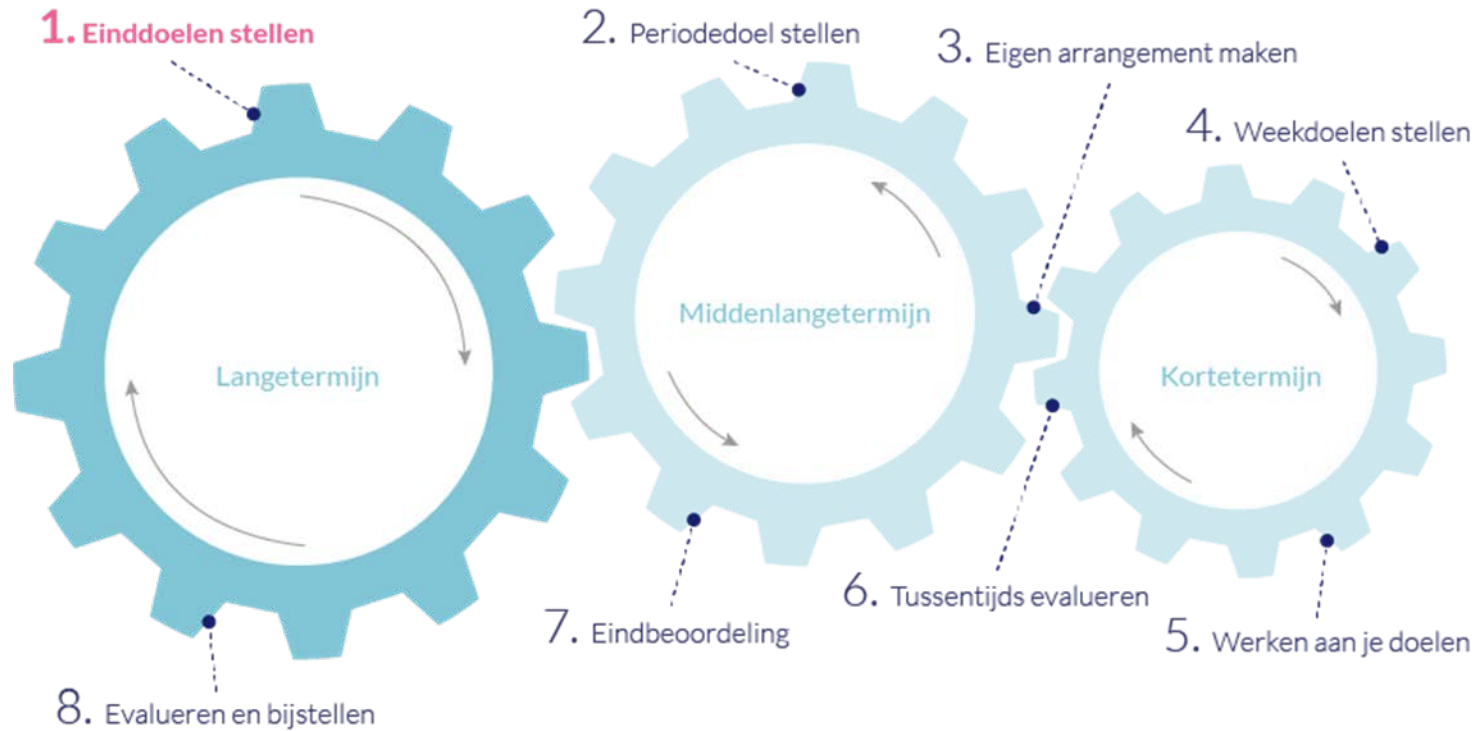
LEREN ZICHTBAAR MAKEN

EFFECT OP HET LEREN	AANTAL ONDERZOEKEN	EFFECTGROOTTE
Verwachtingen van leerlingen	209	1.44
Formatieve evaluatie	30	0.90
Feedback	1310	0.75
Relatie leraar-leerling	229	0.72
Metacognitieve strategieën	63	0.69

Bron: leren zichtbaar maken met formatieve assessment, 2016

- Cursus bouwen (John Hattie, Bazalt)
- Liesbeth Pennewaard, SLO

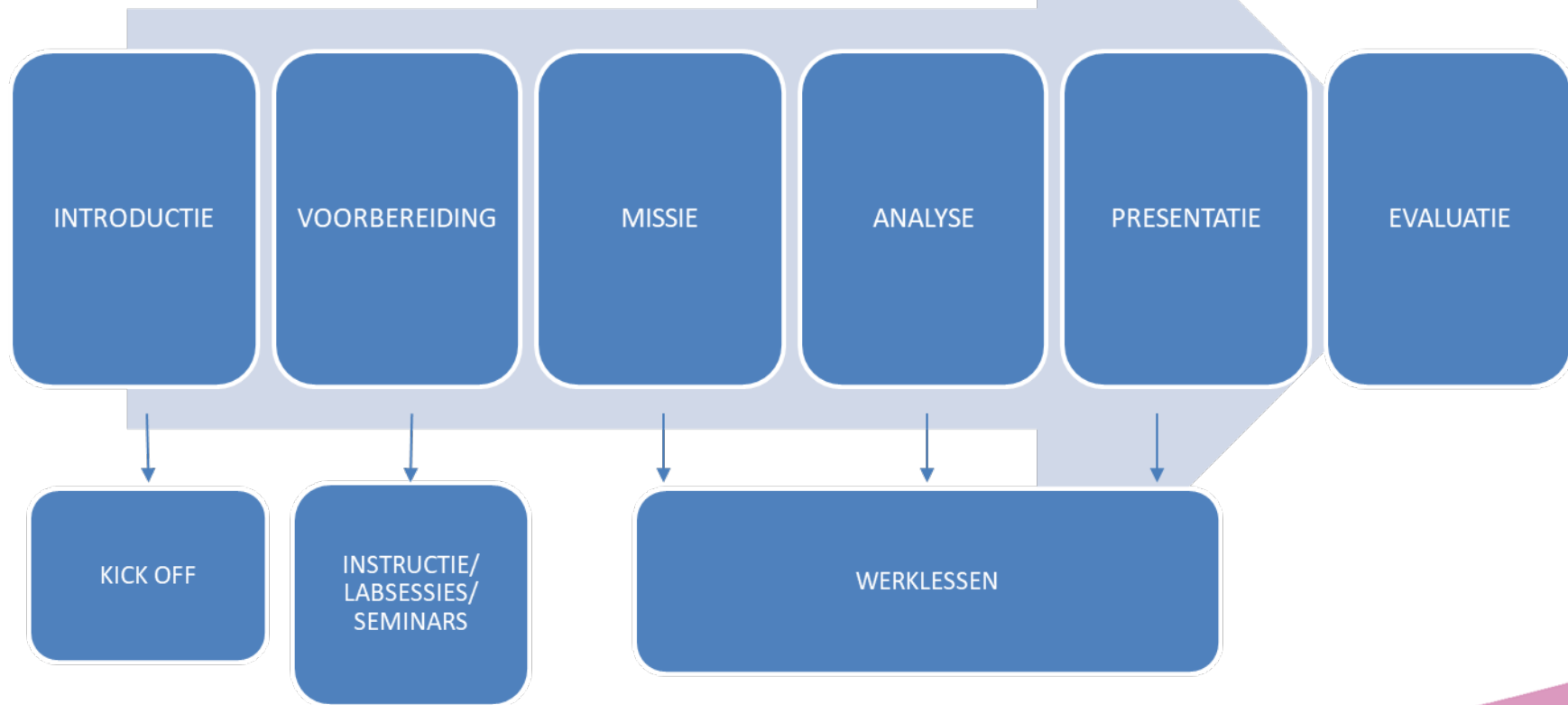
LEARNING PORTAL 2.0



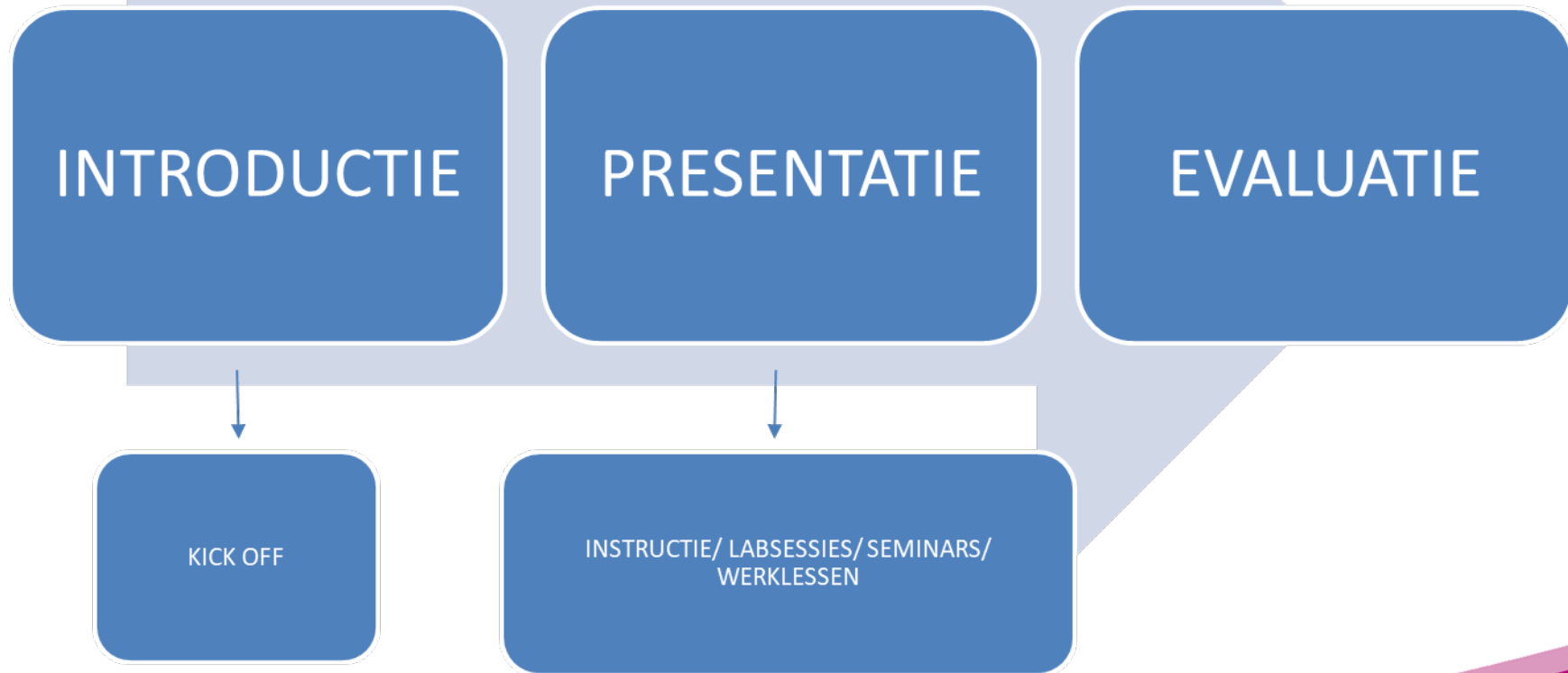
OPDELING CURRICULUM

Tredevakken (20 treden, 4 weken)	Themavakken (12 thema's, 6 weken)
Nederlands	Geschiedenis
Engels	Aardrijkskunde
Wiskunde	Economie
Frans	Biologie
Duits	NASK

ONDERWIJSFASES THEMAMAKKEN



ONDERWIJSFASES TREDEVAKKEN



Learning Portal 2.0

Zoek gebruiker

[Redacted user name]

- Agenda
- Profiel
- Gesprekken
- Werkdoelen
- Periodedoelen
- Eindoelen
- Rapport

Deze week 2017, week 39 Week 5 dagen Lijst

	ma 25-9	di 26-9	wo 27-9	do 28-9	vr 29-9	Werkdoelen
07:00						Ak: Communicatie
08:00						Ak: Nederland transpoi
09:00		Geschiedenis toets	BV	LO	Fr: Faire la cuisin	Ak: Transport van toen
10:00	Wi: \Gs: [Gs: D: toets	Bi: Afweer			Bi: Afweer	Ak: Waar komen jouw s
11:00	Fr: L'impératif	NL: Alinea-indeli	Talent	En: A map of you school	NL: Alinea-indeli	Bi: Afweer
12:00	Muziek	En: A map of you school		Ec: Waar heb jij behoefte aan?	NL: Personages	Du: Typisch Deutsch
13:00		Du	En: A map of you school	Du		Du: Unterwegs in Deut
14:00	AK		Ec: Winst of verliez?			Ec: Inkomsten en uitga
15:00	LO					Ec: Waar heb jij behoef
16:00						Ec: Winst of verlies?
						En: A map of your scho
						En: Best kept secret
						En: Let the good times t

Winst of verlies?



Oranje

Rood

Wit

Blauw

maandag 25 september 2017



Subkernen

Rubric	Leerdoel
Economie 1.2.1. Huishoudboekje	Je stelt een huishoudboekje op en maakt dit sluitend.

Criteria

Je benoemt de begrippen die te maken hebben met winst en verlies.
Je legt uit wat de begrippen die te maken hebben met winst en verlies betekenen.

Bronnen en oefeningen

Naam	Soort
Hoe maakt een attractiepark winst?	
Maak een mindmap.	
Toets jezelf over winst en verlies.	
Toets jezelf over winst-begrippen.	
Hoe bereken je de winst?	

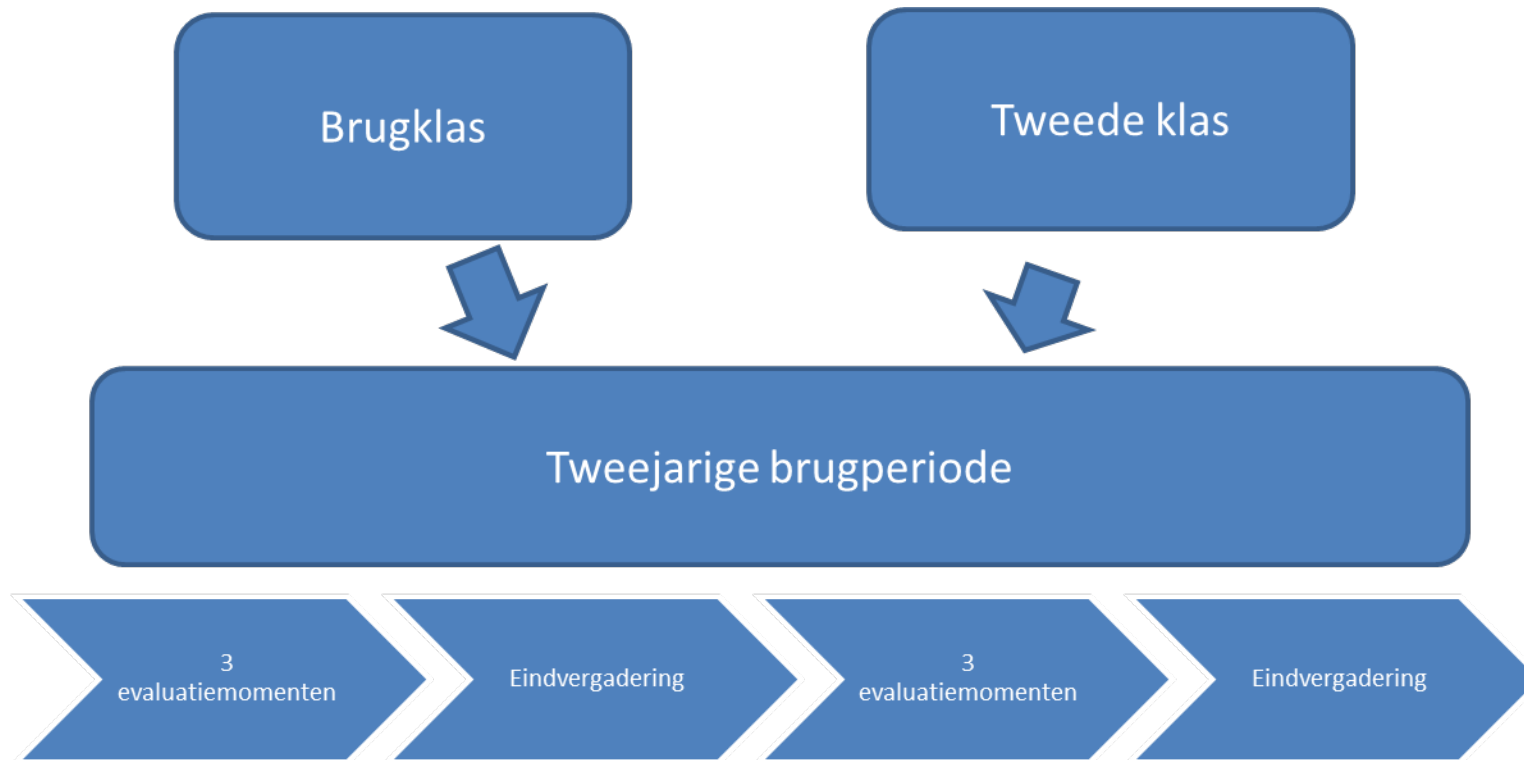
Leeractiviteiten

Naam	Soort
------	-------

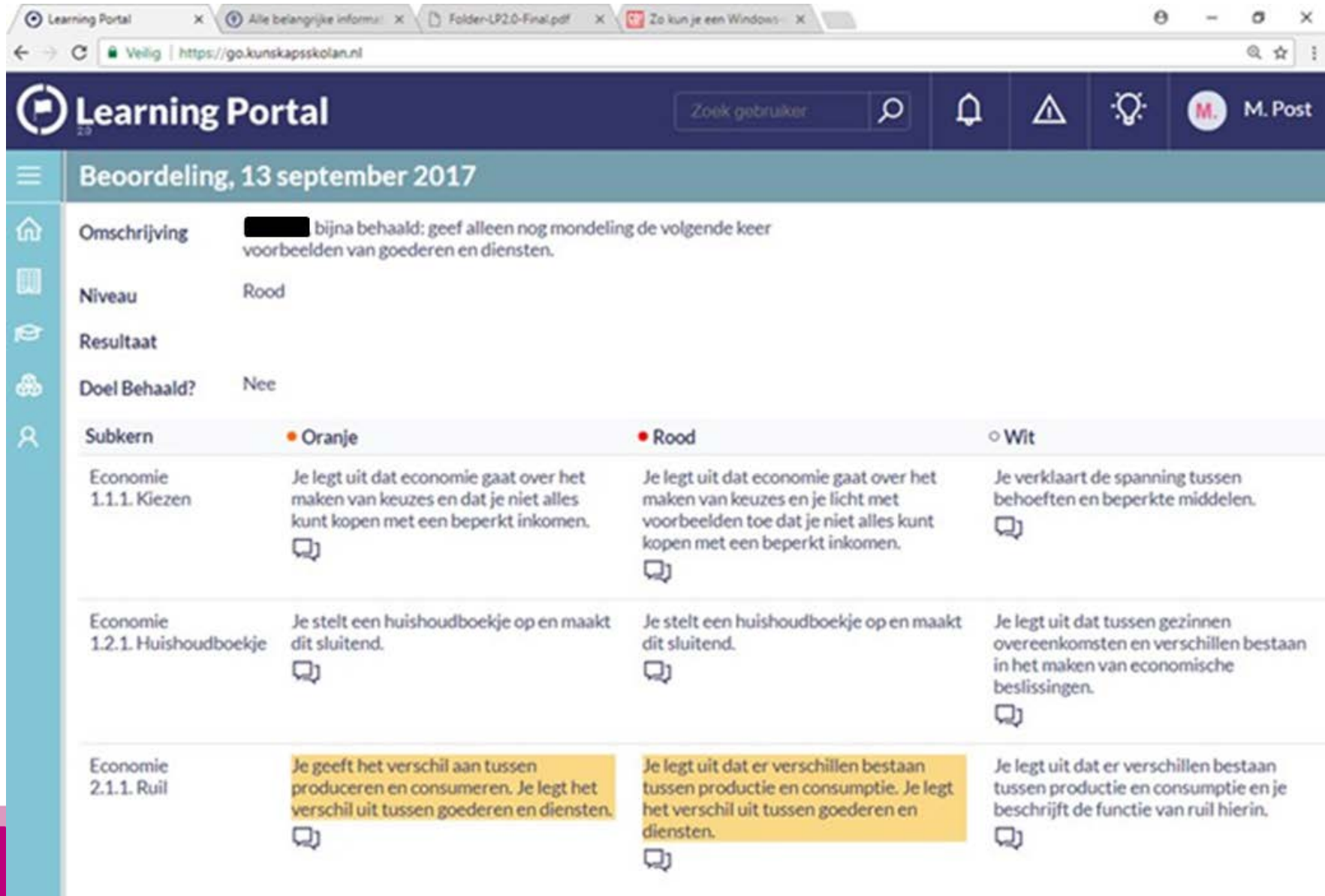
Opmerkingen



CIJFERS GEVEN WERKT NIET



LEARNING PORTAL 2.0



The screenshot shows a web browser window with the Learning Portal 2.0 interface. The browser tabs include 'Learning Portal', 'Alle belangrijke informa...', 'Folder-LP2.0-Final.pdf', and 'Zo kun je een Windows...'. The address bar shows 'https://go.kunskapsskolan.nl'. The page header features the 'Learning Portal' logo, a search bar with 'Zoek gebruiker', and navigation icons for notifications, warnings, and a user profile 'M. Post'.

The main content area is titled 'Beoordeling, 13 september 2017'. It displays course details:

- Omschrijving:** [redacted] bijna behaald: geef alleen nog mondeling de volgende keer voorbeelden van goederen en diensten.
- Niveau:** Rood
- Resultaat:** (empty)
- Doel Behaald?:** Nee

Below these details is a table with columns for 'Subkern' and three performance levels: 'Oranje', 'Rood', and 'Wit'. Each cell contains a description of the sub-core and a comment icon.

Subkern	Oranje	Rood	Wit
Economie 1.1.1. Kiezen	Je legt uit dat economie gaat over het maken van keuzes en dat je niet alles kunt kopen met een beperkt inkomen.	Je legt uit dat economie gaat over het maken van keuzes en je licht met voorbeelden toe dat je niet alles kunt kopen met een beperkt inkomen.	Je verklaart de spanning tussen behoeften en beperkte middelen.
Economie 1.2.1. Huishoudboekje	Je stelt een huishoudboekje op en maakt dit sluitend.	Je stelt een huishoudboekje op en maakt dit sluitend.	Je legt uit dat tussen gezinnen overeenkomsten en verschillen bestaan in het maken van economische beslissingen.
Economie 2.1.1. Ruil	Je geeft het verschil aan tussen produceren en consumeren. Je legt het verschil uit tussen goederen en diensten.	Je legt uit dat er verschillen bestaan tussen productie en consumptie. Je legt het verschil uit tussen goederen en diensten.	Je legt uit dat er verschillen bestaan tussen productie en consumptie en je beschrijft de functie van ruil hierin.

Proces naar gepersonaliseerd leren



Proces naar gepersonaliseerd leren



2008-2015



Bezoek Zweden (2012-2013)



GPL

Dagstart

Pilot
Learning
portal

Pilot
Werk-
lessen

Wekelijkse
coaching

Dagsluit

GPL

Dagstart

Docentenstart

Learning
portal onder-
bouw

Werklessen

Wekelijkse
coaching

Dagsluit

GPL

Formatieve
evaluatie

Beoordelen
op
leerdoelen

Geen cijfers

Didactisch
coaching

LVS binnen
LP 2.0

Dagstart

Docenten-
start

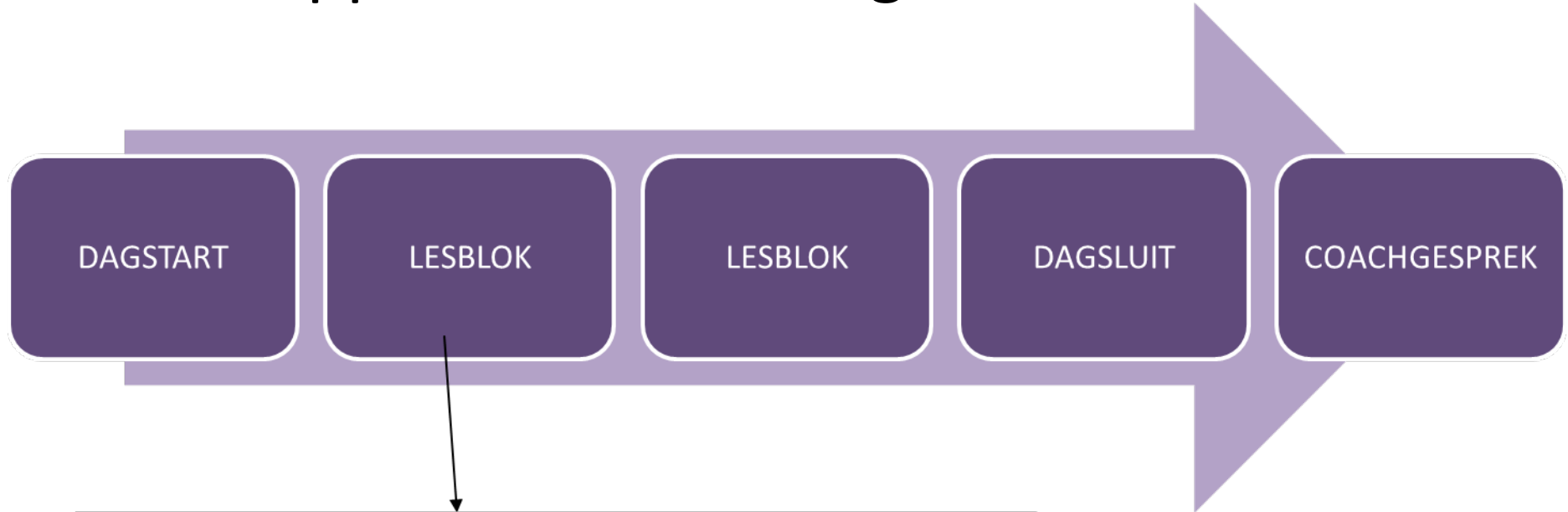
Learning
portal klas
1-3

Werklessen

Wekelijkse
coaching

Dagsluit

Welke stappen willen we nog verder zetten?



DOCENT WISKUNDE	DOCENT WISKUNDE	DOCENT FRANS
WISKUNDE TREDE 7	WISKUNDE TREDE 8	WERKLES
WISKUNDE TREDE 9	WERKLES	EXTRA INSTRUCTIE FRANS
WERKLES	WERKLES	Communicatiesessie

Welke stappen willen we nog verder zetten?



Beren, valkuilen, balanceren...uitdagingen



Beren, valkuilen, balanceren...uitdagingen

- Pionieren
- Proces (te snel/te langzaam)
- Mensen
- Tijd (primaire proces gaat door)
- Portal in ontwikkeling
- Focus



*Eigenaarschap en vormgeven van het
eigen leerproces*

EEN RONDJE