**Ontwerpeisen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Invulschema (twee varianten) met voorbeeldmatige uitwerkingen. |
| **Doel** | Nagaan welke eisen u wilt stellen aan de door u te ontwikkelen les(senreeks). Een gedegen programma van eisen kan helpen bij het ontwikkelen van het materiaal, en bij het achteraf bepalen of u ook doet wat u aanvankelijk voor ogen had. |
| **Leerplancomponent** | Alle leerplancomponenten op microniveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | Hoe willen we dat de rol van de docent er uit ziet in de te ontwikkelen les(senreeks)? En de leeromgeving? En de andere leerplancomponenten?  Welke eisen moeten de prioriteit krijgen?  Wat moet de kern zijn van de (te ontwikkelen) les(senreeks)? |
| **Beoogde activiteit** | In de school / lerarenopleiding:  Per leerplancomponent bekijken welke eisen gesteld moeten worden aan een te ontwikkelen (les)senreeks. U kunt dit alleen invullen, maar het verdient de voorkeur om dit samen in te vullen om elkaar scherp te houden. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | *-* |

**Toelichting**

Hieronder treft u twee versies van het werkblad ''ontwerpeisen'' aan. Het betreffen twee ietwat verschillende versies die elk hetzelfde doel nastreven, namelijk: nagaan welke eisen u wilt stellen aan de door u te ontwikkelen les(senreeks). U kunt uiteraard zelf bepalen welke versie u het prettigst vindt.

Door alle leerplancomponenten systematisch langs te gaan en in te vullen, wordt helder wat de kern van de lessenreeks is: betreft dat een andere inhoud dan in uw huidige lessen, betreft het vooral een andere docentenrol, andere leeractiviteiten? Let telkens goed op de samenhang tussen de verschillende componenten. Dus als u inhoud *X* wilt aanleren en/of leeractiviteit *Y* aan de orde wilt stellen, wat betekent dat dan voor de leeromgeving, de tijd, of de beoordeling? Stel dat u leerlingen ruimte en vrijheid wilt geven wat betreft het eindproduct dat ze opleveren, maar u stelt vervolgens heel strikte criteria waar het eindproduct aan moet voldoen, dan passen deze keuzes niet logisch bij elkaar. U zult dit zo moeten aanpassen dat er samenhang in uw eisenpakket ontstaat.

Per leerplancomponent staan enkele vragen die u wellicht inspiratie kunnen bieden bij het invullen van het werkblad. Uiteindelijk levert dat een programma van ontwerpeisen op waar uw les(senreeks) aan moet voldoen. Deze ontwerpeisen vormen vervolgens ook het uitgangspunt bij het daadwerkelijk ontwikkelen van uw les(senreeks), het implementeren en/of het evalueren van de les(senreeks). Met behulp van uw ontwerpeisen kunt u namelijk nagaan of u daadwerkelijk doet wat u voor ogen had. Voldoen de materialen aan de eisen die in het werkblad staan? Aanbevolen wordt daarom om uw ontwerpeisen gedurende de verschillende ontwikkelactiviteiten bij de hand te hebben.

De werkbladen kunt u alleen invullen, maar het werkt vooral goed als u dit samen met één of meerdere collega docenten invult. U kunt elkaar scherp en kritisch houden, juist ook op het gebied van (in)consistentie. De wijze waarop de verschillende leerplanaspecten zijn ingevuld, vormen die een logisch samenhangend geheel? Ook door vragen als: *Wat bedoel je hier precies mee?* Of: *Hoe kun je dat organiseren?* Kunt u elkaar scherp houden en ertoe dwingen om precies te formuleren wat u bedoelt.

**Versie 1**

*Aan welke eisen / wenselijkheden moet uw lessenreeks voldoen? Vul uw specificaties in onderstaand werkblad in. Gebruik als u wilt de kolom "voorbeeldvragen" als gangmaker. Kruis in de kolom "hoe hard is deze eis?" eventueel de hardheidsgraad van uw keuze aan.*

|  | **Vragen ter inspiratie:** | **eigen eisen:** | **hoe hard is deze eis?** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | harde eis | ←⎯⎯→ | wens |
| ***basisvisie***  ***deze visie mag nog algemeen zijn, wat is mijn ideaal voor deze les(senreeks)?*** | * Is leren vooral leren van en met elkaar? * Is leren vooral zelf mogen ontdekken in open, uitdagende situaties? * …………….. |  |  |  |  |
| ***leerdoelen*** | * Wil ik vooral vakmensen en uitblinkers van mijn leerlingen maken? * Wil ik leerlingen vooral voorbereiden op het vervolgonderwijs? * …………………. |  |  |  |  |
| ***leerinhoud*** | * Staat vak/leergebied kennis centraal? * Gaat het vooral om toerusting op de vervolgopleiding? * ……..……. |  |  |  |  |
| ***leeractiviteiten*** | * Is de focus gericht op klassikaal leren, geleid door een docent of methode? * Zet ik vooral in op actief leren waarbij leerlingen keuzevrijheid hebben in de manier waarop zij die uitvoeren? * ………… |  |  |  |  |
| ***docentrollen*** | * Ben ik voornamelijk vakspecialist die kennis en kunde op leerlingen overbrengt? * Ben ik vooral een leercoach die leerlingen leert hoe zij 't beste kunnen leren? * ………. |  |  |  |  |
| ***bronnen en materialen*** | * Ga ik vooral gebruik maken van een methode van een educatieve uitgeverij? * Wil ik vooral gebruik maken van een combinatie van lesmethodes en andere gevonden of zelf ontwikkelde onderwijsmaterialen? * …………. |  |  |  |  |
| ***groeperingsvormen*** | * Wil ik vooral in frontale, klassikale groeperingsvormen werken? * Wil ik werken in heterogene groepen? M.a.w. wordt de scheiding tussen jaarlagen doorbroken om heterogene groepen te formeren? * …………… |  |  |  |  |
| ***tijd*** | * Moet mijn lessenreeks uitvoerbaar zijn binnen de gangbare lesduur? * Moet mijn lessenreeks in blokuur worden aangeboden? * …………… |  |  |  |  |
| ***leeromgeving*** | * Moeten leerlingen leren en werken in lokalen maar ook op plekken of ruimten naar eigen keuze, zoals een open leercentrum of een zelfwerkplek? * Moet er ook sprake zijn van echt buitenschools leren? * …………….. |  |  |  |  |
| ***toetsing*** | * Wil ik leerlingen vooral beoordelen op het product of op het proces? * Beoordeel ik kennis, vaardigheden en/of houding? * Beoordeel ik zelf, of beoordelen (mede)leerlingen (elkaar) ook? * ……………….. |  |  |  |  |

**Versie 2**

*Vul de onderstaande kolommen in. Zodra u alles heeft ingevuld en dus ook feedback heeft ontvangen van betrokkenen, past u uw voorlopig beeld aan.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Voorlopig beeld van de te ontwikkelen lessen  (aan de hand van de 10 leerplancomponenten uit het spinnenweb) | Wie heb ik hiervoor nodig? Wie zijn hierbij betrokken of wie beslissen hierover? (bijvoorbeeld m.b.v. het web der bevoegden) | Welke activiteiten ga ik dus ondernemen? Kan dat? Met wie ga ik spreken? Wanneer? Wat wil ik daarmee bereiken? Kan ik dit? Denken anderen dat ik dit kan? |
| **Basisvisie**   * Waartoe leren leerlingen? * Vanuit welke idealen of visie wil je deze module/lessen opzetten? |  |  |  |
| **Leerdoelen**   * Wat kunnen de leerlingen straks wat ze nu niet nog niet (voldoende) kunnen? * Wat wil je precies met je nieuwe lessenserie bereiken? * Wat kan er aan het eind van de lessenserie getoetst worden? |  |  |  |
| **Leerinhoud**   * Wat leren leerlingen dan? * Gaat het om vakinhouden, om vakvaardigheden of anderszins? |  |  |  |
| **Leeractiviteiten**   * Wat doen leerlingen? * Welk gedrag of welke activiteiten laten zij zien? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentrollen**   * Wat betekent het voor jouw rol als docent? en evt. anderen (bijv. toa's, mentoren) |  |  |  |
| **Bronnen en materialen**   * Welke middelen heb je nodig? * Digitaal, papier? |  |  |  |
| **Groeperingsvormen**   * Leren leerlingen in groepjes? * Hoe groot is de groep? * Samenstelling? * Wie formeert de groep? |  |  |  |
| **Tijd**   * Hoeveel tijd beslaat de module? * Wat betekent dit voor de inroostering en de planning? |  |  |  |
| **Leeromgeving**   * Waar leren de leerlingen? * Wat voor soort lokaal? * Binnen of buiten de school? |  |  |  |
| **Toetsing**   * Hoe wordt getoetst wat leerlingen hebben geleerd? (Bv. schriftelijk, mondeling, door een onderzoeksopdracht, een practicumtoets?) |  |  |  |

**Schoolvoorbeeld (versie 1)**

Een voorbeeld van ontwerpeisen voor een lessenreeks, waarin leerlingen samenhang ervaren, opgezet volgens de tien leerplanaspecten van het curriculaire spinnenweb:

|  |  |
| --- | --- |
| ***basisvisie*** | - werken vanuit een rustige en veilige sfeer, waar een ieder zich zelf kan zijn, bevordert het leren;  - rekening houden met dynamiek in de klas om veiligheid in klas te bewaken is voorwaardelijk voor het leren;  - leren door reflecteren: terugkoppeling en evaluatie van gemaakte opdrachten;  - leren over seksualiteit en relaties wordt versterkt door meer diepgang te bieden in de sociaal emotionele aspecten van dit thema;  - door activerende werkvormen wordt het onderwijs boeiender voor de leerling;  - leren van experts: externe deskundigheid inzetten (gastdocenten). |
| ***leerdoelen*** | - leerlingen kunnen verantwoorde keuzes maken t.a.v. relaties en seksualiteit;  - leerlingen hebben beter inzicht in hun eigen opvattingen en gedrag door interactie met andere leerlingen en volwassenen (docent en externe experts). |
| ***leerinhoud*** | - de lessen geven leerlingen meer inzicht in hun eigen kunnen en keuzes;  - leerlingen bewustmaken van hun verantwoordelijkheid en de gevolgen van hun gedrag voor zichzelf en voor een ander. |
| ***leeractiviteiten*** | - de leerlingen werken alleen of samen (in groepjes van twee) aan de opdrachten;  - de leerlingen krijgen o.a. klassikaal les, geleid door de docent of methode;  - leerlingen werken a.d.h.v. van een lesplanner;  - leerlingen leren en werken d.m.v. vakoverstijgende thema's/opdrachten;  - leerlingen leren actief op basis van afwissende opdrachten waarbij de leerlingen keuzevrijheid hebben in de manier waarop zij die uitvoeren;  - de leerlingen leren van externe experts. |
| ***docentrollen*** | mijn rol als docent:  - bewaken van veilige sfeer in de klas (dit moet ik blijven waarborgen);  - rolmodel voor de leerlingen;  - pedagoog die flexibel in kan spelen op de verschillende leerbehoeftes en leerstijlen van leerlingen;  - ontwikkelaar die onderwijsmateriaal kan vinden, cq. aanpassen aan; specifieke onderwijsbehoeftes en leerstijlen van de leerlingen. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***bronnen en materialen*** | leerbronnen/leermiddelen:  - methode voor leergebied natuur en gezondheid: combi-methode biologie en verzorging voor jou (Malmberg uitgeverij);  - eigen ontwikkelde en samengestelde onderwijsmaterialen;  - de methode is aangesloten op de elektronische leeromgeving (TeleTOP) op school;  - externe expert. |
| ***groeperingsvormen*** | - klas 2 vmbo;  - klassikale groeperingsvormen worden afgewisseld met werken in deelgroepen. |
| ***leeromgeving*** | - de lessen vinden plaats in de beschikbare vaklokaal ''natuur en gezondheid';  - de leerlingen leren en werken in lokalen, maar ook in een leerwerkhuis, waarbij zij computers tot hun beschikking hebben en zelf keuze hebben in het plannen van de lesstof per aangeboden vakgebied. |
| ***tijd*** | - de lessen binnen de lessenserie worden gegeven binnen een 60 minuten rooster waarbij de leerlingen twee lesuren per week de lessen volgen;  - de lessenserie duurt een periode van 9 weken (18 lessen);  - de indeling van het lesaanbod voor het tweede leerjaar is geperiodiseerd. |
| ***toetsing*** | - leerlingen worden via schriftelijke *toetsing* beoordeeld op hun verworven kennis en kunde;  - leerlingen worden via toepassingsgerichte opdrachten beoordeeld op hun verworven kennis en kunde;  - bij de beoordeling hoort de leerling in hoeverre hij heeft voldaan aan de beoordelingscriteria en prestaties en ontvangt hij feedback in de vorm van aandachtspunten. |

**Schoolvoorbeeld (versie 2)**

**Probleem:** Leerlingen lijken steeds mondiger te worden, maar als puntje bij paaltje komt raken heel veel leerlingen bij ons op school al in paniek als ze bijvoorbeeld hun stagebedrijf moeten opbellen. Leerlingen geven aan dit eng te vinden en ze weten niet goed wat ze moeten zeggen.

Op dit moment komt spreekvaardigheid alleen aan bod in de lessen Nederlands in de vorm van presentaties, maar zo leren leerlingen hun spreekvaardigheid niet op alle fronten te verbeteren. In de maatschappij kunnen ze zich dan op dit gebied nog niet goed redden. De sectie Nederlands wil graag lesmateriaal hebben waarin ze het onderdeel “spreekvaardigheid” kunnen oefenen met leerlingen. Uiteraard niet in de vorm van een spreekbeurt, maar echt in het oefenen van bijvoorbeeld een intakegesprek of sollicitatiegesprek.

**Opdrachtgever (afnemer):** Sectie Nederlands

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Voorlopig beeld van de te ontwikkelen lessen  (aan de hand van de 10 leerplanaspecten van het spinnenweb) | Wie heb ik hiervoor nodig? Wie zijn hierbij betrokken of wie beslissen hierover? (Bijvoorbeeld m.b.v. het web der bevoegden) | Welke activiteiten ga ik dus ondernemen?  Met wie ga ik spreken? Wanneer? Wat wil ik daarmee bereiken? Denk ook aan feedback: kan ik dit? Denken anderen dat ik dit kan? |
| **Basisvisie**   * Waartoe leren leerlingen? * Vanuit welke idealen of visie wil je deze module/lessen opzetten? | Waartoe leren leerlingen?  \* Leerlingen leren eerder als ze het nuttig vinden en zich voor kunnen stellen dat ze dit in hun dagelijks leven vaak nodig hebben.  \* Leren is zelf uitzoeken hoe het zit en daarnaast leren van en met elkaar.  \* Leren is vooral een kwestie van veel oefenen en vaak doen (herhaling)  \* Leren is gericht op realistische opdrachten 🡪jezelf kunnen redden in de maatschappij. | Mijn collega’s Nederlands zijn hierbij betrokken en hebben dezelfde visie. We lopen allemaal tegen dit probleem aan. Mijn collega’s geven mij de ruimte om materiaal te ontwikkelen zoals ik denk dat het goed is. | Vakcollega’s mogen mijn materiaal bekijken en aangeven wat er verbeterd kan worden of anders moet. Mijn collega’s gaan er vanuit dat ik dit wel kan. |
| **Leerdoelen**   * Wat kunnen de leerlingen straks wat ze nu niet nog niet (voldoende) kunnen? * Wat wil je precies met je nieuwe lessenserie bereiken? * Wat kan er aan het eind van de lessenserie getoetst worden? | * Leerlingen leren tijdens deze lessenserie hun spreekvaardigheid te bevorderen. * Ze kunnen zich beter inleven in de manier waarop je een zakelijk gesprek voert. * Ze vinden het spreken (voor de klas) iets minder eng worden. |  | \* Contact met collega’s. Collega’s moeten het materiaal beoordelen en aangeven wat er eventueel aangepast moet worden. |
| **Leerinhoud**   * Wat leren leerlingen dan? * Gaat het om vakinhouden, om vakvaardigheden of anderszins? | * Samenwerken 🡪 leerlingen moeten leren om samen zakelijke gesprekken te oefenen en hierbij van elkaar te leren en elkaar te helpen als iets niet lukt. * Reflecteren 🡪 De leerling moet op zijn eigen spreekvaardigheid leren te reflecteren. * Beoordelen 🡪 De leerling moet leren andermans spreekvaardigheid te beoordelen. * Leerlingen leren welk soort zakelijke gesprekken er zijn, wat voor lichaamstaal je hierbij moet gebruiken, wat voor taalgebruik je moet hanteren etc. Alles om een goed zakelijk gesprek te kunnen voeren. |  | \* Veel contact met collega’s. Collega’s moeten het materiaal beoordelen en aangeven wat er eventueel aangepast moet worden. |
| **Leeractiviteiten**   * Wat doen leerlingen? * Welk gedrag of welke activiteiten laten zij zien? | * Verschillende filmpjes met gesprekken bekijken. * Klassengesprek. * Het voorbereiden van gesprekken door middel van het invullen van werkbladen. * Het voorbereiden van gesprekken door te oefenen in tweetallen. * Het uitvoeren van het gesprek voor de klas. * Het beoordelen van het gesprek. * Leerlingen zien het nut van deze gesprekken en zijn op een serieuze manier aan het oefenen met de gesprekken. | \* Afwisselend lesmateriaal  \* Faciliteiten moeten in orde zijn | \* Afwisselend materiaal maken  \* Bij elke opdracht duidelijk het nut / doel van de opdracht omschrijven. |
| **Docentrollen**   * Wat betekent het voor jouw rol als docent? en evt. anderen (bijv. toa's, oa's, mentoren) | De docent zal de eerste les duidelijk moeten instrueren en uitleggen, maar daarna kan de docent voornamelijk als coach aan het werk. | \* Veel docentonafhankelijke opdrachten. | \* Het materiaal zo maken dat de leerling zoveel mogelijk in tweetallen kan werken, zodat de docent als coach een begeleidende rol kan aannemen. |
| **Bronnen en materialen**   * Welke middelen heb je nodig? * Digitaal, papier? | * Stencils met belangrijke uitleg en informatie (krijgt leerling van docent). * Werkbladen (krijgt leerling van docent). * - Internet om informatie op te zoeken en filmpjes te bekijken. | \* Roostermaker bepaalt wanneer er computerruimtes vrij zijn. | \* Overleg met adjunct-directeur welke faciliteiten hij kan bieden 🡪 Computers? Smart-board?  \* Met roostermaker overleggen wat de mogelijkheden met betrekking tot computerruimtes zijn. |
| **Groeperingsvormen**   * Leren leerlingen in groepjes? * Hoe groot is de groep? * Samenstelling? * Wie formeert de groep? | Leerlingen werken in tweetallen en de leerling bepaalt zelf met wie hij/zij samenwerkt. Dit is niet de hele tijd met dezelfde klasgenoot. | \* Leerlingen bepalen zelf met wie ze samenwerken. Docent stelt hier bepaalde eisen aan. | \* Met leerlingen overleggen welke groeperingvorm het beste werkt en waarom. |
| **Tijd**   * Hoeveel tijd beslaat de module? * Wat betekent dit voor de inroostering en de planning? | Lessenserie van ongeveer 5 lessen, maar er kan ook gerust 1 les uitgepikt worden en bijvoorbeeld alleen met het sollicitatiegesprek geoefend worden. Herhaling is hierbij erg belangrijk!  Deze lessen kunnen in de reguliere lessen opgenomen worden. Collega’s die liever 5 achtereenvolgende lessen aan deze lessenserie willen werken, kunnen dat ook. Wel moet er voor de eerste les een beamer of computerruimte geregeld worden. | \* Binnen de vakgroep zal er overlegd moeten worden hoe we de lessenserie gaan uitvoeren en wanneer. Er is wel enige vrijheid. Bijvoorbeeld: 6 lessen achtereenvolgens of juist 1 keer per week. Of projectweken? Ook afhankelijk van de beschikbare computers/ beamer. | \* Overleg binnen vakgroep. Wat willen we? Wat is het meest ideaal? |
| **Leeromgeving**   * Waar leren de leerlingen? * Wat voor soort lokaal? * Binnen of buiten de school? | \* Leerlingen leren het best in een veilige leeromgeving, dus in een klaslokaal of computerruimte met de juiste faciliteiten. | \* Roostermaker bepaalt in welk lokaal je zit. | \* Met roostermaker en / of adjunct om tafel welke faciliteiten ze kunnen bieden. |
| **Toetsing**   * Hoe wordt getoetst wat leerlingen hebben geleerd? (Bv. schriftelijk, mondeling, door een onderzoeksopdracht, een practicumtoets?) | De vaardigheden worden getoetst door middel van een presentatie voor de klas. Leerlingen en docent beoordelen het gesprek (de presentatie) van de desbetreffende leerlingen | \* Worden de eindtermen gedekt? | \* Overleggen met vakgroep of we cijfers geven. |