**Op zoek naar gemeenschappelijke leerdoelen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Invulschema |
| **Doel** | Met collega’s vanuit vakken of vanuit ieders vak verkennen waar gemeenschappelijke leerdoelen liggen. |
| **Leerplancomponent** | Leerdoelen op meso-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Welke leerdoelen beoogt de school te bereiken?
* Wat betekent dit voor de leerdoelen per vak, vak –of leergebied?
* Hoe leggen we de leerdoelen vast?
* In hoeverre is er sprake van een doorlopende leerlijn?
 |
| **Beoogde activiteit**  | In de school:Overleggen met collega’s (groepjes van 4) om te komen tot gemeenschappelijke leerdoelen. Elke leraar krijgt een vel papier.In de lerarenopleiding:Kennisnemen van werkvormen die bijdragen aan het bepalen van leerdoelen op schoolniveau. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | In dit instrument is ervoor gekozen om te vertrekken vanuit de vakken. Daarbinnen wordt naar vakoverstijgende leerdoelen gezocht. Dit in tegenstelling tot andere instrumenten, waarbij veelal wordt gekozen om te vertrekken vanuit een algemene onderwijsvisie. |

**Op zoek naar gemeenschappelijke leerdoelen**

**Toelichting**

Stap 1: Iedere leraar kiest een eigen hoek in het schema en geeft daarbij een zo goed mogelijk beeld van zijn/haar of een vak.

Houd het kernachtig en gebruik hierbij vragen als:

* Wat zijn de (kern)doelen?
* Wat zijn de tussendoelen/leerlijnen?
* Wat zijn kernbegrippen voor het vak?
* Wat zijn kerninhouden?
* Wat zijn kernvaardigheden?
* Wat vind jij belangrijk?
* Wat typeert het vak?

Stap 2: Bekijk wat anderen hebben opgeschreven, stel vragen en maak ev. nader kennis met elkaar, de leerdoelen per vak, de vakinhouden en persoonlijke visies.

Maak in dit gesprek eventueel gebruik van onderstaande richtvragen:

* Aan welke leerdoelen werk je met de leerlingen?
* Wat zijn belangrijke leerlingencompetenties?
* Hoe leren leerlingen bij het vak?
* Wat moet volgens jou een beoordeling binnen het vak opleveren?

Stap 3: Beschrijf in het middelste kader de overeenkomsten in kernwoorden en bespreek met elkaar de uitkomsten. Zijn het leerdoelen (en/of inhouden en/of vaardigheden) waar vakoverstijgend aan gewerkt zou kunnen worden?

Maak in dit gesprek eventueel gebruik van onderstaande richtvragen:

* Welke leerdoelen zouden in samenhang aangeboden kunnen worden en welke niet?
* Hoe gaan leerlingen vakoverstijgend leren aan gemeenschappelijke leerdoelen?
* Wat zijn belangrijke leerlingencompetenties?
* Wat doen leraren?
* Wat moeten volgens jou beoordelingen binnen vakken opleveren?

**Instrument**

**Invulschema**

