**Toelichting en verantwoording van het kernprogramma geschiedenis bovenbouw vmbo**

**Inleiding**

SLO ontwikkelt de laatste jaren kernprogramma's voor vakken uit het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs die ondersteuning kunnen bieden bij de inrichting van het eigen onderwijs.

Uiteraard zijn er al kerndoelen en examenprogramma’s die voorschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen, maar scholen hebben daarnaast vragen als:

* Wat is voor een vak de kerninhoud die leerlingen gehad moeten hebben en wat is inhoud waarin de school eigen keuzes kan maken?
* Hoe kan een vaksectie het onderwijsprogramma comprimeren als ze extra tijd wil creëren voor eigen leerplan keuzes?
* Hoe kan een doorlopende leerlijn of vaardighedenlijn opgebouwd worden per vak van onderbouw naar bovenbouw?
* Aan welke kerninhouden van een vak kunnen leermiddelen gekoppeld worden zodat docenten op een eenduidige wijze leermiddelen kunnen zoeken en vinden?

Dergelijk vragen vormden de aanleiding voor SLO om vanaf 2010 kernprogramma’s te gaan ontwikkelen.

**Wat zijn kernprogramma’s?**

Een kernprogramma is een *compacte weergave van het officiële programma van kerndoelen en eindtermen van een vak, geordend in een doorlopende leerlijn van primair onderwijs naar bovenbouw voortgezet onderwijs.*

**Waar kunnen de kernprogramma’s voor worden gebruikt?**

Kernprogramma’s kunnen worden gebruikt als naslagdocument voor vaksecties die een vakleerplan maken en/of doorlopende leerlijnen willen beschrijven van onderbouw naar bovenbouw. Ze kunnen ingezet worden bij aansluitingsprojecten tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs, tussen havo en vwo en tussen vmbo en havo. Ook bieden ze ondersteuning aan scholen die andere keuzes in het leerplan willen maken en extra leertijd zoeken ter profilering van de school. Scholen die hun leerlingen onderwijs op maat willen aanbieden gebruiken de kernprogramma's als houvast om de leerstof te ordenen en individuele leertrajecten uit te zetten. Voor uitgeverijen, die in gezamenlijk overleg tot eenzelfde keuze willen komen wat betreft koppeling van leermiddelen aan kerninhouden en vaardigheden, bieden de kernprogramma’s een inhoudelijk begrippenkader.

Het kernprogramma kent twee tabbladen: één voor de inhoudsomschrijving en één voor de omschrijving van de vakspecifieke vaardigheden, die zichtbaar worden als het betreffende vak in het linker navigatiesysteem wordt aangeklikt.

**Inhoud**

Het inhoudelijke kernprogramma wordt weergegeven in kernen, subkernen, inhouden, einddoelen met daarbij in kaders de vakbegrippen en waar relevant de samenhang met andere vakken. Ook wordt aangegeven of een onderdeel betrekking heeft op het schoolexamen (paarse kantlijnen ervoor), het centraal examen (gele kantlijnen ervoor of op beide onderdelen. Hieronder wordt een omschrijving gegeven van deze onderdelen.

**1. Kernen**

De kern is een bouwsteen die als rode draad fungeert voor alle onderwijsniveaus (primair onderwijs, onderbouw en bovenbouw). De kern is een kapstok waaraan onderdelen van het onderwijsprogramma opgehangen kunnen worden. Daarnaast heeft een kern een zekere mate van abstractie om als kapstok te kunnen fungeren voor verdere uitwerkingen. Het aantal kernen per vak is beperkt, bij geschiedenis gaat het om tien kernen, de 10 tijdvakken van de Commissie de Rooy. Hiervoor is gekozen om de beschrijving van de kernen voor alle sectoren dezelfde te laten zijn, ook al wijkt het examenprogramma voor het vmbo af van deze systematiek.

**2. Subkernen**

Een kern valt uiteen in meerdere subkernen, die elk een bepaald onderdeel van een kern beschrijven. Subkernen die bij één bepaalde kern horen, hangen met elkaar samen. Het zijn dus kleinere bouwstenen. Voor het vak geschiedenis zijn de kenmerkende aspecten als subkernen gekozen, 20 voor het primair onderwijs, 27 voor de onderbouw van het vmbo, 37 voor de onderbouw van havo/vwo en 49 voor de tweede fase. Voor de bovenbouw van het vmbo zijn de subkernen ontleend aan het examenprogramma (schoolexamen en centraal examen) en de syllabus. Dit betekent dat zowel de keuzeonderwerpen uit het schoolexamen als de onderdelen van de Geschiedenis en Staatsinrichting van Nederland als van het Historisch Overzicht vanaf 1900 subkernen zijn.

**3. Inhoud met kaders van vakbegrippen**

De inhoud is de nadere beschrijving en invulling van de kernen en subkernen. Voor de bovenbouw vmbo gaat het om een korte nadere omschrijving van onderdelen van het examenprogramma.

**4. Vakbegrippen**

Met de vakbegrippen is een nadere beschrijving en invulling van de inhoud gegeven. Deze begrippen zijn ontleend aan veelgebruikte methodes en aan de syllabus bij het centraal examen.

**Vaardigheden**

De vakspecifieke vaardigheden zijn ontleend aan het examenprogramma en de nadere uitwerking daarvan in de syllabus. Hetkernprogramma betreffende de **vakspecifieke vaardigheden** wordt weergegeven in de volgende kolommen.

**1. Vaardigheid**

Bij de indeling van de vaardigheden wordt aangesloten bij de indeling zoals die in de syllabus tweede fase havo/vwo is gebruikt:

* Omgaan met tijd en processen in het verleden
* Interpreteren van het verleden

**2. Subvaardigheid**

Bij de indeling van de subvaardigheden wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de indeling zoals die in de syllabus tweede fase havo/vwo is gebruikt:

* Tijdsbesef
* Causaliteit
* Continuïteit en verandering
* Standplaatsgebondenheid
* Bron en vraagstelling

**3. Inhoud**

De inhoud beschrijft de subvaardigheid zoals beschreven in de syllabus van het examenprogramma. Hiervoor is gekozen omdat de inhoud van het examenprogramma vmbo te summier is.

**Referentie**

College voor Toetsing en Examens (2018). *GESCHIEDENIS VMBO Syllabus centraal examen 2018*

*(bij het nieuwe examenprogramma).* Utrecht: CvTE.