

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
SEO					
Besef van jezelf	Gevoelens		Het kind uit verbaal en non-verbaal primaire gevoelens.		
			Het kind ervaart bewust verschil tussen fijne en nare gevoelens.		
	Kwaliteiten		Het kind is zich bewust van wat het wel en niet goed kan.		
	Beeld van mezelf		Het kind herkent zichzelf in de spiegel of op een foto.		
		Het kind is zich bewust van wat het wel en niet leuk vindt.			
Zelfmanagement	Gevoelens hanteren		Het kind raakt niet overspoeld door de gevoelens van anderen.		
			Het kind reguleert primaire gevoelens op basaal niveau (wachten als dat gevraagd wordt, rustig worden etc.).		
			Het kind reageert non-verbaal en verbaal op situaties die plezierige en onplezierige gevoelens oproepen		
	Impulscontrole		Het kind drukt wensen en grenzen verbaal en non-verbaal uit, zonder agressie.		
	Doelgericht gedrag		Het kind begrijpt in welke situaties de gebruikelijke regels anders zijn dan die normaal gelden.		
			Het kind uit de eigen wil.		
			Het kind past gedrag aan om zijn of haar zin te krijgen.		
			Het kind ruimt zelf materialen op om naar een ander spel te kunnen.		
Besef van de ander	Inlevingsvermogen		Het kind reageert op signalen van andere mensen (verbaal en non-verbaal).		
			Het kind herkent meerdere overeenkomsten en verschillen tussen zichzelf en anderen.		
			Het kind neemt gevoelens bij anderen waar.		
			Het kind reageert basaal op behoeften van anderen.		
	Individu en groep		Het kind herkent de situaties waarin het zich aan de regels van de groep moet houden en op de beurt moet wachten.		
	Gedrag inschatten van de ander		Het kind weet wat wel en niet mag.		
		Het kind houdt zich aan de regels van de groep.			
Relatievaardigheden	Omgaan met elkaar		Het kind reageert op de naam van een ander.		
			Het kind toont belangstelling voor een ander.		
			Het kind gaat interactie aan met een ander.		
			Het kind helpt anderen en gaat zorgzaam om met anderen.		
			Het kind wacht op de beurt.		
			Het kind deelt o.a. speelgoed.		
	Samenwerken		Het kind speelt korte tijd met iemand samen.		
			Het kind betreft anderen in spel.		
			Het kind werkt samen om iets groters en/of leukers te bereiken.		
	Omgaan met sociale druk		Het kind herkent regels die in een groep gelden en weet wat wel en niet mag.		
	Conflicten hanteren		Het kind verkent wat de eigen grenzen zijn in conflicten en probeert mee te denken over een oplossing.		
		Het kind zegt sorry			

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
SEO					
	Verantwoorde keuzes maken	Weloverwogen kiezen	Het kind kiest tussen twee mogelijkheden.		
			Het kind maakt verbaal duidelijk wat de eigen keuze is.		
			Het kind overziet de basale consequenties van een keuze.		
			Het kind kiest waar het mee wil spelen.		
	Verantwoordelijkheid nemen		Het kind voert zelfstandig kleine taken uit en maakt deze af.		
			Het kind vraagt hulp bij taken die niet lukken.		
			Het kind maakt duidelijk dat het dingen graag zelf wil doen.		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
VOEDING					
	Voeding en gezondheid	Voeding en groei	Samen de begrippen eten en drinken en de gevoelens honger en dorst verkennen.		
			Samen verkennen op welke momenten (van de dag) je eet en drinkt en wat gezonde en lekkere dingen zijn.		
		Functies van voeding	-		
		Voeding en lichaamsgewicht	-		
	Voedselkwaliteit	Eten en duurzaamheid	-		
		Voedselveiligheid	-		
		Voedselproductie en bewerking	Samen ontdekken welke planten voedsel als groente en fruit geven, door te kijken en te voelen.		
		Etiketten	-		
	Eten kopen bereiden beleven	Eetgewoonten	Samen onderzoeken op welke momenten (van de dag) je eet. Ontdekken wat je graag en minder graag eet.		
		Voedsel kopen	-		
		Vergelijkend warenonderzoek	Samen ontdekken welke voedingsmiddelen uit de winkel je gebruikt en deze aanwijzen.		
		Eten bereiden	-		
		Sociale aspecten van eten	Ervaren dat je plezier kan beleven aan samen eten met anderen.		
		Culturele aspecten van eten	-		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
FYSIEK ACTIEF					
	Op de leer-/werkplek		-		
	Tijdens de pauze		Binnen en buiten spelen en daarbij rekening houden met andere kinderen		
	Bij bewegingsonderwijs		-		
	Bij transport		-		
	In vrije tijd		Deelnemen aan speelactiviteiten, zoals buitenspelen en spelen in ondiep water		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
PERSOONLIJKE VEROZRGING					
	Lichaamshygiëne	Je lichaam leren kennen	-		
		Je lichaam verzorgen	-		
		Je handen verzorgen	Handen wassen voor het eten, na toiletgebruik, na buiten spelen of als ze zichtbaar vies zijn		
	Je huid	Je huid verzorgen en beschermen	-		
		Je huid verfraaien	-		
	Je zintuigen	Je oren beschermen	Kenmerken van geluid beschrijven		
		Je ogen beschermen	-		
		Je oren en ogen als zintuig	-		
	Je mond en gebit	Je mond en gebit verzorgen en beschermen	Oefenen met tandenpoetsen		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
RELATIES EN SEKSUALITEIT					
	Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld	Lichamelijke ontwikkeling	Lichaamsdelen beschrijven, inclusief geslachtsdelen		
			Verschillen beschrijven tussen jongens en meisjes		
			Benoemen dat ik groei en dat ik verander		
		Zelfbeeld	Mijzelf herkennen in een spiegel en op een foto		
			Beschrijven dat ik een jongen / meisje ben		
	Intieme relaties	Soorten relaties	Verschillende soorten relaties beschrijven (vrouw-man, man-man, vrouw-vrouw)		
		Relatievorming	Personen die voor mij belangrijk zijn beschrijven		
	Voortplanting, gezinsvorming en anticonceptie	Voortplanting en gezinsvorming	Globaal beschrijven waar baby's vandaan komen		
			De samenstelling beschrijven van het eigen gezin		
		Anticonceptie, zwangerschapspreventie	-		
	Seksualiteit	Seksualiteit	Tederheid en fysieke nabijheid als uitingen van affectie en liefde herkennen		
		Seksuele gezondheid en welzijn	Prettige en onprettige aanrakingen en contacten herkennen		
		Culturele aspecten van eten	Beschrijven wie me mag aanraken en waar ik een ander mag aanraken		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
VEILIGHEID					
	Fysieke veiligheid	Risico's inschatten	-		
		Preventie	Instructies van volwassenden opvolgen over wat wel of niet kan om veiligheid te vergroten		
		EHBO/Behandeling	Hulp vragen en hulp halen		