# Checklist handelen van de leraar

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Checklist |
| **Doel** | Het handelen van de leraar met de lessenreeks evalueren. |
| **Leerplancomponent** | Rol van de leraar op micro-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Wat is de rol van de leraar bij de les(senreeks)?
* Zorgt de leraar ervoor dat de doelstellingen van de les behaald worden?
 |
| **Beoogde activiteit**  | In de school:De checklist kan gebruikt worden door leraren om elkaars les(sen) te observeren, zodat inzichtelijk wordt in welke mate het handelen van de leraar een bijdrage levert aan de criteria en doelstellingen van de les(senreeks). Dit kan gebruikt worden om verbeterslagen te maken.In de lerarenopleiding:Kennisnemen van vaardigheden die het handelen van leraren omvat en die belangrijk zijn bij het nastreven van afgesproken criteria en doelstellingen. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | Aan de checklist is een schoolvoorbeeld toegevoegd waarbij 'activerende didactiek' centraal staat. |

**Toelichting**

Behalve het evalueren van de lessenreeks zelf, is het ook waardevol om het handelen van de leraar met de lessenreeks te evalueren. Het materiaal kan namelijk nog zo goed zijn maar als de leraar de beoogde doelstellingen niet voor het voetlicht krijgt, worden deze doelstellingen niet gerealiseerd. Om te achterhalen of het handelen van de leraar daadwerkelijk past bij de beoogde doelstellingen van de lessenreeks, kan een collega leraar één of meerdere lessen observeren. Tijdens het observeren bekijkt hij/zij aan de hand van de checklist in hoeverre de leraar daadwerkelijk handelt naar de criteria van de lessenreeks. Na afloop van de observatie worden de bevindingen met de leraar besproken die de les heeft gegeven. Samen kunnen voorstellen voor eventuele aanpassingen/verbeteringen worden gedaan.

Hieronder treft u een voorbeeld checklist met eisen, op basis waarvan een les geobserveerd kan worden. Afhankelijk van de les zullen niet alle eisen geobserveerd (kunnen/hoeven) worden. U kunt er daarom voor kiezen om meerdere lessen te observeren. Tevens kunt u deze checklist naar eigen inzicht aanpassen.

**Checklist handelen van de leraar**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Handelt de leraar hier naar?** |
| **Leerplanaspect** | **Criteria** | **Ja** | **Nee** |
| Visie | De leraar geeft uitdrukking aan:leren van en met elkaar, zelf leren ontdekken en ruimte voor eigen keuzes van leerlingen. |  |  |
| Leerdoel | De leraar begeleidt leerlingen bij het uitvoeren van activiteiten die aansluiten bij de interesses van leerlingen. |  |  |
| Leerinhoud | De leraar geeft extra uitleg en/of ondersteuning om de samenhang tussen vakken te verduidelijken. |  |  |
| Rol van de leraar | De leraar is vooral coach die leerlingen ondersteunt en uitdaagt zijn eigen grenzen te leren kennen. |  |  |
| Leeractiviteiten | De leraar geeft leerlingen tijdens het werken met de lessenreeks keuzevrijheid in de manier waarop ze opdrachten uitvoeren. |  |  |
| Beoordeling proces | De leraar laat leerlingen elkaar beoordelen op het samenwerken. |  |  |
| Beoordeling product | De leraar beoordeelt leerlingen op de criteria die in de lessenreeks staan beschreven. |  |  |
| Leerling-groepering | Bij de indeling in groepjes komt de leraar zoveel mogelijk tegemoet aan de keuze van leerlingen.  |  |  |
| Tijd | De leraar geeft leerlingen tijdens het werken met de lessenreeks keuzevrijheid in tempo. |  |  |
| Leeromgeving | De leraar geeft leerlingen de ruimte om, indien nodig, naar de mediatheek te gaan. |  |  |
| Leermiddelen | De leraar geeft leerlingen de ruimte om (deels) zelf te bepalen welke bronnen ze raadplegen bij het werken aan de opdracht. |  |  |

**Voorbeeld**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activerende didactiek**  | ++ | + | +- | - | -- |
| De leraar: |  |  |  |  |  |
| 1. stelt vragen gebaseerd op voorkennis.
 |  |  |  |  |  |
| 1. zorgt voor een opstelling waar leerlingen elkaar kunnen horen en zien.
 |  |  |  |  |  |
| 1. geeft korte en duidelijke instructies zodat leerlingen zelfstandig met elkaar aan de slag kunnen.
 |  |  |  |  |  |
| 1. checkt in de klas of de opdracht is begrepen.
 |  |  |  |  |  |
| 1. maakt veel gebruik van het stellen van vragen i.p.v. zelf opnieuw uitleggen.
 |  |  |  |  |  |
| 1. stimuleert de bijdragen van leerlingen aan de les.
 |  |  |  |  |  |
| 1. laat leerlingen in groepjes werken.
 |  |  |  |  |  |
| 1. laat leerlingen van elkaar leren bv. door elkaar te corrigeren/ dingen uit te leggen.
 |  |  |  |  |  |
| 1. zorgt dat leerlingen actief bezig zijn met de les.
 |  |  |  |  |  |
| 1. observeert bewust wat er in de groepjes gebeurt.
 |  |  |  |  |  |
| 1. schenkt niet alleen aandacht aan het resultaat maar ook aan het proces van samenwerken.
 |  |  |  |  |  |
| 1. is alert op negatieve signalen (sfeer, werklust, ruzies, pikorde).
 |  |  |  |  |  |
| 1. rondt de opdracht op een logische wijze af.
 |  |  |  |  |  |
| 1. betrekt alle leerlingen bij het lesgebeuren.
 |  |  |  |  |  |
| 1. gebruikt meerdere activerende werkvormen.
 |  |  |  |  |  |

Na afloop van de observatie kan de observerende leraar zichzelf de volgende vragen stellen en de antwoorden daarop voorleggen aan de leraar die de les heeft gegeven.

Welke vragen zou je willen stellen naar aanleiding van je observaties?

|  |
| --- |
|  |

Welke feedback zou je willen geven gekoppeld aan je bevindingen?

|  |
| --- |
|  |

Waar in deze les zat wat jou betreft (voor leerlingen) het grootste leermoment?

|  |
| --- |
|  |

Wat maakt je in deze les het meest enthousiast?

|  |
| --- |
|  |

Formuleer samen wat je van deze les zou willen kenmerken als:

Do’s:

|  |
| --- |
|  |

Don’ts:

|  |
| --- |
|  |