

Beoordelingsformulier onderzoek bij CKV

Dit beoordelingsformulier is te gebruiken bij de onderzoeksopdrachten in Domein C van het examenprogramma CKV.

In deze single point rubric is een **voldoende prestatie op elk criterium** het uitgangspunt. Deze vorm is vooral geschikt voor een **formatieve beoordeling**, een beoordeling die gericht is op het verbeteren van de prestaties van leerlingen. Uitgaande van een voldoende prestatie, kan de docent per criterium aangeven of een leerling nog tekort schiet en wat hij moet doen om zich te verbeteren of aangeven waarom de prestatie excellent is, of in ieder geval beter dan gemiddeld. De leerling kan het dit formulier gedurende zijn onderzoek raadplegen, zodat hij bekend is met de uiteindelijke beoordelingscriteria.

Waarin schiet de prestatie tekort?	Criterium voor een voldoende prestatie	Waarin stijgt de prestatie uit boven het vereiste niveau?	Beoordeling (schaal 1-4 of 1-10)
A. Inleiding en vraagstelling			
De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> • geen hoofdvraag geformuleerd; • een te globale hoofdvraag geformuleerd; • een niet-realistische hoofdvraag geformuleerd; • een niet goed onderzoekbare (m.b.t. tijd en/of ruimte) hoofdvraag geformuleerd; • geen deelvragen geformuleerd. 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> • een haalbare onderzoeksvraag (m.b.t. praktische activiteit en beschouwend onderzoek) geformuleerd en voor een vergelijkende of verklarende hoofdvraag gekozen; • er is een hoofdvraag met deelvragen. 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> • interessante en originele hoofd- en deelvragen geformuleerd; • een inhoudelijk belangrijke vraag geformuleerd en kan deze motiveren. 	
B. Zoekstrategie			
De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> • te weinig bronnen (diverse bronnen in diverse media) gekozen; • bronnen van onvoldoende kwaliteit gekozen; • onvoldoende gebruik gemaakt van zijn culturele omgeving (indien dat mogelijk was). 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> • de culturele omgeving benut en een bruikbare en relevante selectie van kwalitatief goede bronnen¹ gemaakt. 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> • voor veel variatie in bronnen gekozen; • zeer relevante en consistente bronnen gekozen; • gebruik gemaakt van bijzondere, niet voor de hand liggende bronnen; • gelet op de beschikbaarheid van bronnen; • goed gebruik gemaakt van zijn culturele omgeving. 	

¹ Bronnen zoals: culturele ervaringen, situaties, personen, enquêtes, documentaires, geschreven bronnen, etcetera.

Waarin schiet de prestatie tekort?	Criterionum voor een voldoende prestatie	Waarin stijgt de prestatie uit boven het vereiste niveau?	Beoordeling (schaal 1-4 of 1-10)
C. Verwerven van informatie			
De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> te weinig informatie verzameld die bovendien niet voldoende relevant is. 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> relevante informatie verzameld uit de gekozen bronnen. 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> de geselecteerde informatie beoordeeld op betrouwbaarheid en representativiteit. 	
D. Verwerken van informatie			
De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> de geselecteerde informatie slordig en weinig systematisch verwerkt. 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> de verzamelde informatie systematisch en overzichtelijk verwerkt. 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> de geselecteerde informatie op een originele en overtuigende manier verwerkt; de geselecteerde informatie op een bij het onderzoek passende wijze verwerkt, zoals een presentatie, tentoonstelling, verslag, debat, infographic, film of performance. 	
E. Presentatie			
De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> een slordige, onvolledige, weinig aantrekkelijke en/of niet 'passende' presentatie gemaakt. 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> een overzichtelijke, inhoudelijk volledige, passende en aantrekkelijke presentatie gemaakt. 	De leerling heeft <ul style="list-style-type: none"> een originele, volledige, en bijzonder overtuigende presentatie gemaakt; De leerling heeft bij het presenteren rekening gehouden met zijn doelgroep. 	
F. Evaluatie			
De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> de resultaten niet of onvoldoende met argumenten geëvalueerd; het onderzoeksproces niet of onvoldoende met argumenten geëvalueerd. 	De leerling heeft <ul style="list-style-type: none"> de resultaten en het onderzoeksproces voldoende geëvalueerd. een afdoende en onderbouwd antwoord gegeven op de hoofd- en deelvragen. 	De leerling heeft: <ul style="list-style-type: none"> verbeterpunten voor volgend onderzoek aangegeven. 	