



# DORR Digi groep 1 en 2

Analyse doelen Jonge kind

**slo**

April 2019

nationaal  
expertisecentrum  
leerplan-  
ontwikkeling

Verantwoording



**2019 SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling), Enschede**

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

**Informatie**

SLO

Afdeling: Primair Onderwijs

Postbus 2041, 7500 CA Enschede

Telefoon (053) 4840 664

Internet: [www.slo.nl](http://www.slo.nl) & <http://jongekind.slo.nl/>

E-mail: [primaironderwijs@slo.nl](mailto:primaironderwijs@slo.nl)



## DORR Digi

### DEEL 1: ACHTERGRONDGEGEVENS KINDVOLGSYSTEEM

<b>Titel</b>	<i>DORR Digi</i>
<b>Auteur(s)</b>	<i>DORR Team</i>
<b>Uitgever</b>	<i>DORR onderwijs</i>
<b>Jaar van uitgave</b>	2013-2018 (digitale versie; regelmatig updates)
<b>Doelgroep</b>	Basisonderwijs groep 1 en 2
<b>Samenstelling van het instrument</b>	<i>DORR is een observatiepakket dat de leerkracht, vanuit een berekend aanbod van leerlijnen, meer structuur geeft bij het plannen van activiteiten en daarbij kinderen laat observeren in vrije onderwijssituaties. Het onderwijsaanbod is verdeeld in zes niveaus. Het aanbod en de observatie richt zich op een bepaald onderdeel van de leerlijn; dat sluit echter niet uit dat in deze periode ook andere onderdelen uit de leerlijn kunnen worden aangeboden. De observatiegegevens worden in kaart gebracht en laten zo een goed beeld zien van het ontwikkelingsverloop van een leerling. De gegevens van alle leerlingen kunnen in een groepsprofiel gezet worden. Aan de hand van deze gegevens worden nieuwe activiteiten aangeboden in de groep en aan individuele leerlingen.</i>
<b>Doorgaande lijn</b>	<i>DORR Digi (kleuters) sluit aan bij DORR Peuters. Hierin is de doorgaande lijn zichtbaar vanaf 2,5 jaar. Ook zegt DORR dat in het huidige onderwijs de meeste gebruikte systemen goed naast elkaar te gebruiken zijn en dat dit ook zorgt voor een doorgaande lijn.</i>  <i>DORR zegt het volgende over de doorgaande lijn in de hele basisschool: "De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze bij hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. De basis wordt hier gelegd. Het is dus van wezenlijk belang dat kinderen met name in deze periode goed worden begeleid en achterstanden snel gesignaleerd worden. Daarvoor is nodig dat men beschikt over een goed observatiepakket, waarmee de ontwikkeling in kaart kan worden gebracht."</i>
<b>Geanalyseerde onderdelen</b>	De volgende onderdelen van <i>DORR</i> zijn geanalyseerd: <ul style="list-style-type: none"><li>• taal-lezen;</li><li>• rekenen;</li><li>• rekenen visueel/ruimtelijk;</li><li>• sociaal-emotioneel.</li></ul> Daarnaast is ook naar andere onderdelen gekeken waar mogelijk doelen voor taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de orde komen.
<b>Uitgangspunten en doelstellingen van het instrument</b>	<i>DORR</i> staat voor: <b>Dagelijks</b> ; omdat de kinderen elke dag anders zijn. <b>Observeren</b> ; om de ontwikkeling van kinderen te volgen. <b>Registreren</b> ; om van hieruit aan te kunnen sluiten met een nieuw onderwijsaanbod dat afgestemd is op de ontwikkeling van het kind. <b>Rapporteren</b> ; om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind.  <i>DORR</i> beschrijft vier belangrijke uitgangspunten van het programma in het algemeen:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "DORR biedt <u>leerkrachten</u> ondersteuning bij het opzetten van een onderwijsaanbod. Door observaties wordt het ontwikkelingsproces van de kinderen zichtbaar.</li> <li>• DORR maakt voor <u>leerlingen</u> het onderwijsaanbod aantrekkelijk en zichtbaar.</li> <li>• DORR laat <u>ouders</u> zien hoe de ontwikkeling van hun kind verloopt en geeft hen inzicht in het onderwijsaanbod voor de komende periode.</li> <li>• DORR biedt het <u>schoolbestuur</u> inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op de diverse scholen; een mobiele organisatie en budgetbeheersing bij de aanschaf van leermiddelen."</li> </ul>
<b>Korte beschrijving van visie op <u>het jonge kind</u> zoals aangegeven in het instrument/ de methode</b>	<p>DORR Digi beschrijft geen specifieke visie op het jonge kind. Wel komen deze twee quotes naar voren in de handleiding:  <i>"Weer tijd voor echt kleuteronderwijs"</i> en <i>"Kleuteronderwijs krijgt weer kleur"</i>.</p> <p>Dit heeft te maken met de administratie die volgens DORR Digi veel minder tijd vergt dan met een ander programma, zodat de leerkracht meer tijd krijgt om de kinderen te observeren en te begeleiden.</p>
<b>Inhoud</b>	<p>In de digitale omgeving van DORR Digi kunnen de leerkrachten naast het invullen van het observatie-instrument (leerlingenkaart) ook een planning maken met een dag/week rooster. De groepsplannen worden deels gemaakt aan de hand van de ingevulde observatie. Zo kan de leerkracht bepalen hoe hij zijn lessen kan afstemmen op de behoeften van de leerlingen. De leerkracht kan precies zien op welke onderdelen de leerlingen nog hulp juist uitdaging nodig hebben.</p> <p>De leerlijnen die bij DORR worden geobserveerd, zijn: taal-lezen, rekenen, rekenen visueel/ruimtelijk, 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden, motoriek/bewegingsspel, sociaal-emotioneel, wereldoriëntatie, burgerschap en muziek.</p>
<b>Aspecten taalontwikkeling</b>	<p>De leerlijn taal-lezen kent de volgende onderverdeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• boekoriëntatie;</li> <li>• tekstbegrip: leesstrategieën;</li> <li>• tekstbegrip: verhalende en informatieve teksten;</li> <li>• functies van geschreven taal;</li> <li>• relatie tussen gesproken en geschreven taal;</li> <li>• taalbewustzijn: fonologisch bewustzijn;</li> <li>• taalbewustzijn: eindrijm;</li> <li>• taalbewustzijn: fonemisch bewustzijn;</li> <li>• alfabetisch principe;</li> <li>• functioneel lezen en schrijven;</li> <li>• aanvankelijk schrijven;</li> <li>• mondelinge taal;</li> <li>• woordenschat;</li> <li>• taalbeschouwing.</li> </ul> <p>Daarnaast is er een leerlijn 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden waarbij onder meer de onderdelen communiceren en luisteren aan de orde komen.</p>
<b>Aspecten rekenontwikkeling</b>	<p><b>Rekenen</b> wordt onderverdeeld in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beginnende gecijferdheid met daarbij <ul style="list-style-type: none"> <li>○ getallen: telvaardigheid;</li> <li>○ getallen: aantallen presenteren;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o getallen: hoeveelheden 1;</li> <li>o getallen: hoeveelheden 2;</li> <li>o meten: lengte/oppervlakte;</li> <li>o meten: inhoud;</li> <li>o meten: gewicht;</li> <li>o meten: tijd;</li> <li>o meten: geld;</li> <li>• visueel ruimtelijke ontwikkeling met daarbij <ul style="list-style-type: none"> <li>o meetkunde: vormen/figuren;</li> <li>o meetkunde: kleuren;</li> <li>o meetkunde: oriënteren;</li> <li>o meetkunde: construeren;</li> <li>o meetkunde: vouwreeksen;</li> <li>o visuele discriminatie;</li> <li>o puzzelen;</li> <li>o oog-hand coördinatie.</li> </ul> </li> </ul> <p>Bij de leerlijn 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden komt het beredeneren/ ordenen en sorteren aan bod.</p>
<b>Aspecten sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	<p>Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling worden de volgende aspecten onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intrapersoonlijk met daarbij <ul style="list-style-type: none"> <li>o tekenontwikkeling;</li> <li>o autonomie</li> <li>o flexibiliteit;</li> <li>o concentratie;</li> <li>o competentie;</li> <li>o werkgeheugen;</li> <li>o taakgerichtheid;</li> </ul> </li> <li>• interpersoonlijk met daarbij <ul style="list-style-type: none"> <li>o relaties: omgaan met de ander;</li> <li>o sociale vaardigheden;</li> <li>o rollenspel: samenspelen;</li> <li>o rollenspel: planmatig handelen;</li> <li>o rollenspel: spelverhaal;</li> <li>o rollenspel: taalgebruik;</li> <li>o rollenspel: spelduur.</li> </ul> </li> </ul> <p>In de leerlijn 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden komen ook aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autonomie;</li> <li>• reflectie;</li> <li>• relaties: omgaan met gevoelens van een ander;</li> <li>• samenwerken.</li> </ul>
<b>Werkwijze</b>	<p>De kleuters worden elke dag geobserveerd door de leerkracht. Bij <i>DORR Digi</i> kan online de leerlingenkaart worden ingevuld. Dit is tevens ook het observatie-instrument. <i>DORR</i> biedt een aanbod van leerlijnen op zes verschillende niveaus. Binnen een leerlijn kunnen de leerlingen met verschillende doelen bezig zijn. De zes niveaus worden 'fases' genoemd in het observatie-instrument. Tijdens het evaluatiemoment vult de leerkracht in de juiste fase in waar de leerling staat op dat moment. Dit</p>



	<p>gebeurt steeds na twaalf weken onderwijsaanbod. In totaal dus voor 72 weken, wat overeenkomt met de lestijd van groep 1 en 2 samen. Zo heeft elke fase zijn bijbehorende doelen, waarbij de leerkracht invult welke doelen al behaald zijn en welke nog niet. Hier rollen vervolgens onderwijsbehoeften uit per leerlijn. Op deze manier kan de leerkracht de onderwijsbehoefte van de leerlingen afstemmen op het onderwijsaanbod.</p>
<b>Aanwijzingen voor normering</b>	<p>De leerkracht moet per fase en per leerlijn invullen waar de leerling zich op dat moment bevindt in zijn ontwikkeling. De leerkracht kan hierbij keuze maken uit de volgende niveaus: oriënterend bezig; wisselend resultaat; met hulp goed; zelfstandig goed. Is het blokje helemaal vol, dan is het doel van de betreffende fase behaald.</p>
<b>Aanwijzingen voor hulp bij gesignaleerde problemen</b>	<p>Wanneer de observatie is ingevuld, volgen hier arrangementen uit. Deze arrangementen geven aan welke soort instructie en/of activiteiten geschikt is voor welke leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uitdagend arrangement:</b> leerlingen die het basisdoel beheersen en uitdagende activiteiten nodig hebben (norm: zelfstandig goed);</li> <li>• <b>begeleid arrangement:</b> leerlingen die de leerkracht nodig hebben om gestimuleerd te worden tot het maken van opdrachten (norm: zelfstandig goed);</li> <li>• <b>geleid arrangement:</b> leerlingen die extra instructie nodig hebben en activiteiten die opgedeeld zijn in deelactiviteiten (norm: met hulp goed).</li> </ul>
<b>Opmerkingen</b>	<p>Bij de uitgever is ook het lespakket <i>Een Koffer Vol</i> verkrijgbaar. Het pakket is gebaseerd op het spelend leren en bevat materialen die de leerkracht ondersteunen bij het aanbieden van de lesstof. De site van <i>DORR Digi</i> bevat mogelijkheden om een thema aan te maken en de daarbij behorende speelleerhoeken vast te stellen.</p>



**DEEL 2A: ANALYSE-RESULTATEN DORR DIGI OP SLO-DOELEN (VERSIE 2017-2018)**  
(beschrijvend)

**Taal eind groep 2**

<b>Domein Mondelinge taalvaardigheid</b>	
<b>woordenschat en woordgebruik</b>	Alle vijf doelen die geformuleerd zijn bij het subdomein <i>woordenschat en woordgebruik</i> komen in het instrument aan de orde.
<b>spreken</b>	Bij het subdomein <i>spreken</i> worden twaalf doelen aangegeven. De meeste hiervan zijn aangetroffen in het instrument. Het doel <i>gebruiken van gebaren om boodschappen te ondersteunen</i> komt deels aan de orde bij <i>'kan met visuele ondersteuning vertellen wat hij die ochtend gedaan heeft'</i> . De doelen <i>vloeiend en verstaanbaar praten</i> en <i>gebruiken van eenvoudige signaalwoorden voor samenhang in een verhaal</i> zijn niet teruggevonden.
<b>luisteren</b>	Alle elf doelen komen aan bod in het instrument.
<b>gesprekken voeren</b>	De meeste doelen rond het subdomein <i>gesprekken voeren</i> zijn aangetroffen. Twee van de tien doelen komen niet voor: <i>overleggen over 'filosofische' vragen</i> en <i>bewust worden van verschillen tussen gesprekspartners en van omgangstaal</i> .
<b>Domein Taalbeschouwing</b>	
<b>praten over taal</b>	<i>Taalbeschouwing</i> komt wel aan de orde in het observatiesysteem maar de hier geformuleerde doelen zijn niet teruggevonden.
<b>nadenken over taal</b>	Idem.
<b>Domein Lezen</b>	
<b>leesplezier</b>	Twee van de vijf doelen van het subdomein <i>leesplezier</i> komen aan bod: <i>ontwikkelen van leesplezier vanuit een rijke leesomgeving</i> en <i>plezier tonen in voorlezen en boeken (leesbeleving)</i> . Doelen die niet voorkomen, zijn: <i>meeleven met personages; uiten van gevoelens/mening over een voorgelezen verhaal of rijmpje</i> en <i>zich inleven in alledaagse onderwerpen</i> .
<b>oriëntatie op verhaal en tekst</b>	Alle doelen van <i>oriëntatie op verhaal en tekst</i> komen voor in het instrument.
<b>fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe</b>	Ook alle doelen van <i>fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe</i> komen aan bod.
<b>Domein Schrijven</b>	
<b>oriëntatie op geschreven taal</b>	Voor het subdomein <i>oriëntatie op geschreven taal</i> worden zeven doelen beschreven. Deze komen allemaal aan de orde bij <i>DORR</i> .
<b>aanvankelijk schrijven</b>	De meeste doelen voor <i>aanvankelijk schrijven</i> zijn teruggevonden. De doelen <i>ervaren dat verschillende lezers verschillend reageren op eigen en andermans teksten</i> en <i>praten over wat de leerling heeft opgeschreven</i> komen deels/impliciet aan bod bij fase 5 van functies van geschreven taal: <i>'Weet dat tekeningen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie'</i> .

## Rekenen eind groep 2

Domein Getallen	
getalbegrip	Alle doelen van het subdomein <i>getalbegrip</i> zijn aangetroffen in het observatie-instrument.
bewerkingen	De drie doelen rond <i>bewerkingen</i> komen aan de orde bij de twee rubrieken ' <i>getallen: hoeveelheden</i> '.
Domein Verhoudingen	
-	Beide doelen van het domein <i>verhoudingen</i> komen voor in <i>DORR</i> .
Domein Meten en meetkunde	
<b>meten:</b>	
lengte en omtrek	Alle doelen van het subdomein <i>meten van lengte en omtrek</i> zijn aangetroffen in het instrument.
oppervlakte	Alle doelen komen aan bod bij de leerlijn ' <i>meten, lengte/oppervlakte</i> '.
inhoud	De vijf doelen rond <i>inhoud</i> zijn allemaal uitgewerkt in het instrument.
gewicht	Alle doelen zijn aangetroffen.
tijd	Alle doelen van het subdomein <i>meten van tijd</i> komen aan bod.
geld	Bij de leerlijn meten zijn ook doelen rond het geld uitgewerkt. Hierin komen alle door SLO geformuleerde doelen voor.
<b>meetkunde:</b>	
oriënteren in de ruimte	Het <i>herkennen en gebruiken van ruimtelijke begrippen</i> komt wel aan bod in het instrument. Hierbij is echter maar beperkt expliciet gemaakt om welke begrippen het gaat. De overige doelen van <i>oriënteren in de ruimte</i> komen volledig aan bod.
construeren	Het <i>herkennen van tweedimensionale afbeeldingen van driedimensionale figuren</i> komt impliciet aan de orde bij fase 6 van <i>construeren: 'kan 3-dimensionale constructies maken en nabouwen'</i> . Het omgekeerde komt niet voor. De twee overige doelen van het subdomein <i>construeren</i> zijn volledig aangetroffen in het instrument.
opereren met vormen en figuren	Alle drie doelen komen aan bod.
Domein Verbanden	
-	Het maken van een beeldgrafiek komt aan de orde in fase 6 van ' <i>getallen: hoeveelheden 1</i> '.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling eind groep 2

Domein Omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen	
omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf	De negen doelen rond <i>omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf</i> zijn aangetroffen in het instrument.
omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van anderen	Alle doelen komen aan bod in <i>DORR</i> .
Domein Zelfstandigheid	
ontwikkelen van zelfstandigheid	Alle doelen van het domein <i>zelfstandigheid</i> zijn uitgewerkt in het observatie-instrument.
Domein Omgaan met de ander	



<b>ontwikkelen van sociale vaardigheden en omgaan met relaties</b>	Bij het domein <i>Omgaan met de ander</i> : <i>ontwikkelen van sociale vaardigheden en omgaan met relaties</i> worden elf doelen onderscheiden. Deze zijn allemaal teruggevonden in het instrument.
<b>Domein Werkhouding en concentratie</b>	
<b>ontwikkelen van een werkhouding en concentratievermogen</b>	Alle doelen van het domein <i>werkhouding en concentratie</i> zijn uitgewerkt in het instrument.
<b>Domein Samenwerken</b>	
<b>leren samenwerken met anderen</b>	Alle doelen van het domein <i>samenwerken</i> komen aan de orde.



DEEL 2B: ANALYSE-RESULTATEN DORR DIGI OP SLO-DOELEN (VERSIE 2017-2018) (tabel)

<b>Legenda:</b>		
■	=	aanwezig
▣	=	gedeeltelijk aanwezig
□	=	niet aanwezig
n.v.t.	=	niet van toepassing

**Taal eind groep 2**

Eind groep 2		
Domein Mondelinge taalvaardigheid		
<b>woordenschat en woordgebruik</b>	uitbreiden van de receptieve woordenschat	■
	uitbreiden van de productieve woordenschat	■
	passende woorden gebruiken voor concrete zaken/schoolse omgang en onbekende woorden omschrijven	■
	verschillende en nieuwe woorden gebruiken (betekenisuitbreiding, semantiek)	■
	(nieuwe) woorden vormen (morfologie)	■
<b>spreken</b>	vertellen of navertellen van een verhaal	■
	uitleg geven	■
	vertellen over een gebeurtenis of eigen ervaring	■
	vertellen (een monoloog houden) voor een vertrouwd publiek	■
	vloeiend en verstaanbaar praten zoals klinkers en medeklinkers verstaanbaar uitspreken en gebruiken van eenvoudige intonatie	□
	(nieuwe) woorden kiezen en gebruiken	■
	klanken vormen met het Nederlandse klanksysteem (fonologie)	■
	zinnen vormen (syntaxis)	■
	gebruiken van gebaren om boodschappen te ondersteunen	▣
herkennen van en afstemmen op het spreekdoel (met hulp)	■	



Eind groep 2		
	herkennen van en afstemmen op het publiek (met hulp)	■
	gebruiken van eenvoudige signaalwoorden voor samenhang in een verhaal	□
<b>luisteren</b>	luisteren naar instructies en deze uitvoeren	■
	luisteren naar verhalen, liedjes en gedichten	■
	luisteren naar eenvoudige verslagjes	■
	luisteren naar meningen van anderen	■
	ontdekken van verschillende tekstsoorten	■
	ontwikkelen van verhaalbegrip	■
	kennismaken met de relatie tussen tekst en beeld	■
	precies luisteren, ook door het stellen van begripsvragen	■
	interpreteren van wat wordt verteld (relateren aan eigen kennis en ervaring; betekenis afleiden uit intonatie en stemgebruik)	■
	samenvatten van wat wordt verteld	■
	evalueren van wat wordt verteld	■
<b>gesprekken voeren</b>	deelnemen aan geplande en ongeplande gesprekken om informatie uit te wisselen	■
	discussiëren en overleggen	■
	reageren op ... (mening geven), vragen stellen en beantwoorden	■
	overleggen over 'filosofische' vragen	□
	oriënteren op een gespreksonderwerp	■
	vasthouden van het gespreksonderwerp	■
	ervaren van verschillende gespreksdoelen	■
	bewust worden van verschillen tussen gesprekspartners en van omgangstaal zoals bij reacties van anderen en non-verbale reacties van anderen	□



Eind groep 2		
	gebruiken van gespreksregels	■
	kiezen en productief gebruiken van (nieuwe) woorden	■
Domein Taalbeschouwing		
<b>praten over taal</b>	voeren van gesprekjes over taal en taalgebruik	□
<b>nadenken over taal</b>	reflecteren op taal	□
	verbeteren van taalgebruik	□
Domein Lezen		
<b>leesplezier</b>	ontwikkelen van leesplezier vanuit een rijke leesomgeving	■
	plezier tonen in voorlezen en boeken (leesbeleving)	■
	meeleven met personages in een op de leeftijd afgestemd boek	□
	uiten van gevoelens/mening over een voorgelezen verhaal of rijmpje	□
	zich inleven in alledaagse onderwerpen (aansluiten bij de leefwereld en bij onderwerpen die verder afstaan van het kind)	□
<b>oriëntatie op verhaal en tekst</b>	ontwikkelen van kennis over de functies van lezen	■
	kennismaken met zakelijke teksten zoals informatieve teksten, instructies en betogende teksten	■
	kennismaken met fictionele teksten zoals verhalen en poëzie	■
	kennis ontwikkelen over de opbouw van een verhaal of tekst (m.b.v. leesstrategieën)	■
	ontdekken van de structuur van taal (tekst, zin, woord)	■
	begrijpen waaruit een verhaal of tekst bestaat	■
	begrijpen en interpreteren van verhalen en teksten	■
	naspelen of navertellen van een voorgelezen verhaal (met of zonder illustraties)	■
	lezen/zingen van liedjes en versjes met een simpel rijmschema	■



Eind groep 2		
	spelen met vormen van schriftelijke communicatie uit eigen leefwereld	■
<b>fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe</b>	spelen met klanken (fonemen) en symbolen	■
	ontdekken van het alfabetisch principe (in een speelse context)	■
	woorden verklanken	■
	ontdekken dat letters met klanken corresponderen	■
	herkennen en gebruiken van rijmwoorden	■
Domein Schrijven		
<b>Oriëntatie op geschreven taal</b>	ontwikkelen van kennis over de functies van schrijven	■
	benoemen van het verschil tussen gesproken en geschreven taal	■
	ontdekken van het verschil tussen 'schrijven' en 'lezen'	■
	spelen met lettertekens (benoemen en schrijven)	■
	schrijven met eigen grafische middelen (tekeningen, picto's, krabbels, symbolen)	■
	schrijven van woorden met grote eenheden	■
	achterhalen van de betekenis van geschreven taal	■
<b>Aanvankelijk schrijven</b>	schrijven van woorden of korte (twee-woords)zinnen	■
	schrijven over concrete en herkenbare dingen op basis van de ontwikkeling en interesses van de leerling	■
	ontdekken dat geschreven taal communicatieve doelen heeft	■
	ervaren dat verschillende lezers (leraar, medeleerlingen, ouders) verschillend reageren op eigen en andermans teksten	□
	onder woorden brengen van gedachten, gevoelens en meningen (mondeling of schriftelijk)	■
	praten over wat de leerling heeft opgeschreven	□



## Rekenen eind groep 2

Eind groep 2: De leerling...		
Domein Getallen		
getalbegrip	kan de telrij opzeggen tot ten minste 20	■
	kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen en vanuit elk getal onder 10 terugtellen	■
	herkent en gebruikt rangtelwoorden tot ten minste 10	■
	herkent begrippen rond de telrij en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: verder, door, terug, naast, tussenin, (er)voor, (er)na, eerste, laatste	■
	kan hoeveelheden tot ten minste 12 schatten, precies tellen (resultatief) en weergeven (neerleggen, tekenen)	■
	kan hoeveelheden tot ten minste 20 vergelijken en ordenen: 'meer', 'minder', 'evenveel', 'meeste', 'minste'	■
	herkent hoeveelheidsbegrippen en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, samen, niets, alles	■
	herkent kleine hoeveelheden tot ten minste 6, zonder tellen, eventueel door gebruik te maken van patronen en structuren	■
	kan verkort tellen van hoeveelheden tot ten minste 12 door gebruik te maken van patronen en structuren	■
	kan hoeveelheden tot ten minste 12 representeren met bijvoorbeeld vingers, streepjes, stippen	■
	kan de getalsymbolen 0 tot en met 10 lezen	■
	kent de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot ten minste 10	■
	kan getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 koppelen aan elkaar	■
	kan kritisch denken en redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen tot ten minste 10 in probleemsituaties	■



Eind groep 2: De leerling...		
<b>bewerkingen</b>	kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen met hoeveelheden tot ten minste 12 (handelend) oplossen	■
	kan eenvoudige splitsproblemen met hoeveelheden tot ten minste 10 (handelend) oplossen	■
	kan eenvoudige verdeelsituaties met hoeveelheden tot ten minste 12 (handelend) oplossen	■
Domein Verhoudingen		
-	kan in betekenisvolle situaties verhoudingsgewijs vergelijken en ordenen op grootte	■
	herkent situaties of afbeeldingen waarin de verhoudingen niet kloppen	■
Domein Meten en meetkunde		
<b>meten: lengte en omtrek</b>	herkent begrippen rond lengte en omtrek en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: - lang, langer, langst(e); kort, korter, kortst(e); - groot, groter, grootst(e); klein, kleine, kleinst(e); - dik, dikker, dikst(e); dun, dunner, dunst(e); - hoog, hoger, hoogst(e); laag, lager, laagst(e); - (er) omheen	■
	herkent tegenstellingen bij lengte en omtrek en kan deze gebruiken: grootste/kleinste; langste/kortste; hoogste/laagste; dikste/dunste	■
	kan lengtes vergelijken en ordenen op het oog, door naast elkaar te houden, of met een hulpmiddel (zoals met een touwtje)	■
	kan lengte meten met een natuurlijke maat	■
	kan kritisch denken en redeneren over lengte in eenvoudige probleemsituaties	■
<b>meten: oppervlakte</b>	herkent begrippen rond oppervlakte en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: - groot, groter, grootst(e), even groot; - klein, kleine, kleinst(e), even klein	■
	herkent de tegenstelling grootste/kleinste bij oppervlakte en kan deze gebruiken.	■



Eind groep 2: De leerling...		
	kan de oppervlaktes van voorwerpen die veel van elkaar verschillen, vergelijken en ordenen door naast of op elkaar te leggen of op het oog	■
<b>meten: inhoud</b>	herkent begrippen rond inhoud en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: vol, voller, volst(e), leeg, veel, weinig, meer, meest(e), minder, minst(e), evenveel	■
	herkent de tegenstelling meeste/minste bij inhoud en kan deze gebruiken	■
	kan inhouden, zowel in de betekenis van 'wat er in zit' als 'wat er in kan', op het oog vergelijken en ordenen	■
	kan een inhoud meten met een natuurlijke maat en het resultaat via tellen vaststellen	■
	kan redeneren over inhoud in eenvoudige probleemsituaties	■
<b>meten: gewicht</b>	herkent begrippen rond gewicht en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: zwaar, zwaarder, zwaarst(e), licht, lichter, lichtst(e), even zwaar/licht	■
	herkent de tegenstelling zwaarste/lichtste bij gewicht en kan deze gebruiken	■
	kan enkele voorwerpen die (aanzienlijk) in gewicht verschillen vergelijken en ordenen naar gewicht door te wegen met de handen of met een balans	■
	kan redeneren over gewicht in eenvoudige probleemsituaties	■
<b>meten: tijd</b>	begrijpt tijdsbegrippen in dagelijkse situaties: dag, nacht, vandaag, morgen, gister, nu, straks, lang, kort, even(tjes), snel, eerder, later	■
	kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven en ordenen (met foto's, met woorden) en uitleggen.	■
	kan van activiteiten die veel in tijdsduur van elkaar verschillen, aangeven welke langer of korter duurt	■
	kan kritisch denken en redeneren over tijd in eenvoudige probleemsituaties	■
<b>meten: geld</b>	weet dat bedragen laten zien hoe duur voorwerpen zijn en dat je die voorwerpen kunt 'ruilen' tegen geld	■





Eind groep 2: De leerling...		
	kan gepast betalen van voorwerpen onder 10 euro met munten van 1 euro en kan van een hoeveelheid van maximaal tien munten van 1 euro, het totaal bepalen	■
	kan redeneren over 'geld en waarde' in eenvoudige probleemsituaties	■
<b>meetkunde: oriënteren in de ruimte</b>	kent en gebruikt ruimtelijke begrippen: voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, veraf	■
	herkent de meetkundige begrippen links, rechts, tegenover, tussen.	■
	kan een eenvoudige route volgen en een bekende route globaal beschrijven	■
	kan eenvoudige plattegronden aflezen en interpreteren	■
	kan in eenvoudige situaties vertellen wat wel en wat niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt	■
<b>meetkunde: construeren</b>	kan tweedimensionale afbeeldingen van driedimensionale figuren herkennen en omgekeerd	■
	kan een bouwwerk of constructie nabouwen ook als deze als foto is afgebeeld of in een stappenplan wordt weergegeven	■
	kan de regelmaat in patronen herkennen, deze uitleggen en voortzetten	■
<b>meetkunde: opereren met vormen en figuren</b>	kan de meetkundige figuren cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek benoemen	■
	herkent vierkanten, rechthoeken, cirkels en driehoeken in voorwerpen uit de omgeving	■
	kan voorwerpen sorteren op minimaal twee kenmerken	■
Domein Verbanden		
-	begrijpt dat je hoeveelheden kunt vergelijken door objecten gesorteerd in rijen te leggen waardoor een eenvoudig beelddiagram ontstaat	■

### Sociaal-emotionele ontwikkeling eind groep 2

Eind groep 2		
Domein Omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen		
<b>omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf</b>	kennis hebben van jezelf	■
	ontwikkelen van zelfvertrouwen	■
	verschillen en overeenkomsten ervaren tussen zichzelf en anderen	■
	(her)kennen van eigen emoties en gevoelens	■
	gevoelens onder woorden brengen	■
	beheersen van eigen gevoelens	■
	inschatten van eigen gevoelens, gedachten en motieven	■
	bewust omgaan met eigen gevoelens, wensen, en opvattingen en deze voor anderen begrijpelijk kunnen uiten	■
omgaan met kritiek en weigeren	■	
<b>omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van anderen</b>	kennis hebben van de ander	■
	(her)kennen en kunnen interpreteren van emoties en gevoelens van anderen	■
	inschatten van andermans gevoelens, gedachten, motieven	■
	ontdekken dat er verschillen in opvattingen bestaan	■
	kennen van sterke en zwakke punten van een ander	■
	ervaren dat door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen	■
	openstaan voor gevoelens, wensen en opvattingen van anderen	■
rekening houden met gevoelens en wensen van anderen	■	
Domein Zelfstandigheid		
<b>ontwikkelen van zelfstandigheid</b>	jezelf handhaven binnen de eigen groep	■
	vertrouwen hebben in eigen kunnen	■



Eind groep 2		
	je mening kunnen geven	■
	iemand anders om hulp vragen	■
	zelfstandig taken uitvoeren	■
	stilstaan bij wat je al kunt	■
	jezelf kunnen redden	■
	zelfstandig opruimen	■
	kunnen uitstellen van behoeften	■
Domein Omgaan met de ander		
<b>ontwikkelen van sociale vaardigheden en omgaan met relaties</b>	contact zoeken met anderen	■
	vertrouwen hebben in een ander	■
	complimenten geven en krijgen	■
	spelen (met anderen)	■
	bemerken of en wanneer een ander hulp nodig heeft	■
	hulp bieden aan anderen	■
	verkennen en omgaan met afspraken en regels	■
	leren van afspraken en regels	■
	aanpassen aan nieuwe situaties	■
	bewondering tonen voor elkaars vaardigheden en mogelijkheden	■
	inzien dat thuis, op school en op straat verschillende regels nodig zijn	■
Domein Werkhouding en concentratie		
<b>ontwikkelen van een werkhouding en concentratievermogen</b>	gericht vragen kunnen stellen	■
	plezier hebben in de taak	■
	in staat zijn om iets af te maken	■



Eind groep 2		
	doorzetten wanneer iets niet direct lukt	■
	zelfstandig opdrachten kunnen uitvoeren	■
Domein Samenwerken		
leren samenwerken met anderen	luisteren naar elkaar	■
	focus hebben op een gezamenlijk doel	■
	rekening houden met elkaar	■
	communiceren, overleggen, feedback geven en ontvangen	■
	van elkaar leren	■
	gemotiveerd zijn om samen te werken	■
	bewust zijn dat jezelf en anderen, samen verantwoordelijk zijn (in het proces)	■
	ervaren dat mensen in een groep van elkaar afhankelijk zijn en elkaar nodig hebben	■
	je houden aan afspraken	■
	leren organiseren	■



<b>Reactie uitgever</b>	<p>Het is niet zo dat alle leerlijnen geregistreerd (ingekleurd) moeten worden. De school/leerkracht kan een eigen selectie maken wat betreft de te observeren lijnen. Het aanbod is wel gericht op alle lijnen.</p> <p>De logboeken worden alleen gebruikt voor opvallende opbrengsten. Bij veel kinderen zullen de logboeken dus gewoon leeg blijven.</p>
-------------------------	---

