

Bijeenkomst 7: Evalueren op schoolniveau (team)

Passende perspectieven – taal			
Bijeenkomst 7 Evalueren op schoolniveau	Doel: <ul style="list-style-type: none"> Evaluatie van de werkwijze van Passende perspectieven met het hele team Teambrede (door)start met de werkwijze van Passende Perspectieven 	Team bijeenkomst 120 min.	Mei/juni
Materialen: <ul style="list-style-type: none"> bijlage 7.1 PowerPoint; ingevulde taalcirkel (teambijeenkomst 1); ingevuld continuüm methode- doelgericht werken (teambijeenkomst 1). 			

Samenvatting

Tijdens deze teambijeenkomst wordt er over de vraag nagedacht hoe er schoolbreed gewerkt gaat worden aan het implementeren van Passende perspectieven - taal en wat daarvoor nodig is. Directie en managementteam en de leerkrachten van groep 1-8 zijn aanwezig bij deze bijeenkomst.

Dit is de tweede teambijeenkomst over Passende perspectieven voor taal. De eerste teambijeenkomst is in mei/juni/juli van het voorgaand schooljaar gehouden. Het team kreeg in die bijeenkomst informatie over de visie, werkwijze en uitgangspunten van Passende perspectieven. Daarna is er een werkgroep taal gevormd die aan de slag is gegaan met het invoeren van de cyclische werkwijze van Passende perspectieven. Deze werkgroep heeft de stappen van de implementatie (bijeenkomsten 2 tot en met 6) doorlopen. De ervaringen van de taalwerkgroep worden in deze bijeenkomsten gedeeld met de rest van het team. De werkgroep en het team kijken samen vooruit naar het vervolgtraject.

Doelstelling

- evaluatie van de werkwijze van Passende perspectieven met het team;
- teambrede (door)start met de werkwijze van Passende perspectieven.

Vorbereiding

- De interne projectcoördinator bespreekt de opzet en invulling van deze teambijeenkomst met de externe begeleider.
- De interne projectcoördinator bereidt deze teambijeenkomst voor in samenwerking met de werkgroep.
- De werkgroep bereidt zich voor door de bevindingen van het werken met Passende perspectieven – taal samen te vatten aan de hand van onderstaande vragen:

- Wat betekende het werken met Passende perspectieven voor mij als leerkracht?
- Hoe hebben de leerlingen het werken met Passende perspectieven ervaren?
- Welke effecten heeft het werken met Passende perspectieven?
- De werkgroep maakt van te voren ook per bijeenkomst een samenvatting van wat goed is verlopen en wat minder goed ging. Deze dient als input voor opdracht 2.
- De interne projectcoördinator is voorzitter van de bijeenkomst.
- De externe begeleider is bij deze teambijeenkomst aanwezig en 'stuurt' mee op de voorwaarden die nodig zijn voor teambrede implementatie: heldere planning, duidelijke afspraken en draagvlak van de schoolleiding bij de teambrede implementatie.

Na de bijeenkomst

Het resultaat van deze bijeenkomst is dat er inzicht is verkregen in hoe Passende perspectieven voor taal verder wordt voortgezet en wat daarvoor nodig is. Het management maakt afspraken met het team over de manier waarop de cyclische manier van het werken met Passende perspectieven in de school verbreedt gaat worden. Deze afspraken komen in een plan van aanpak.

Inhoud

Bijeenkomst 7: Evalueren op schoolniveau	
• Presentatie	Bijlage 7.1
• Terugkoppeling door taalwerkgroep	Samenvatting van bevindingen
• Opdracht 1: Reflectie	Bijeenkomst 2: leerlingen plaatsen; Bijeenkomst 3: doelen selecteren; Bijeenkomst 4: activiteiten bij doelen zoeken; Bijeenkomst 5: uitvoeren en evalueren van onderwijsaanbod; Bijeenkomst 6: evalueren op leerlingniveau.
• Opdracht 2: Wat is het vervolg?	Ingevulde taalcirkel (teambijeenkomst 1) Ingevuld continuüm methode- doelgericht werken (teambijeenkomst 1)
• Plan van aanpak voor vervolgtraject	Voorstel voor plan van aanpak

PowerPoint presentatie

In deze PowerPoint presentatie wordt in het kort uitgelegd waar deze bijeenkomst overgaat en welke opzet deze bijeenkomst heeft. (zie bijlage 7.1)

Terugkoppeling door taalwerkgroep

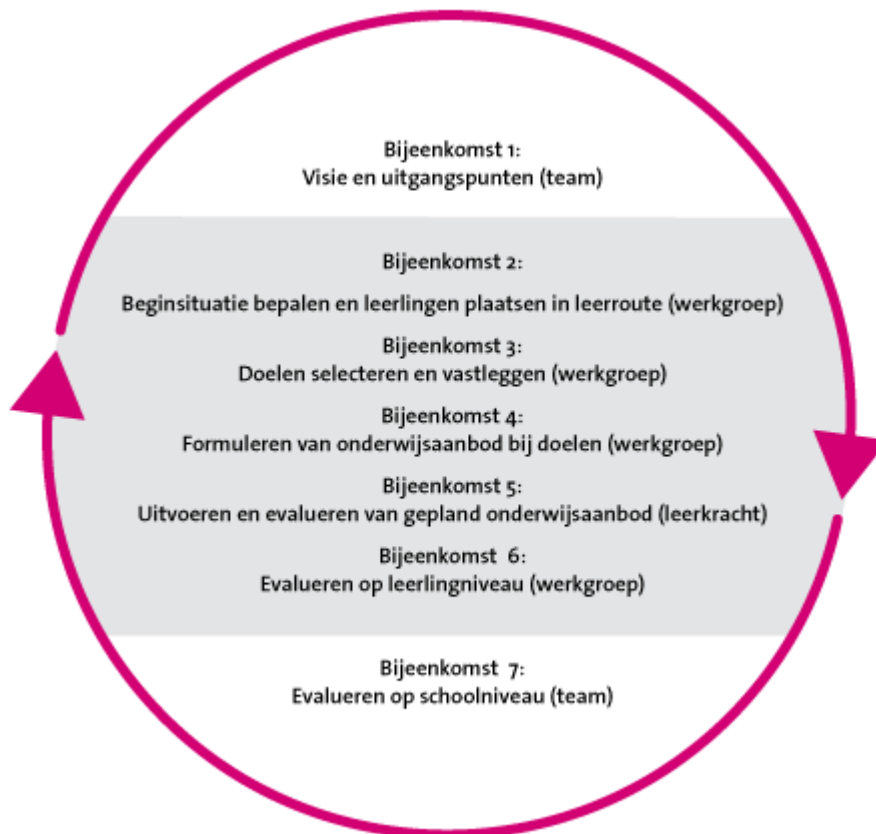
De werkgroep heeft in de voorbereiding zijn ervaringen met het werken met Passende perspectieven samengevat aan de hand van een aantal vragen:

- Wat betekende het werken met Passende perspectieven voor mij als leerkracht?
- Hoe hebben de leerlingen het werken met Passende perspectieven ervaren?
- Welke effecten heeft het werken met Passende perspectieven gehad?

De werkgroep deelt deze ervaringen en laat na afloop de teamleden met elkaar in discussie gaan over deze bevindingen. Deze uitkomsten worden meegenomen in het bepalen van het vervolgtraject (opdracht 2).

Opdracht 1: reflectie

De werkgroep geeft per bijeenkomst een samenvatting van het werken met Passende perspectieven – taal. Ze bespreken daarbij wat goed ging maar ook wat lastig was. Laat het team in twee groepen nadenken hoe ze deze informatie kunnen meenemen in het opstellen van praktische tips voor het vervolgtraject. Resultaten worden op een flap-over geschreven. Benadruk dat het voortdurend gaat om een cyclische manier van werken. Zie figuur 1.



Figuur 1. Implementatiecyclus Passende perspectieven.

Opdracht 2: wat is het vervolg?

Wat betekent deze terugblik nu voor het vervolg? Bij deze opdracht maakt het hele team keuzes over de omvang van de doorstart. Laat ze daarbij ook de opbrengsten uit bijeenkomst 1 erbij pakken (de taalcirkel en de positie van de school op het continuüm methode- doelgericht werken). Als ze de beginsituatie van toen vergelijken met die van nu, wat valt ze dan op? Zijn er effecten te zien, veranderingen waarneembaar?

Hieronder staan twee voorbeelden beschreven van een teambrede implementatie van Passende perspectieven. Het ene voorbeeld gaat uit van een schoolbrede implementatie (voorbeeld 1), het andere van een meer gefaseerde implementatie (voorbeeld 2). Wellicht zijn er ook andere mogelijkheden denkbaar. De school maakt een keuze op basis van de voorbeelden, of past deze aan zodat het binnen de eigen situatie past.

Voorbeeld 1:

De leden van de werkgroep kunnen de kartrekkers worden voor een teambrede implementatie in het daaropvolgende jaar. De intern projectcoördinator en de werkgroep verzorgen dat jaar dan de bijeenkomsten die zij zelf als werkgroep in het afgelopen jaar hebben doorlopen. De werkgroepbijeenkomsten 2 t/m 6 worden dan teambreed in het komende schooljaar uitgevoerd. De intern projectcoördinator neemt de rol van begeleider op zich en hanteert zelfstandig (zonder extern begeleider) de implementatiemap met de verschillende bijeenkomsten. Daarbij kan iedere leerkracht uit de werkgroep een coachgroepje vormen met één tot drie collega's dat gaat starten met Passende perspectieven – taal.

Voorbeeld 2:

Als in deze teambijeenkomst blijkt dat de stap naar teambreed implementeren nog te groot is, kan er ook gekozen worden voor een scenario met een gefaseerde invoering. Een tweede groep collega's gaat dan meedoen. Elke leerkracht uit de werkgroep wordt tutor van een collega. Er wordt een nieuwe cyclus van vijf werkgroep bijeenkomsten gepland. In de werkgroep zitten nu de tweetallen (tutor + collega). De 'oude' werkgroep leden krijgen een rol in de voorbereiding en uitvoering van de werkgroep bijeenkomsten 2 t/m 6 en gaan zelf door met een nieuwe cyclus voor de door hen zelf geselecteerde leerlingen.

Welke omvang het implementatietraject ook heeft, het is van belang om de verantwoordelijkheden, inclusief een tijdplanning goed in beeld te hebben, voordat de cyclische manier van werken met Passende perspectieven – taal verder verbreed kan worden.

Plan van aanpak voor vervolgtraject

De directie maakt op basis van het gekozen scenario een plan voor de verdere (teambrede) implementatie voor het komend schooljaar. In het plan komen onder andere de volgende punten naar voren:

- Doel: waar wil het team staan aan het eind van het schooljaar? En na twee jaar?
- Wat is nodig om die doelen te bereiken? Welke rol heeft ieder teamlid daarin?
- Wat is nodig voor een nulmeting/beginsituatie komend jaar?



Bijlage 7.1: PowerPoint- presentatie

taal

slo

nationaal
expertisecentrum
leerplan-
ontwikkeling

Passende perspectieven

PowerPoint Taal Bijeenkomst 7: Evalueren op schoolniveau

slo

Overzicht bijeenkomsten

Bijeenkomst 1	Visie en uitgangspunten
Bijeenkomst 2	Beginsituatie bepalen en leerling plaatsen in leerroute
Bijeenkomst 3	Doelen selecteren en vastleggen
Bijeenkomst 4	Formuleren van onderwijsaanbod
Bijeenkomst 5	Uitvoeren en evalueren van onderwijsaanbod
Bijeenkomst 6	Evalueren op leerlingniveau
Bijeenkomst 7	Evalueren op schoolniveau (team)

Doel van bijeenkomst 7

- Evaluatie van de werkwijze van Passende perspectieven met het hele team
- Teambrede (door)start met de werkwijze van Passende Perspectieven

slo

Inhoud van bijeenkomst 7

- Presentatie
- Terugkoppeling door taalwerkgroep
- Opdracht 1: De bijeenkomsten bij langs
- Opdracht 2: Waar staat de school nu en wat is het vervolg?
- Plan van aanpak

slo

Terugkoppeling door taalwerkgroep

De werkgroep heeft in de voorbereiding hun ervaringen met het werken met Passende perspectieven samengevat aan de hand van een aantal vragen:

- Wat betekende het werken met Passende perspectieven voor mij als leerkracht?
- Hoe hebben de leerlingen het werken met Passende perspectieven ervaren?
- Welke effecten heeft het werken met Passende perspectieven gehad?

Werkvorm: discussie met hele team over opbrengsten van de werkgroep leden op bovenstaande vragen

slo

Opdracht 1: De bijeenkomsten bij langs

De werkgroep geeft per bijeenkomst een samenvatting van het werken met Passende perspectieven – taal. Ze bespreken daarbij:

- wat goed ging
- wat lastig was

Werkvorm:

- Laat het team in twee groepen nadenken hoe ze deze informatie kunnen meenemen in het stellen van praktische tips voor het vervolgtraject.
- Resultaten worden op een flap-over geschreven en vormen input voor opdracht 2.

slo

Opdracht 2: Wat is het vervolg?

Wat betekent deze terugblik nu voor het vervolg? Bij deze opdracht maakt het hele team keuzes over de omvang van de doorstart, door het kiezen van een geschikt scenario.

Werkvorm: Laat ze de opbrengsten uit bijeenkomst 1 erbij pakken (de taalcirkel en de positie van de school op het continuüm methode-doelgericht werken).

Als ze de beginsituatie van toen vergelijken met huidige situatie: wat valt ze dan op? Zijn er effecten te zien, veranderingen waarneembaar?

slo

Plan van aanpak

Bij het in gang zetten van een vervolgtraject is het van belang om de verantwoordelijkheden, inclusief een tijdplanning goed in beeld te hebben.

In het plan komen onder andere de volgende punten naar voren:

- Doel: waar wil het team staan aan het eind van het schooljaar?
- Wat is nodig om die doelen te bereiken?
- Welke rol heeft ieder teamlid daarin?
- Wat is nodig voor een nulmeting/beginsituatie komend jaar?

slo