

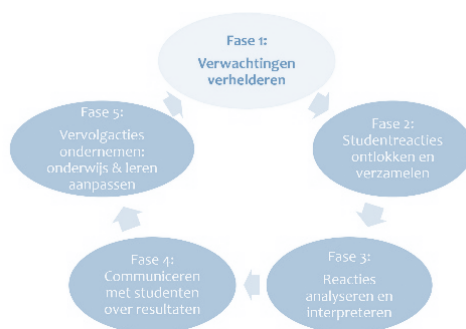
## Scan: docentactiviteiten in de FE-cyclus

*Lees de beschrijvingen van docentactiviteiten in de FE-cyclus hieronder. Geef steeds aan in hoeverre jij dit momenteel doet in je eigen lessen. 1 punt betekent "Dit doe ik (bijna) nooit" en 5 punten betekent "Dit doe ik heel vaak".*

*Ga vervolgens met je collega's in gesprek over wat jij individueel en jullie als collega's nodig hebben om kennis en ervaringen te delen en je (verder) te bekwamen in formatief lesgeven.*

Naam:
School:
Vak:

## Fase 1: Verwachtingen verhelderen



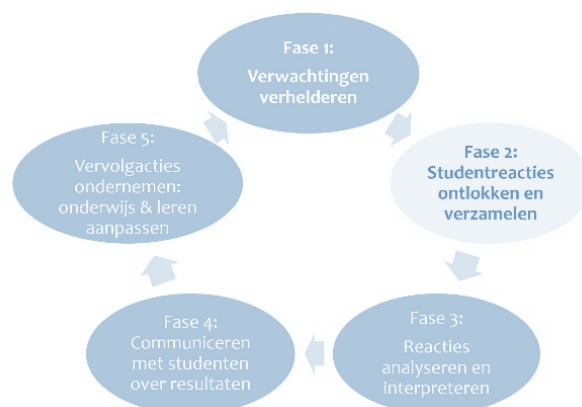
**Leerdoelen** Doelen die aangeven wat leerlingen moeten kennen, kunnen of begrijpen aan het einde van een les of lessenreeks.

**Succescriteria** De criteria die aangeven waaraan een goed uitgevoerde taak voldoet.

Wat DOE jij als leraar in je eigen lessen?					
	1	2	3	4	5
	Bijna nooit				Heel vaak
Ik <u>formuleer</u> leerdoelen voor de les die ik ga geven.					
Ik formuleer leerdoelen over lessen heen, zoals doelen voor een lessenserie of jaardoelen.					
Ik formuleer criteria waar een goed uitgevoerde taak aan moet voldoen (succescriteria).					
Bij het formuleren van leerdoelen houd ik rekening met de leerlijnen van mijn vak.					
Ik weet wat de veelvoorkomende misconcepties zijn van mijn vak.					
Ik <u>bespreek</u> met leerlingen de leerdoelen van de les.					
Ik bespreek met leerlingen de leerdoelen voor een langere periode, zoals doelen bij een lessenreeks.					
Ik bespreek met leerlingen waarom de leerdoelen en het behalen ervan belangrijk zijn.					
Ik ga na of leerlingen begrijpen wat de leerdoelen inhouden.					
Ik laat leerlingen ook eigen leerdoelen bedenken.					
Ik bespreek met leerlingen waar een goed uitgevoerde taak aan moet voldoen (de succescriteria).					
Ik gebruik voorbeelden van verschillende kwaliteit om te laten zien hoe de uitvoering van een taak eruit ziet.					

Hoe BEKWAAM voel je je?					
Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 1 op dit moment? Omcirkel wat van toepassing is (1= helemaal niet bekwaam; 5 = heel erg bekwaam).	1	2	3	4	5

## Fase 2: Leerlingreacties ontlocken en verzamelen



*Leerlingreacties*

*De informatie die je als leraar verzamelt om erachter te komen of leerlingen iets hebben begrepen of niet.*

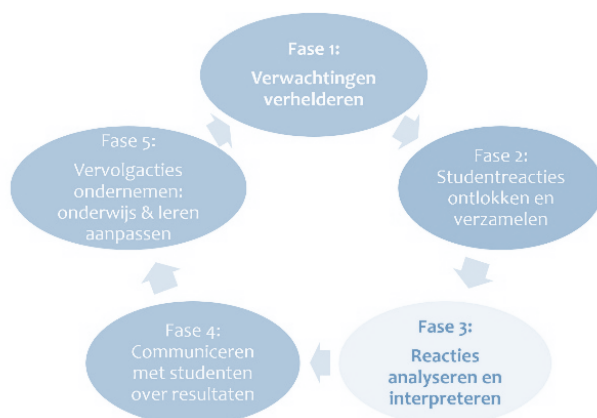
*FE*

*Formatief evalueren*

Wat DOE jij als leraar in je eigen lessen?					
	1	2	3	4	5
	Bijna nooit				Heel vaak
Ik gebruik verschillende FE-methodieken in mijn lessen om te ontdekken wat leerlingen kennen en kunnen.					
Ik kies bewust FE-methodieken die passen bij de gestelde leerdoelen.					
Ik gebruik <u>formele</u> FE-methodieken, zoals voor- en tussentoetsen, verslagen en portfoliogesprekken.					
Ik gebruik <u>informele</u> FE methodieken, zoals observaties en (door)vragen stellen.					
Ik zet verschillende FE-methodieken in om zicht te krijgen op de misconcepties van leerlingen.					
Ik geef leerlingen allerlei mogelijkheden om te laten zien wat ze kunnen.					
Ik vraag leerlingen om hun reacties uit te leggen of toe te lichten.					
Ik laat leerlingen hun reacties aan elkaar uitleggen of toelichten.					

Hoe BEKWAAM voel je je?					
Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 2 op dit moment? Omcirkel wat van toepassing is (1= helemaal niet bekwaam; 5 = heel erg bekwaam).	1	2	3	4	5

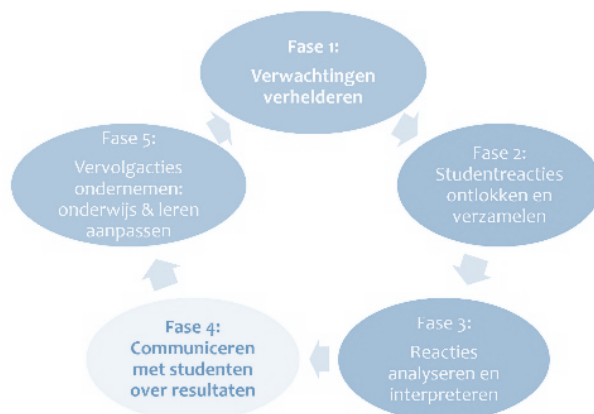
### Fase 3: reacties analyseren en interpreteren



Wat DOE jij als leraar in je eigen lessen?					
	1	2	3	4	5
	Bijna nooit				Heel vaak
Ik neem de tijd om leerlingreacties te analyseren.					
Op basis van de verzamelde informatie uit fase 2 ...					
... identificeer ik wat de sterke punten zijn van <u>de hele klas</u> .					
... identificeer ik wat de verbeterpunten zijn van <u>de hele klas</u> .					
... identificeer ik wat de sterke punten zijn van <u>individuele</u> leerlingen.					
... identificeer ik wat de verbeterpunten zijn van <u>individuele</u> leerlingen.					
... identificeer ik welke misconcepties leerlingen hebben over de leerstof.					
Ik gebruik digitale middelen om antwoorden van leerlingen te analyseren, zoals een Kahoot-app of een digitale leeromgeving.					
Ik vergelijk het werk van de leerlingen met de criteria van de taak (succescriteria).					
Ik laat leerlingen <u>zelf</u> hun werk vergelijken met de criteria van de taak (succescriteria).					
Ik laat leerlingen <u>elkaars</u> werk vergelijken met de criteria van de taak (succescriteria).					

Hoe BEKWAAM voel je je?					
Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 3 op dit moment? Omcirkel wat van toepassing is (1= helemaal niet bekwaam; 5 = heel erg bekwaam).	1	2	3	4	5

## Fase 4: Communiceren met leerlingen over resultaten



Wat DOE jij als leraar in je eigen lessen?					
	1	2	3	4	5
	Bijna nooit				Heel vaak
Op basis van de verzamelde informatie uit fase 3 ...					
... bespreek ik de sterke punten van <u>de hele klas</u> .					
... bespreek ik de verbeterpunten van <u>de hele klas</u> .					
... bespreek ik de sterke punten met <u>groepjes en/of individuele leerlingen</u> .					
... bespreek ik de verbeterpunten met <u>groepjes en/of individuele leerlingen</u> .					
Ik laat leerlingen hun <u>eigen</u> sterke punten en verbeterpunten benoemen.					
Ik laat leerlingen sterke punten en verbeterpunten <u>van elkaar</u> benoemen.					
Ik geef leerlingen feedback tijdens het uitvoeren van een taak.					
Ik laat leerlingen hun werk verbeteren na het krijgen van feedback.					
Ik bied leerlingen hulpmiddelen voor het geven van goede feedback aan elkaar, zoals een nakijklijst of <i>rubric</i> .					

Hoe BEKWAAM voel je je?					
Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 3 op dit moment? Omcirkel wat van toepassing is (1= helemaal niet bekwaam; 5 = heel erg bekwaam).	1	2	3	4	5

## Fase 5: vervolgacties nemen: onderwijs en leren aanpassen



Wat DOE jij als leraar in je eigen lessen?					
	1	2	3	4	5
	Bijna nooit				Heel vaak
Ik wijk af van de lesmethode/leergang als ik merk dat de leerdoelen nog niet/al wel behaald zijn.					
Ik wijk af van de afgesproken lesplannen als ik merk dat de leerdoelen nog niet/al wel behaald zijn.					
Ik bedenk met leerlingen welke stap ze de volgende keer moeten zetten in hun leren.					
Ik laat leerlingen <u>zelf</u> bedenken welke stap ze de volgende keer moeten zetten in hun leren.					
Ik laat leerlingen <u>met elkaar</u> bedenken welke stap ze de volgende keer moeten in hun leren.					
Op basis van mijn eerdere analyses differentieer ik bewust in mijn klas.					

Hoe BEKWAAM voel je je?					
Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 3 op dit moment? Omcirkel wat van toepassing is (1= helemaal niet bekwaam; 5 = heel erg bekwaam).	1	2	3	4	5

***Korte analyse van je eigen antwoorden***

*Bekijk één of meer activiteiten waar je jezelf een hoog aantal punten hebt gegeven. Geef bij ten minste één ervan een concreet voorbeeld, f een concrete suggestie of aanpak waar collega's wat aan kunnen hebben.*

***Actief vooruit***

*Bekijk één of meer activiteiten waar je jezelf een laag aantal punten hebt gegeven en waar je op korte termijn aan zou willen werken. Benoem bij ten minste één ervan een actie die je wilt doen om te kunnen groeien in je FE-bekwaamheden.*