**Checklist docentonafhankelijk lesmateriaal**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Checklist |
| **Doel** | Nagaan in hoeverre alle noodzakelijke informatie in de les(senreeks) staat beschreven, zodat leerlingen er onafhankelijk van de docent mee aan de slag kunnen. |
| **Leerplancomponent** | Bronnen en materialen op micro-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Is de betreffende les(senreeks) duidelijk voor de leerling? * Wat kunnen we doen om de bruikbaarheid van een les(senreeks) te vergroten? * Op welke aspecten kan de les(senreeks) verbeterd worden? |
| **Beoogde activiteit** | In de school:  Het invullen van een checklist, die u invult vanuit het perspectief van een leerling. Indien u één of enkele vragen in de checklist niet kunt beantwoorden dan is dit een verbeterpunt voor uw les(senreeks).  In de lerarenopleiding:  De checklist kan gebruikt worden om tot verbeterpunten voor zelf ontwikkelde materialen te komen. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | In de checklist staan per leerplanaspect enkele vragen geformuleerd die een leerling zou kunnen stellen. U kruipt daarom even in de huid van een leerling en beantwoordt de verschillende vragen. Indien u een vraag met ja kunt beantwoorden, mag u ervan uitgaan dat de leerling er docentonafhankelijk mee kan werken. Indien u een vraag niet of onvoldoende kunt beantwoorden, zult u uw les(senreeks) moeten bijstellen of het antwoord achterhalen door het bijvoorbeeld aan leerlingen voor te leggen. |

# Checklist docentonafhankelijk lesmateriaal

In de checklist staan per leerplanaspect enkele vragen geformuleerd die een leerling zou kunnen stellen. U kruipt daarom in de huid van een leerling en bij het beantwoorden van de verschillende vragen.

Indien u een vraag met ja kunt beantwoorden, mag u ervan uitgaan dat de leerling er docentonafhankelijk mee kan werken. Indien u een vraag niet of onvoldoende kunt beantwoorden, zult u uw les(senreeks) moeten bijstellen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Kruis per aandachtspunt (1) t/m (7) aan wat van toepassing is:* | | | |
| **aandachtspunt:** | De[instructie bij de] opdracht anticipeert op de volgende vragen van leerlingen: | niet nodig;  niet van toepassing | aanwezig in de (instructie bij) de opdracht? | | |
| ja | twijfel | nee |
| 1. **onderwerp** | *Wat ga ik doen?* |  |  |  |  |
| 1. **leerdoel** | *Waarom ga ik dit doen? Wat leer ik daar van? Waar word ik beter in?* |  |  |  |  |
| 1. **eindproduct** | *Wat moet ik maken of af hebben?* |  |  |  |  |
| *Wanneer moet het klaar zijn?* |  |  |  |  |
| 1. **werkvormen** | *Werk ik alleen of samen aan de opdracht?* |  |  |  |  |
| *Moet ik me aan een bepaalde werkwijze of planning houden?* |  |  |  |  |
| 1. **benodigdheden** | *Wat heb ik nodig om de opdracht goed te kunnen uitvoeren?* |  |  |  |  |
| *Wat moet of mag ik bij de opdracht gebruiken?* |  |  |  |  |
| 1. **voortgang** | *Hoe wordt bijgehouden of ik goed werk?* |  |  |  |  |
| *Hoe moet of kan ik dat zelf bijhouden?* |  |  |  |  |
| 1. **beoordeling** | *Wat wordt beoordeeld:  waar krijg ik punten voor of waar worden punten voor afgetrokken?* |  |  |  |  |
| *Wie beoordeelt wat en hoe zwaar telt dat?* |  |  |  |  |
| *Hoe zwaar telt de opdracht voor het rapportcijfer?* |  |  |  |  |