

Checklist doorlopende leerlijn LOB

Deze checklist is bestemd voor scholen die hun huidige LOB-praktijk willen toetsen. De checklist is door schoolleiders, decanen of LOB-coördinatoren te gebruiken als 0-meting en als waarderingskader. Met de uitkomsten hiervan heeft u een kader waarmee u het LOB-beleid op de eigen school aan kunt passen.

De checklist is opgebouwd rond het curriculaire spinnenweb (Van den Akker, 2003).



De metafoer van het spinnenweb onderstreept het kwetsbare karakter van een curriculum. Spinnenwebdraden zijn enigszins flexibel, maar dreigen te scheuren als er te hard en eenzijdig aan bepaalde draden getrokken wordt, zonder dat de andere draden meebewegen. Een check van LOB in het leerplan betekent dat alle componenten nagelopen, besproken en eventueel aangepast moeten worden. Wijzigingen in de ene 'draad' heeft gevolgen voor elk van de andere componenten. Vooral het bespreken en bediscussiëren van de uitkomsten is van belang. Stel u zelf bij het invullen van de checklist steeds de vragen: Waaruit blijkt dat? Hoe hebben we dat gerealiseerd? Waar zien we dat?

De kern en de negen draden van het spinnenweb verwijzen naar alle onderdelen van het curriculum die elk een vraag over het (plannen van) leren door leerlingen betreffen (Thijs & Van den Akker, 2009).

Component	Kernvraag
Visie	Waartoe leren zij?
Leerdoelen	Waarheen leren zij?
Leerinhoud	Wat leren zij?
Leeractiviteiten	Hoe leren zij?
Docentrollen	Hoe is de rol van de leraar bij hun leren?
Bronnen en materialen	Waarmee leren zij?
Groeperingsvormen	Met wie leren zij?
Leeromgeving	Waar leren zij?
Tijd	Wanneer leren zij?
Toetsing	Hoe wordt hun leren getoetst?



Checklist doorlopende leerlijn LOB

Stel u zelf bij het invullen van de checklist steeds de vragen: Waaruit blijkt dat? Hoe hebben we dat gerealiseerd? Waar zien we dat? Zie voor de verklaring van de begrippen de LOB-begrippenlijst .	Ja, wij hebben dit gerealiseerd	Ja, dit is bijna gerealiseerd	Nee, dit is nog in ontwikkeling	Nee, dit moet nog gebeuren
--	--	--------------------------------------	--	-----------------------------------

Visie en uitgangspunten

1	Is er draagvlak voor LOB?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Is er een schoolbrede visie op LOB?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Is de visie vertaald in een doorlopende leerlijn LOB?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ondersteunt de visie <i>alle</i> uitgangspunten van praktijk nabije LOB: a. ervaringsgericht b. praktijk nabij c. vraaggestuurd d. reflectief e. ontwikkelen van loopbaancompetenties	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Leerdoelen

5	Wordt er gewerkt aan capaciteitenreflectie? (Wat kan ik het best?).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wordt er gewerkt aan motievenreflectie? (Waar ga en sta ik voor?).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Is er sprake van werkexploratie? (Waar ben ik het best op mijn plek?).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Is er sprake van loopbaansturing? (Hoe bereik ik mijn doel?).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Is er sprake van netwerken? (Wie heb ik nodig om mijn doel te bereiken?).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Checklist doorlopende leerlijn LOB

Stel u zelf bij het invullen van de checklist steeds de vragen: Waaruit blijkt dat? Hoe hebben we dat gerealiseerd? Waar zien we dat?		Ja, wij hebben dit gerealiseerd	Ja, dit is bijna gerealiseerd	Nee, dit is nog in ontwikkeling	Nee, dit moet nog gebeuren
Zie voor de verklaring van de begrippen de LOB-begrippenlijst .					
Leerinhouden					
10	Zijn de LOB-leerinhouden van alle leerjaren gericht op zelfexploratie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Zijn de leerinhouden van leerjaar 2 vooral gericht op sectororiëntatie (op alle vier sectoren: GN, ZW, TN, EC)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Zijn de LOB-leerinhouden in de bovenbouw gericht op werkexploratie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Zijn de leerinhouden van leerjaar 3 gericht op beroepen en beroepsdilemma's?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Zijn de leerinhouden van leerjaar 4 gericht op vervolgopleidingsmogelijkheden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leeractiviteiten					
15	Zijn de leeractiviteiten gebaseerd op concrete praktijkervaringen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Zijn er voor leerlingen keuzemogelijkheden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Is er sprake van reflectie in de opdrachten door middel van dialoog?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Brengen de leeractiviteiten de leerling in contact met beroepsbeoefenaren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Bevatten de leeractiviteiten voldoende beroepsdilemma's?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Vormen de leeractiviteiten de basis voor reflectieve loopbaangesprekken?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docentrollen					
21	Heeft de school een LOB-coördinator of decaan aangesteld?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Heeft de LOB-coördinator of decaan taken en verantwoordelijkheden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Heeft de school LOB-docenten of loopbaanbegeleiders aangesteld?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Hebben de LOB-docenten of loopbaanbegeleiders taken en verantwoordelijkheden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Zijn docenten of loopbaanbegeleiders in staat reflectieve loopbaangesprekken te voeren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Checklist doorlopende leerlijn LOB

Stel u zelf bij het invullen van de checklist steeds de vragen: Waaruit blijkt dat? Hoe hebben we dat gerealiseerd? Waar zien we dat?		Ja, wij hebben dit gerealiseerd	Ja, dit is bijna gerealiseerd	Nee, dit is nog in ontwikkeling	Nee, dit moet nog gebeuren
Zie voor de verklaring van de begrippen de LOB-begrippenlijst .					
Bronnen en materialen					
26	Zijn de gebruikte leermiddelen in overeenstemming met de visie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Bereikt men met de gebruikte leermiddelen de beoogde leerdoelen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Ondersteunen de gebruikte leermiddelen de dialoog?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Zijn er voor de leerlingen keuzemogelijkheden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leeromgeving					
30	Is de leeromgeving praktijk nabij?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Is de leeromgeving dialogisch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Is de leeromgeving gericht op vraagsturing?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tijd					
33	Is er structureel tijd ingeroosterd voor LOB activiteiten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Is er structureel tijd gepland voor loopbaanreflectie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Hebben LOB docenten voldoende tijd voor het voorbereiden en begeleiden van LOB activiteiten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toetsing					
36	Hanteert de school duidelijke richtlijnen voor de beoordeling?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Wat wordt beoordeeld?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Hoe wordt beoordeeld?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Hoe wordt beoordeeld? Zijn er schoolbreed afspraken hoe de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

