CHECKLIST PTA

Hieronder staan een vijftiental vragen die je kunnen helpen bij het maken van het PTA. Het bestaat uit een blanco en een voorbeeld formulier. Bij dit voorbeeldformulier hebben we fictieve antwoorden hebben opgenomen, waarbij we voorbeelden hebben genomen die alternatieve vormen van toetsing aandragen.

1. Heeft je school een visie beschreven op onderwijs en leren (bijv. in het schoolplan, in een visiestuk), en heeft je PTA er rekening mee gehouden? Zo ja, waar blijkt dat uit?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *In het schoolplan staat dat 'de leerling onderzoekend moet zijn en kritisch moet leren denken – in dat kader staat in het PTA dat de leerlingen een jaarverslag moeten analyseren…* | *Het betreft alleen domein G – terwijl ook voor andere inhoudelijke domeinen het aan de orde zou moeten komen. Concreet: het kritisch kijken naar bronnen zou in de uitwerking van domein D1 zwaarder kunnen worden aangezet.* |

1. Heeft je vaksectie een door alle vakdocenten gedragen en vastgelegde didactische en inhoudelijke visie op het vak*?*

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Voorbeeld: Als sectie vinden we het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van keuzen en de consequenties van keuzen en dit kunnen koppelen aan de diverse rollen die zij vervullen (privépersoon/ werknemer/ ondernemer) Vanuit praktijkvoorbeelden proberen we toe te werken naar zicht op de onderneming.* | *De verbinding tussen domein B en F willen we aan de hand van Excel zichtbaar maken en via een portfolio of/ en een presentatie laten zien.* |

1. Is er op je school een schoolbreed toetsbeleid geformuleerd? *(Bijv. over aantal toetsen per periode, weging, meenemen toetsen uit voorexamenjaren, aard van de toetsen, formatief toetsen, herkansingsregeling, enz.)*? Zo ja, welke consequenties heeft dit beleid voor het formuleren van het PTA voor jouw vak?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *We hebben per periode een toetsmoment ingebouwd + in elke periode hebben we een opdracht ingebouwd zodat de leerlingen bezig zijn met de stof* | *We hebben een aantal opgaven gedefinieerd die voor ons bepalend zijn of de leerling het snapt of juist meer oefening nodig heeft. De leerling krijgt de feedback en de verantwoordelijkheid om hiermee om te gaan.* |

1. Welke bronnen gebruik je met je vaksectie om tot een verantwoorde inrichting van het schoolexamenprogramma te komen of het schoolexamenprogramma te kunnen evalueren? *(Bijvoorbeeld: eindexamenprogramma, digitale handreiking SE, syllabus CE, beschikbare lesmethodes, enz.)*

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Van de digitale handreiking gebruiken we de opdracht over duurzaam investeren…* | *We proberen 'tijd' te verdienen door dit samen met wiskunde vorm te geven. Zij houden zich vooral bezig met de rekenkundige kant – wij doen vooral de scenariokant…* |

1. Wat is de relatie tussen bovengenoemde schoolvisie, schoolafspraken, sectievisie/standpunt en je PTA*? (Bijv. in de weging, in wat er wordt getoetst, in hoe je beoordeelt, spreiding van de toetsen over voorexamenjaar en examenjaar, is deze spreiding realistisch enz.)*

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Hebben we toegepast.* | *Voor de toetsing van vaardigheden hebben we een gedeeld beoordelingsformulier, waarbij we er als sectie voor kiezen om een aantal praktische opdrachten samen te beoordelen.* |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel ‘van persoon naar rechtspersoon” (domein B) in het PTA opgenomen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Ja.* |  |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel “Interne Organisatie” (subdomein C1) in het PTA opgenomen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Ja, passen we toe met een bedrijfsbezoek, waarbij de leerling een interview moet doen.* |  |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel “Investeren” (subdomein D1) in het PTA opgenomen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Ja, zie hiervoor: duurzaam investeren. Veel aandacht voor macro-onzekerheid via 'scenario-analyse'.*  | *We moeten leren hoe cijfers in perspectief kunnen worden geplaatst en dat 'winst' een criterium is – en dat ook andere belangen kunnen spelen (en het gedrag van concurrenten een onzekere factor is). Ondernemen draait altijd om risico nemen en 'feeling' houden met de markt. De leerling moet over de cijfers kunnen praten…* |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel “Doel en organisatie van marketingactiviteiten” (subdomein E1) in het PTA opgenomen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Klantwaardepropositie zetten we zwaar aan via een geschreven opdracht, waarbij we ook klantbehoud meenemen (vertrouwen komt te voet, maar gaat te paard).*  | *Marktonderzoek – we kijken goed naar concurrentieanalyse en praktisch nut hiervan (dat het niet in de la verdwijnt). We proberen een lokale onderneming te helpen (echt nuttig advies en geen academisch verhaaltje).*  |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel “Marketing vanuit het perspectief van de consument en de samenleving” (alleen vwo, subdomein E3) in het PTA opgenomen. Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Ja, zetten we op in combinatie met Nederlands en economie.* | *We willen de focus op de inhoud – terwijl Nederlands duidelijk beoordeelt op de vorm.* |

1. Secties moeten het schoolexamenprogramma ook aanvullen met keuzeonderwerpen die niet expliciet in het examenprogramma zijn opgenomen (domein H). Welk onderwerp is gekozen? Wat zijn de argumenten geweest om het op deze manier te doen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Als school zitten we vlak bij de grens van Duitsland en we hebben als onderwerp gekozen hoe dit het winkelgedrag + regionale winkelaanbod beïnvloed.* | *We moeten hier goed letten op de fraudegevoeligheid…* |

In Domein A worden de Vaardigheden omschreven. Het gaat om de vaardigheden:

A1: Informatievaardigheden gebruiken, A2: Communiceren, A3: Reflecteren op leren,

A4: Studie en beroep, A5: Onderzoeken en A6: Benaderingswijzen.

1. Zijn alle verplichte Vaardigheden in het PTA opgenomen?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Check…* | *Oriëntatie op studie en beroep moeten we meer expliciet maken.* |

1. Toetsing kan op diverse manieren plaatsvinden. Schriftelijk, mondeling, praktisch, met behulp van een computer of op een andere manier. Op welke wijze vindt toetsing plaats? Is er een goede balans tussen de verschillende toetsvormen en passen deze bij het doel van de toets?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Qua mondelinge toetsing hebben we een presentatie – daarbij wordt het document dat gepresenteerd wordt als leidend voor het cijfer gebruikt.* | *We willen dat leerlingen een minimumniveau hierin halen. We belonen de leerlingen die zich positief onderscheiden.*  |

1. Is er voor de invulling van het programma, zowel inhoudelijk als op het terrein van vaardigheden, afstemming nodig met andere vakken? Zo ja, met welke en in welke periode?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Zie hiervoor: ja met economie en wiskunde en maatschappijleer/ Nederlands* |  |

1. Vindt u dat de door u gekozen invulling van het PTA recht doet aan de nieuwe weg die het vak bedrijfseconomie inslaat?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
| *Ja, als we kijken naar de oude PTA zien we dat we veel minder rekenen om het rekenen – maar veel meer bezig zijn met het analyseren van cijfers/ minder in jargon schieten en financiële zelfredzaamheid en ondernemerschap komen goed aan bod.* |  |

CHECKLIST PTA

Hieronder staan een vijftiental vragen die je kunnen helpen bij het maken van het PTA. Het bestaat uit een blanco en een voorbeeld formulier. Bij dit voorbeeldformulier hebben we fictieve antwoorden hebben opgenomen, waarbij we voorbeelden hebben genomen die alternatieve vormen van toetsing aandragen.

1. Heeft je school een visie beschreven op onderwijs en leren (bijv. in het schoolplan, in een visiestuk), en heeft je PTA er rekening mee gehouden? Zo ja, waar blijkt dat uit?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Heeft je vaksectie een door alle vakdocenten gedragen en vastgelegde didactische en inhoudelijke visie op het vak*?*

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Is er op je school een schoolbreed toetsbeleid geformuleerd? *(Bijv. over aantal toetsen per periode, weging, meenemen toetsen uit voorexamenjaren, aard van de toetsen, formatief toetsen, herkansingsregeling, enz.)*? Zo ja, welke consequenties heeft dit beleid voor het formuleren van het PTA voor jouw vak?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Welke bronnen gebruik je met je vaksectie om tot een verantwoorde inrichting van het schoolexamenprogramma te komen of het schoolexamenprogramma te kunnen evalueren? *(Bijvoorbeeld: eindexamenprogramma, digitale handreiking SE, syllabus CE, beschikbare lesmethodes, enz.)*

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Wat is de relatie tussen bovengenoemde schoolvisie, schoolafspraken, sectievisie/standpunt en je PTA*? (Bijv. in de weging, in wat er wordt getoetst, in hoe je beoordeelt, spreiding van de toetsen over voorexamenjaar en examenjaar, is deze spreiding realistisch enz.)*

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel ‘van persoon naar rechtspersoon” (domein B) in het PTA opgenomen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel “Interne Organisatie” (subdomein C1) in het PTA opgenomen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel “Investeren” (subdomein D1) in het PTA opgenomen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel “Doel en organisatie van marketingactiviteiten” (subdomein E1) in het PTA opgenomen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Heeft je vaksectie het verplichte schoolexamenonderdeel “Marketing vanuit het perspectief van de consument en de samenleving” (alleen vwo, subdomein E3) in het PTA opgenomen. Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Secties moeten het schoolexamenprogramma ook aanvullen met keuzeonderwerpen die niet expliciet in het examenprogramma zijn opgenomen (domein H). Welk onderwerp is gekozen? Wat zijn de argumenten geweest om het op deze manier te doen? Welke vaardigheden komen bij dit schoolexamenonderdeel expliciet aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

In Domein A worden de Vaardigheden omschreven. Het gaat om de vaardigheden:

A1: Informatievaardigheden gebruiken, A2: Communiceren, A3: Reflecteren op leren,

A4: Studie en beroep, A5: Onderzoeken en A6: Benaderingswijzen.

1. Zijn alle verplichte Vaardigheden in het PTA opgenomen?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Toetsing kan op diverse manieren plaatsvinden. Schriftelijk, mondeling, praktisch, met behulp van een computer of op een andere manier. Op welke wijze vindt toetsing plaats? Is er een goede balans tussen de verschillende toetsvormen en passen deze bij het doel van de toets?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Is er voor de invulling van het programma, zowel inhoudelijk als op het terrein van vaardigheden, afstemming nodig met andere vakken? Zo ja, met welke en in welke periode?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |

1. Vindt u dat de door u gekozen invulling van het PTA recht doet aan de nieuwe weg die het vak bedrijfseconomie inslaat?

|  |  |
| --- | --- |
| REACTIE | AANDACHTSPUNTEN |
|  |  |